**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**

составлен на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения для ребенка с **тяжелыми нарушениями речи**

Приоритетное направление работы - сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения, что решается посредством дифференцированного обучения, которое учитывает темп деятельности дошкольника, уровень его облученности, сформированность умений и навыков. Особенную важность эта задача приобретает в условиях обучения детей с ОВЗ.

**Цель ИОМ**: создание условий для реализации личностного потенциала ребёнка в образовании и обучении.

**Задачи:**

1. создать условия, способствующие позитивной социализации ребёнка, развитию его социально-личностных качеств;
2. определить индивидуальные потребности ребёнка при реализации АОП;
3. провести мониторинг динамики развития ребёнка, успешности в усвоении основной образовательной Программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, уровня его социализации;
4. организовать коррекционно-развивающие мероприятия, своевременно корректировать планы с учётом особенностей развития ребёнка, его соматического и физического состояния, с учётом показателей медико-психолого-педагогического обследования;
5. оказывать помощь ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;
6. подготовить ребёнка к обучению в начальной школе, предупредить возможную тяжёлую адаптацию к условиям школьной жизни;
7. оказать консультативную помощь родителям в воспитании и обучении ребёнка с задержкой психического развития.

**Содержание индивидуального образовательного маршрута** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребёнка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие собой определенные вида направления развития ребенка (образовательные области): физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

**Формы взаимодействия** педагогами-специалистами, родителями:

* + групповая и индивидуальная образовательная деятельность с детьми (проходят в соответствии с расписанием и распределенной учебной нагрузкой),
  + консультации, индивидуальные беседы, онлайн-консультации,
  + размещение информации на сайте дошкольного учреждения,
  + обмен опытом взаимодействия с ребёнком в условия ДОУ и семьи, родительские собрания,
  + педагогическая и психологическая диагностики (проводятся через наблюдение, игры, беседы)
  + анализ результатов деятельности.

**Предполагаемый результат:**

1. повышение уровня социальной и коммуникативной компетентности, уровня самооценки;
2. положительная динамика личностного развития ребенка;
3. положительная динамика речевого развития;
4. эффективное социальное взаимодействие детей, развивающихся в норме и ребенка с ОВЗ.

**Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя**  **ребенка, дата рождения** |  |
| **Дата составления программы** | Срок реализации 3 года |
| **Группа** | Средняя |
| **Ф.И.О. воспитателя:** | Петрова А.А. |
| **Заключение и рекомендации ТПМПК** | |
| **ТПМПК** № 22496 от 22.06.2022 г. | |
| **Образовательная программа**: Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи | |
| **Сведения об инвалидности** | |
| **Инвалидность**: **№ Да**  Н**ет -** | |

**Заключение и рекомендации ПМПК (копия прилагается)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление коррекционной работы** | |
| **Учитель-логопед** | Коррекция и развитие всех компонентов речи |
| **Педагог-психолог** | Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развития эмоциональной сферы, игровых действий |
| **Особенности социально- коммуникативного развития** (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения) |  |
| **Особенности физического развития**  (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения) |  |
| **Другие особенности**  *(Особенности обработки сенсорной информации, личностные*  *особенности, физические ограничения (зрение, слух, моторика), прочие особенности* |  |

**Комплексный подход к процессу коррекции речевых нарушений у детей.**

Коррекционная работа для детей с различными нарушениями речи учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей. МБДОУ осуществляет коррекционную работу по оказанию помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, в условиях **логопедического пункта.**

Логопедический пункт является структурным подразделением ДОУ.

**Задачи оказания логопедической помощи:**

* осуществление диагностики речевого развития детей;
* определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
* взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями;
* организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
* распространение логопедических знаний среди родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | | | | |
| **диагностическое** | **коррекционно-развивающее** | | **консультирование и просвещение** | |
| обследование детей осуществляется с 15.05 по 30.05  и с 01.09 по 15.09, а также в течение года по необходимости | развитие артикуляционной и мелкой моторики;  формирование фонематического слуха восприятия;  коррекция звукопроизношения; формирование слоговой структуры;  формирование грамматического строя речи, словаря и связной речи;  развитие звукобуквенного анализа и синтеза. | | составление индивидуальны х маршрутов коррекции речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности и совместно с воспитателем и музыкальным руководителем | оказание консультативно й помощи педагогам и  родителям по вопросам коррекции речевых нарушений детей. |
| НОД: обучение грамоте в старшем дошкольном возрасте  НОД:  коммуникативная деятельность индивидуальная  работа с детьми над звукопроизношение м  речевые утренники и  праздники | Индивидуальны е и подгрупповые занятия с детьми,  имеющими ОНР различной клинической обусловленност и проводятся 2 раза в неделю, 30 минут |

