

Мастер-класс

«Дидактический синквейн как метод обучения детей безопасному поведению на дороге».

Исполнители: Башорина Юлия Вадимовна, заместитель заведующего по ВМР.

Цель:

Распространение педагогических идей по использованию дидактического синквейна при обучении средних и старших дошкольников правилам дорожного движения в условиях ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обучение участников мастер-класса практическим навыкам работы по использованию дидактического синквейна.
2. Активизировать словарь педагогов путем подбора существительных, прилагательных и глаголов на определенную заданную тему.
3. Смотивировать педагогов на использование в практике работы с дошкольниками по изучению ПДД дидактического синквейна.

Планируемый результат:

1. Педагоги овладели практическими навыками составления дидактического синквейна в соответствии с предложенным алгоритмом.
2. Педагоги проявили интерес к использованию дидактического синквейна при обучении средних и старших дошкольников правилам дорожного движения в условиях реализации ФГОС ДО.

Оборудование:

Ноутбук, колонки, презентация, программа Zoom.

Актуальность и целесообразность использования синквейна объясняется тем, что:

- открываются новые творческие интеллектуальные возможности
- способствует обогащению и актуализации словаря
- является диагностическим инструментом (*коммуникативные качества*)
- носит характер комплексного воздействия (*развивает речь, память, внимание, мышление*)
- используется для закрепления изученной темы
- является игровым приемом

Данный метод может легко интегрироваться со всеми образовательными областями, а простота построения синквейна позволяет быстро получить результат. При творческом использовании синквейна на занятиях он воспринимается дошкольниками как увлекательная игра. Но нужно помнить, что необходимо составлять синквейн только на темы хорошо известные детьми и обязательно показывать образец.

Составление синквейна используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность педагогов
Организационный момент	<p>Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня мы продемонстрирую метод «дидактического синквейна», который можно использовать при обучении детей правилам дорожного движения, как один из активных методов работы с детьми.</p> <p>С введением Федеральных государственных образовательных стандартов в Дошкольном образовании возникает необходимость поиска новых средств, различных образовательных технологий и методик, которые способствуют приобретению дошкольниками таких качеств личности как, любознательность, самостоятельность, активность, инициативность.</p>	Стимулируют интерес	Слушают.
Получение новых знаний (теоретическая часть)	<p>• Слово синквейн (<i>англ. Cinquain</i>) происходит от французского слова «<i>пять</i>», что означает «<i>стихотворение из пяти строк</i>», которые пишутся по определенным правилам. Синквейн - это малая стихотворная форма, используемая для фиксации эмоциональных оценок, описания своих текущих впечатлений, ощущений, ассоциаций.</p> <p>К основным правилам составления синквейна относятся</p>	Стимулируют интерес	Внимательно слушают.

	<p>следующие:</p> <p>1 строка – одно ключевое слово – название, заголовок, тема, обычно существительное, определяющее содержание (<i>название предмета, произведения, имя героя и т. д.</i>);</p> <p>2 строка – два слова (прилагательные, описывающие признаки предмета или его свойства. Слова можно соединять союзами и предлогами.</p> <p>3 строка – три слова (<i>глаголы</i>). Действия предмета, относящиеся к теме.</p> <p>4 строка – четыре слова – предложение. Фраза, которая показывает отношение автора к теме.</p> <p>5 строчка – одно слово – слово-резюме, ассоциация, синоним, который характеризует суть темы, философской обобщение, выражает личное выражение и эмоцию автора к теме в первой строчке, обычно существительное.</p> <p>Темы для синквейна по ПДД</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА:</p> <ul style="list-style-type: none"> •реальные объекты, которые дети могут видеть на уровне внешнего описания и элементарных функций: светофор, сигналы светофора, дорожные знаки (по возрасту), дорога, машина, пешеходный переход, пешеход, водитель, автомобиль и т.д. <p>СТАРШАЯ ГРУППА:</p> <ul style="list-style-type: none"> •явления и понятия ПДД, в том числе обобщающие, на уровне внешнего описания и описания функций: 		
--	--	--	--

	<p>запрещающие дорожные знаки, фликер, авария, нарушитель, и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • предыдущие темы на уровне функций явлений (предметов). <p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложные явления и абстрактные понятия <p>ПДД: дорожные ловушки (пустынная дорога, дождь и зонт, и т.д.), правила дорожного движения, безопасность на дороге, и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • предыдущие темы на уровне функций и значимости явлений (предметов). 		
Практическая часть	Мы предлагаем Вам попытаться создать синквейн на следующие тему: Детское автокресло.	Вызывает интерес к моделированию карты.	Составляют синквейн.
Рефлексия	Уважаемые коллеги, просим Вас в сложившейся ситуации в сети Интернет оставить свой отзыв о мероприятии «Дидактический синквейн как метод обучения детей безопасному поведению на дороге».	Анализирует обсуждения.	Выражают свое мнение.
Открытость	А также попробуйте самостоятельно составить синквейн в зависимости от возраста детей Вашей группы и выслать нам через электронную почту.	Стимулируют интерес.	Составление синквейнов.