**Петрова Александра Анатольевна,**

**Воспитатель**

**МБДОУ-детский сад №373**

**Свердловская область, г. Екатеринбург**

**Статья «Туристско-краеведческая деятельность как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»**

 Что такое – Родина? И как объяснить это маленькому человеку?

Как и за что её нужно любить? Чтобы дать достойные ответы на такие вопросы, нужно самому ЛЮБИТЬ Родину, уметь видеть вокруг прекрасное.

 В нашем дошкольном учреждении мной реализуется программа дополнительного образования «Юный турист», которая включает такие вопросы, как воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста через туристско-краеведческую деятельность. Такая деятельность позволяет дошкольнику познать окружающий мир в процессе тематических прогулок, экскурсий, походов и путешествий, лучше и наглядно изучать свой район, город, край, страну, изучать духовно- нравственные традиции своего народа. Это начало патриотического воспитания.

Основные задачи туристско-краеведческой деятельности представлены на слайде.

 Перед каждым из нас рано или поздно встает вопрос о выборе профессии. С детских лет я мечта быть геологом. Так и оказалась на студенческой скамье горного института. Сколько практических знаний и умений я обрела! Влюбилась в туристические походы, увлеклась познанием матушки природы. Природа- это мой источник энергии, который дает мне новые идеи и возможности их воплощения вместе с детьми. Во время походов, находясь на природе по несколько дней, мне открываются скрытые и неожиданные для себя качества и умения, проверяю свою физическую закалку, силу духа. В голове, как в компьютере, происходит перезагрузка, переосмысление… идет саморазвитие… я открываю себя с новой стороны…

 В детский сад меня привела моя дочь, когда пошла в группу раннего возраста. Работа педагогом стала для меня образом жизни. Всегда реализую в своей группе все новое что увижу, что услышу, о чем прочитаю. Для меня самая лучшая награда – это восторг в глазах детей, их радостные улыбки от познания чего – то нового.

 Одним из основных направлений развития туристско- краеведческой деятельности считаю, сотрудничество с социальными партнерами. Это взаимодействие учит меня и моих воспитанников осознанию своей роли в обществе, оценке своих возможностей и активному образу жизни. Для меня же совместная работа с детьми и родителями за пределами детского сада дает вдохновение, помогает в решении проблем, и не заменимое знакомство и общение с разными людьми. С младшего возраста посещаем с родителями и воспитанниками экскурсии, выступаем на социальных мероприятиях таких как: библиотека для слепых, Уктусский пансионат для престарелых. Активно участвуем в благотворительных акциях различного уровня таких как: «Миска добра для животных приюта», «Гуманитарная помощь для солдат СВО», «Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!» и другие.

 Путешествуя, изучая свой город, район, улицу, маленькие патриоты видят, что происходит в окружающем мире. Проходя по родным местам, у ребёнка создаются более яркие, эмоциональные ощущения, в памяти откладываются запоминающиеся образы; так ребенок видит то, чего не увидит в книге. Ребенок становится более коммуникабелен, общителен, учится общаться со сверстниками и взрослыми, формируется умение жить и работать в одной команде, коллективе. Во время путешествий у ребёнка рождается любовь к природе, уважение к окружающему миру. А самое главное ребёнок понимать Родину.

 В процессе тематических прогулок, экскурсий, походов дети изучают свою страну, трудовые, боевые, духовно-нравственные традиции народа.

 В туристско-краеведческой деятельности заложены возможности для всестороннего развития личности ребёнка. Совместные прогулки способствуют формированию детского коллектива, в котором все связаны общей целью, ребёнок чувствует свою причастность к общему делу, видит, какую пользу он приносит. Совместная деятельность формирует в детях ценнейшие морально-волевые качества. В походе складывается множество ситуаций для проявления детской дружбы, отзывчивости, щедрости.

 Все мероприятия формируются с учётом климатических и погодных условий.

 С родителями обсуждаются и принимаются совместные решения. Родители с удовольствием помогают в подготовке ребёнка к туристским прогулкам, активно принимают участие в их проведении. Изначально информирую родителей о начале и правилах подготовки детей; даю советы, рекомендации родителям по поддержанию единых требований к режиму дня, проведению закаливающих мероприятий; как подготовить одежду и личное снаряжение ребёнка для определенного вида прогулки выходного дня.

 Планирую содержание и методику подготовительной педагогической работы с детьми. Перед детьми должна быть поставлена задача как можно лучше подготовиться к походу: больше знать, уметь и быть готовым трудностям и испытаниям. В связи с этим дети включаются в разнообразную увлекательную деятельность: двигательную, познавательную, игровую, художественно-творческую. В ходе такой деятельности у дошкольников формируются знания, умения и навыки, необходимые для туристских прогулок.

 Обязательно учитываются возрастные особенности при отборе содержания, форм и методов туристско-краеведческой деятельности. Основными формами туристско-краеведческой деятельности дошкольников являются тематическая прогулка, экскурсия, поход. Из методов воспитания большое внимание уделяется игре, игровым приёмам как основе развития ребёнка в дошкольном возрасте.

Основная форма познания окружающего мира - наблюдение, экспериментально-исследовательская деятельность, взаимодействие с природой. Подведение итогов каждого путешествия включает в себя устный рассказ и различные творческие работы: рисунки, аппликации, лепку, конструирование, создание фотоотчёта.

 По многодневному походу на плато Мань-пупу-нёр с родителями, был разработан проект и проведён ряд занятий, тренировок. Результатом полученных впечатлений, знаний, умений, навыков стала сконструированная из камней реконструкция природного объекта.

 В любое время года походы и экскурсии оказывают оздоровительный эффект, получаемый в результате разнообразной двигательной активности, а также воздействия на организм природных факторов: солнца, воздуха, воды. Регулярные проведения различных видов прогулок позволяют активизировать двигательный режим дошкольников.

 Детям старшего дошкольного возраста вполне доступно овладение простейшими туристскими умениями и навыками, которые значительно обогащают их двигательную деятельность и закладывают основу для более серьёзных занятий туризмом в школьные годы. Опыт походной жизни формирует у дошкольников первоначальные навыки выживания в природной среде (умение ориентироваться на местности, разбивать лагерь, тушить костёр, оказывать первую помощь пострадавшему). У детей воспитываются самостоятельность, организованность, воля. Изучение основ спортивного ориентирования (знание топографических знаков, движение по карте, работа с компасом) развивает все без исключения психические процессы.

 Походы в лес, на сплав, в пещеру- это всегда положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы и способности в преодолении новых препятствий. Положительные эмоции, свежий воздух, активность - важнейшие факторы оздоровления. Туризм является прекрасным средством активного отдыха. Он формирует у детей умение интересно и содержательно организовывать свой досуг.

 В нашей копилке походы выходного дня такие как:

* Соколиный камень;

 В походе участвовали 42 человека (дети и родители). Целый день провели на природе. Варили пельмени, грели самовар и играли в народные игры.

* Карьер «Старая линза»;
* Пещера Сказ;

 Пещера Сказ на самом деле оказалась сказочной. Море эмоций у детей и родителей. Летучие мыши, сталактиты и сталагмиты. И конечно же костер.

* Азов гора;

 Гора для детей, по сказам Павла Бажова. Нашли Хозяйку медной горы и уральские самоцветы. Любовались солнышком на вершине и городом Полевской вдалеке.

* Пикник Масленица.

 Пикник наша традиция. Выбрали место на лесной поляне, где есть костровище и горка. Прекрасное место для семейного отдыха.

 Сплавы по рекам Чусовой и Уфа были незабываемыми. Мы рыбачили, купались, готовили обед. Дети повзрослели на глазах и проявляли свои умения в новой среде для них.

В детском саду организовываю тематические прогулки, такие как: экологическая тропа, идем в поход. Дети активно помогают и участвуют в мероприятиях. Летом на участке строим вигвам и тропу здоровья, разбиваем лагерь, ставим палатку, складываем макет костра, изучаем его, имитируем огонь. Участок превращается в полосу препятствий с беседой, трудовыми поручениями, игрой, отдыхом, развлечениями, получением новых знаний.

 Моя задача - воспитать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение, понимания того, что от поведения каждого зависит успех похода. Туристическая группа - это одна команда. Постепенно, приобретая походный опыт, ребята начинают убеждаться в том, что, когда они вместе, с ними ничего не случится. Девиз «Один за всех, все за одного» становится общей идеей, которая объединяет группу в единый коллектив.

В нашей группе созданы мини-музеи (Волшебный мир деревьев, полевые цветы, семена, насекомые, Морские дары). Идея создания музея пришла тогда, когда мы с детьми начали коллекционировать минералы и камни с походов. Экспозиции, которых постоянно дополняются находками детей: камнями, ракушками, насекомыми.

 Походы и экскурсии - это помощь мне в педагогической работе. Они вызывают живой интерес у детей, помогают взрослым в общении с детьми, закладывают основы патриотического воспитания. У моих воспитанников воспитывается чувство уважения и гордости, любовь к Родине. Мой педагогический подход к детям через туристско-краеведческую деятельность является инновационным направлением процесса воспитания и обучения.

 Всегда стараюсь воплощать на практике свои идеи и замыслы. В работе хочется показать детям всю красоту окружающего мира, богатства родного края и Родины. Родители с воспитанниками охотно подключаются к моим идеям. От этого появляются крылья, и я иду и открываю мир для детей дальше…

 Освоенные инновации в области педагогики внедряю в не только работу с детьми и родителями, а также делюсь приобретенным опытом с коллегами. Считаю, что нужно любить детей, быть для них примером, давать им возможность участвовать во взрослых делах. Но также нужно не забывать и самой учиться у них, включаться в детские виды деятельности, чтобы не порвать «ниточку» между взрослым и ребенком.

 И моя задача– научить малыша любить и беречь Родину. Гордиться ей. Быть достойным гражданином своей Родины.

**Всероссийский педагогический сборник «Альманах воспитателя»**

**Дата публикации: 05.06.2025 г.**

**Номер: AV-57825**