**Содержание коррекционной работы обеспечивает:**

* + выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
  + осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого- медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями

здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

* + возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в МБДОУ.

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе.

**Принципы организации взаимодействия с детьми:**

* + - личностно-оринтированный подход к каждому ребёнку;
    - формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка;
    - учёт возможностей ребёнка;
    - терпимость к затруднениям ребёнка;
    - недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний;
    - создание ситуации успеха;
    - учёт готовности к освоению ребёнком предъявленных к нему окружающими людьми требований.

**Задачи участников коррекционной работы с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель-логопед | Воспитатель | Музыкальный руководитель | Инструктор по физической культуре | Родители |
| - обследование | обеспечение комфорт- | осуществление | развитие общей и | создание в семье |
| воспитанников групп | ных во всех | взаимосвязи речи, | мелкой моторики | условий, |
| общеразвивающей | отношениях условий | музыки и движения; | детей; | благоприятных |
| направленности для | развития, воспитания и | развитие | развитие | для общего и |
| выявления детей, | обучения, создание | музыкального ритма у | пространственной | речевого развития |
| нуждающихся в | среды психолого- | детей через занятия | ориентации; | детей; |
| коррекционно-речевой | педагогической и | логоритмикой; | коррекция | проведение |
| помощи; | речевой поддержки | развитие общей, | психоэмоциональных | целенаправленной |
| изучение уровня | ребенка; | ручной и | процессов; | и систематической |
| речевого, | проведение | артикуляционной | развитие | работы по |
| познавательного, | необходимой работы | моторики; | физиологического и | общему, речевому |
| социально-личностного, | по профилактике и | развитие певческих | речевого дыхания; | развитию детей и |
| физического развития и | коррекции недостатков | навыков; | закрепление | необходимой, |
| индивидуально-типоло- | речевого развития у | проведение | поставленных | коррекции |
| гических особенностей | детей, обеспечение их | релаксационных | учителем-логопедом | недостатков в |
| детей, нуждающихся в | эффективной общей и | упражнений для | звуков; | этом развитии; |
| логопедической | речевой подготовки к | снятия | развитие координации | проведение |
| помощи, определение  основных направлений и | школе;  повышение психолого- | эмоционального и физического | речи с движением. | необходимого  медицинского |
| содержания работы с | педагогической | напряжения. |  | обследования, |
| каждым из них; | культуры и воспита- |  |  | рекомендованного |
| систематическое | тельной |  |  | логопедом или |
| проведение необходимой | компетентности |  |  | психологом; |
| профилактической и | родителей, |  |  | выполнение с |
| коррекционно-речевой | побуждение их к со- |  |  | ребёнком всех |
| работы с детьми в | знательной |  |  | заданий логопеда. |
| соответствии с их | деятельности по |  |  |  |
| индивидуальными и | общему и речевому |  |  |  |
| групповыми | развитию |  |  |  |
| программами; | дошкольников в семье. |  |  |  |
| оценка результатов |  |  |  |  |
| помощи детям и |  |  |  |  |
| определение степени их |  |  |  |  |
| речевой готовности к |  |  |  |  |
| школьному обучению; |  |  |  |  |
| формирование у |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к  логопедической работе, помощь им в организации  полноценной речевой среды,  координация усилий педагогов и родителей, контроль, за качеством  проведения ими речевой работы с детьми. |  |  |  |  |

**Принципы психолого - педагогического сопровождения:**

* + Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
  + Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
  + Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).
  + Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие- либо препятствия. Их преодоление способствует развитию ребенка, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
  + Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции, подбор материала осуществляется на основе круга интересов ребенка.

