

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Верх – Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 373

г. Екатеринбург, ул. Гурзуфская, 19 б
тел. (факс): 8-343-30-800-73;
e-mail: mdou_373@mail.ru
Сайт: <http://373.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад № 373
Протокол № 1
от «30» 09 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа познавательной направленности
«НЕЙРОЗНАЙКИ»

Возраст обучающихся: 2 - 4 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель: Щербакова Ю.А.
Педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2024

1. Пояснительная записка

Направленность общеразвивающей программы: социально-педагогическая.

Актуальность. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Специалисты по нейропедагогике (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова и др.). называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников.

Сензитивный период для развития межполушарного взаимодействия приходится на дошкольный возраст, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована. Таким образом, если в дошкольном возрасте осуществлять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счет развития нервных связей между двумя долями мозга, что в свою очередь будет являться необходимым условием для более успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

Правое и левое полушарие связаны с организацией движения в противоположной стороне тела, а также с приемом и переработкой всей зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической информации, поступающей из противоположной половины тела. Поэтому для таких детей целесообразно систематически использовать упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Для того, чтобы дети с помощью «простых» движений смогли «переключать» свои полушария, меньше тратя энергии на выполнение основной работы.

К концу дошкольного периода у детей начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

Как правило, дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако, часть первоклассников, сталкиваясь с постоянной умственной нагрузкой, обнаруживает трудности в решении и объяснении математических задач, формировании определенных правил и понятий, в установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого явления – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. У детей этого возраста наблюдается поверхностный, непоследовательный анализ проблем и ситуаций, неумение планировать. Принято считать, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, которое полностью базируется на детских ощущениях, восприятии и представлениях.

В настоящее время разрабатывается множество игр, направленных на развитие логического и образного мышления, произвольности памяти и внимания, речи и творческого воображения. Чем раньше начать развивать и стимулировать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится главный, естественный переход от конкретного мышления к высшей.

Цели программы:

1. Развитие умственных способностей:

- Улучшение памяти, внимания и концентрации.
- Развитие когнитивных функций, таких как мышление, речь и восприятие.

2. Укрепление физического здоровья:

- Повышение общей физической активности.
- Формирование основных двигательных навыков.

3. **Социальное и эмоциональное развитие:**

- Обучение сотрудничеству и взаимодействию с другими детьми.
- Поддержка эмоционального благополучия и самосознания.

4. **Эстетическое и творческое развитие:**

- Стимулирование воображения и креативности.
- Приобщение к искусству и музыке.

5. **Подготовка к школьному обучению:**

- Формирование начальных учебных навыков.
- Интерес к учебе и познанию нового.

Задачи программы:

1. Внедрить систему упражнений, направленных на развитие мелкой и крупной моторики.
2. Организовать занятия по нейрогимнастике и логоритмике для улучшения нейронных связей и запуска речи.
3. Проводить пальчиковые игры и игры с песком для развития сенсорного опыта и мелкой моторики.
4. Использовать игры с мячами и дидактическими материалами для развития психических процессов.
5. Обеспечивать взаимодействие детей с природными материалами и элементами искусства для творческого развития.
6. Создать благоприятную среду для социального и эмоционального развития детей.
7. Обеспечивать интеграцию программных материалов с реальной жизнью и окружающей средой.

Программа составлена в соответствии с ФГОС и программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Адресат общеразвивающей программы – дети дошкольного возраста 2-4 года.

Наполняемость группы – 16 человек.

Режим занятий – два раза в неделю, продолжительностью 10 - 15 минут.

Срок освоения общеразвивающей программы – 1 учебный год

Объем общеразвивающей программы – 32 часа – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность части образовательной программы – 1 год – 32 часа (1 час в неделю).

Формы обучения – групповая, индивидуально-групповая.

Формы работы с детьми: игра; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; интегративная деятельность; проблемная ситуация.

Для достижения поставленных целей и выполнения задач планируется реализация программы в течение одного учебного года.

В рамках программы предусмотрены следующие направления работы:

1. **Нейрогимнастика:**
 - Регулярные занятия, включающие упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и координации движений.
2. **Логоритмика:**
 - Использование музыки и ритмичных движений для стимуляции речевого развития.
3. **Пальчиковые игры и игры с песком:**
 - Ежедневные упражнения для развития мелкой моторики и сенсорного опыта.
 - Включение различных материалов (пуговицы, камешки, фигурки животных) для поддержания интереса и усидчивости.
4. **Игры с мячами и дидактическим материалом:**
 - Интерактивные игры и задания, направленные на развитие внимания, памяти и мышления.
 - Включение игр с различными мячами (большими, маленькими, мягкими, твердыми) для тренировки моторных навыков.

5. Социальное и эмоциональное развитие:

- Организация групповых занятий и игр, направленных на обучение взаимодействию и сотрудничеству.

Методы и средства реализации программы:

1. Групповые и индивидуальные занятия.
2. Практические упражнения и игры.
3. Музыкально - двигательные занятия.
4. Взаимодействие с родителями через информирование и открытые занятия.

Планируемые результаты:

1. Улучшенные показатели физической подготовки и координации движений.
2. Повышенный уровень когнитивного развития, включая улучшение памяти и внимания.
3. Развитая мелкая и общая моторика.
4. Укрепление социальных навыков, таких как умение работать в команде и взаимодействовать с другими.
5. Повышенная эмоциональная устойчивость и самоконтроль.

Программа включает 4 блока.

1 блок: Нейрогимнастика и логоритмика

Занятия по нейрогимнастике: Регулярные упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и координации движений. Используются простые, но эффективные упражнения, такие как "лесенка", "мостик", "качели", которые помогают укрепить нейронные связи и улучшить координацию.

Логоритмика: Музыкально-ритмические упражнения, направленные на развитие речи. Дети учатся произносить звуки, слоги, слова под музыку, что помогает улучшить артикуляцию и интонацию. Также используются песни и стихотворения для закрепления материала.

2 блок: Пальчиковые игры и игры с песком

Пальчиковые игры: Ежедневные упражнения для развития мелкой моторики и сенсорного опыта. Используются различные материалы (пуговицы, камешки, фигурки животных), которые помогают детям развивать мелкую моторику и усидчивость. Примеры игр: "Сорока-белобока", "Ладушки", "Пальчики-друзья".

3 блок: Игры с песком

Игры с песком и водой, которые способствуют развитию тактильных ощущений и мелкой моторики. Дети могут строить замки, рисовать на песке, использовать различные инструменты для создания форм и узоров. Песок также используется для расслабления и снятия стресса.

4 блок: Игры с мячами и дидактическим материалом

Игры с мячами: Интерактивные игры и задания, направленные на развитие внимания, памяти и мышления. Используются различные виды мячей (большие, маленькие, мягкие, твердые), которые помогают тренировать моторные навыки и координацию. Примеры игр: "Поймай мяч", "Скакалка", "Передай мяч".

Дидактический материал: Развивающие игры и задания, направленные на улучшение когнитивных функций. Используются настольные игры, карточки, пазлы, которые помогают развивать логическое мышление, память и внимание. Примеры: "Найди пару", "Собери картинку", "Угадай слово".

Групповые занятия на социальное и эмоциональное развитие: Организация групповых занятий и игр, направленных на обучение взаимодействию и сотрудничеству. Дети участвуют в играх, где нужно работать в команде, решать проблемы, делиться ресурсами. Примеры: "Строим башню", "Садовник и цветы", "Сложи картинку".

Примерная структура занятия:

Каждое занятие состоит из 3-х частей:

1. Кинезиологические упражнения, направленные на коррекцию и развитие 1-го функционального блока мозга - блок регуляции тонуса и бодрствования; упражнения, повышающие энергию тела, упражнения для повышения позитивного мышления.

Упражнения, нормализующие мышечный тонус (растягивающие упражнения).

2. Когнитивные игры, направленные на развитие 2-го функционального блока мозга- приема, переработки и хранения информации.

3. Игры психо-коррекционной направленности, направленные на развитие 3-го функционального блока мозга - блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности (уровень произвольной саморегуляции и самоорганизации).

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у магнитно-маркерной доски.

Формы подведения итогов реализации программы

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (проводится в конце обучения по Программе – проверка освоения программы) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в консультировании родителей и педагогов.

2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: Определение эффективности применения нейрофитнеса с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

2. Развивающие:

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развитие мелкой моторики рук;

развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.

формировать индивидуальные творческие способности личности.

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к занимательной математике;
- формировать умение работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

Учебный тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование. Инструктаж по ТБ детей.	2	2		
2.	Нейроразвитие и нейрокоррекция	30		30	Результаты

	психических процессов				входящей, и заключительной нейродиагностики. Динамическое наблюдение от занятия к занятию.
	Итого	32		32	

Содержание учебного плана

Сентябрь

Выявление начального уровня развития познавательных процессов у детей;

Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий.

Октябрь

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

Ноябрь

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование первоначальных навыков счета.

Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

Декабрь

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

Январь

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

Февраль

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

Март

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование первоначальных навыков счета.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

Апрель

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.

Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

Май

Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей; анализ деятельности за год.

Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий.

Планируемые результаты

В результате реализации программы планируется достижение следующих результатов:

Личностные результаты: развитие адаптационных возможностей ребенка, формирование коммуникативных навыков, способностей саморегуляции. Развитие памяти, внимания, мышления, речи.

Метапредметные результаты: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; развитие творческого подхода к решению задач.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Материально-техническое обеспечение

Группа «Нейрознайки» имеет возможность заниматься в кабинете, который представляет собой комнату с освещением и отоплением в соответствии с СанПиНом. Мебель соответствует возрасту детей, рассчитана на 16 учащихся.

Есть вся необходимая материально - техническая база; в наличии учебно - методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее психолого-педагогическое образование.

Список используемой литературы:

1. Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / Н. М. Аксарина – М.: Педагогическое общество России, 20019. – 226 с.
2. Ермакова, И. Развиваем мелкую моторику у малышей [Текст]/ И. Ермакова. М.: Литера. 2021.- 32 с.
3. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2016
4. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М: ТЦ Сфера, 2021.
5. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - С-П. : «Генезис», 2022
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2015
7. Семенович А.В./Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. -М.: Генезис,2016
8. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно методическое пособие/ под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2019
9. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг [Текст] /М.М. Кольцова., М.С. Рузина.- СПб.: Речь, 2018.- 192 с.
10. . Кольцова, М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга [Текст] / М. М. Кольцова.- М.: Педагогика, 2020.- 144 с.

11. Косинова, Е. М. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику [Текст] / Е. М. Косинова. - М.: Эксмо, 2014.- 64 с.
12. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления [Текст] /. Л. Н. Павлова, – М: «Мозаика-синтез». - 2016. – 46 с.
13. Павлова, Л. Н., Пилюгина, Э. Г. Раннее детство: познавательное развитие [Текст] /. Л. Н. Павлова, Э. Г. Пилюгина – М: «Мозаика-синтез». - 2019. – 48 с
14. Светлова, И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / И. Светлова.- М.: Академия Развития, 2017.- 24 с.
15. Степанова, М.А. Система работы по развитию мелкой моторики кистей и пальцев рук детей [Текст] / М.А. Степанова // Логопед.- 2019.- № 7. С. 62-75.
16. Янушко, Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3года) [Текст] / Е. А. Янушко.- М.: Мозаика - синтез, 2017. – 200 с.