**Методы и приемы работы с ребенком ТНР:**

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

* + использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
  + пошаговость предъявления материала,
  + использование заданий в наглядно-действенном и наглядно -образном плане,
  + речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
  + учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
  + эмоционально окрашенная подача материала, с учетом интересов ребенка. Продолжительность занятий 30 минут. Форма организации занятий: индивидуальная,

подгрупповая, групповая. Индивидуальные занятия с логопедом проводятся 2 раза в неделю, индивидуальные занятия с педагогом-психологом (по заявлению родителя) по развитию эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения ребенок посещает 1 раз в неделю.

**Виды деятельности при работе над развитием связной речи:**

* 1. непосредственно образовательная деятельность по всем направлениям развития речи (занятия):
     + беседы после чтения,
     + рассматривание,
     + игровые ситуации,
     + дидактические и словесные игры
  2. образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:
     + ситуации общения,
     + разговоры с детьми в ходе режимных моментов,
     + беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
  3. самостоятельная деятельность детей:
     + сюжетно-ролевые игры,
     + подвижные игры с текстом,
     + хороводные игры с пением,
     + игры-драматизации,
     + чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка

**Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР**

В целях отслеживания результатов работы, с ребенком проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 2-х этапов - первичной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в диагностической карте.

Педагогом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности педагогического сопровождения ребенка.

**Расписание занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагог** | **Образовательная область** | **День недели** | **Время** | **Форма организации** |
| Учитель- логопед | Речевое  развитие | Вторник  Пятница | 10.30-11.00  12.00-12.30 | индивидуальная |
| Музыкальны  й руководитель | Художественно- эстетическое  развитие | Понедельник  Четверг | 11.50-12.15  09.40-10.05 | групповая |
| Воспитатель | Физическое, социально-  коммуникативное  развитие | По расписанию НОД | По расписанию НОД | групповая |

**График консультаций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагог** | **День недели** | **Время** |
| Учитель-логопед | Четверг | 17.00-18.00 |
| Музыкальный  руководитель | Среда | 17.00-18.00 |
| Воспитатель | Ежедневно | 17.00-18.00 |
| Педагог-психолог | Четверг | 17.00-18.00 |

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

на месяц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели,  дата | 1-я неделя | 2-я неделя |
| Понедельник | ЗКР (ГСР) | Этикет, развитие словаря, (д/и, с-р/и, беседы, чтение х/л) |
| Вторник | Математическое развитие (количество и счет, сенсорные эталоны) | Математическое развитие (величина, объем, условные мерки) |
| Среда | Физическое развитие: ОВД | Профилактика плоскостопия, сколиоза |
| Четверг | Рукотворный мир (профессии),  развитие словаря, (д/и, с-р/и, беседы, чтение х/л) | Предметный мир, развитие словаря, (д/и, с-р/и, беседы, чтение х/л) |
| Пятница | Рисование | Лепка |

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

на месяц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели,  дата | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Понедельник | Развитие фонематического слуха (д/и, занятия в тетрадях и т.п.) | Ситуации общения, культура поведения, (д/и, с-р/и, беседы, чтение х/л) |
| Вторник | Элементарная поисковая деятельность (х/б труд.) | Конструирование, моделирование |
| Среда | Ориентировка в пространстве | Физическое развитие: ОРУ |
| Четверг | Экологическое развитие: живая, неживая природа, многообразие жизни. | Валеологическое развитие: я и мое тело, КГН, культура питания,  самообслуживание и пр. |
| Пятница | Аппликация/ручной труд | Музыкальное развитие: м/р дв-я, слух, восприятие, певческие навыки |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Родительские собрания (общие, групповые, дата проведения,  повестка дня\_ | Индивидуальные, групповые консультации, беседы (тематика, Ф.И.О. родителя) | Тематика наглядных материалов  для родителей | Другие мероприятия (Дни открытых дверей,  анкетирование и пр.) |
| Сентябрь |  |  |  |  |
| Октябрь |  |  |  |  |
| Ноябрь |  |  |  |  |
| Декабрь |  |  |  |  |
| Январь |  |  |  |  |
| Февраль |  |  |  |  |
| Март |  |  |  |  |
| Апрель |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |