

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Верх – Исетского района  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 373**

---

*г. Екатеринбург, ул. Гурзуфская, 19 б  
тел. (факс): 8-343-308-00-73;  
e-mail: [mdou\\_373@mail.ru](mailto:mdou_373@mail.ru)  
Сайт: <http://373.tvoysadik.ru>*

**Технологическая карта занятия педагога- психолога с интерактивной песочницей**

Педагог - психолог: Саитова Елена Михайловна, 1КК

Участники занятия: воспитанники старшей группы.

Название	Путешествие по временам года
Направление занятия	Редакционно-развивающее занятие
Материалы и оборудование	Интерактивная песочница, формочки для песка, камушки, ракушки, стеклышки, фантики, кусочки ткани, бусинки, цветочки, игрушка Белочка.
Участники	Дети дошкольного возраста 5-6 лет с ОВЗ
Проблемное поле	Коррекционная работа с использованием компьютерных технологий, для развития когнитивных процессов у детей
Цель занятия	Закрепить представления о временах года, их характерных признаках.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие памяти, внимания, мышления и воображения.</li><li>2. Развивать тактильную чувствительность пальцев рук, сенсорную моторику.</li><li>3. Стабилизировать эмоциональное состояние, снизить стрессовые состояния, тревожность.</li><li>4. Формирование навыков позитивной коммуникации.</li></ol>
Методы и приемы работы с интерактивной песочницей	Во время занятий с педагогом дошкольник выбирает правильный ответ, прикасаясь рукой к нужному изображению на песке. Датчик глубины передает данную информацию в программу компьютера. Это способствует творческому самовыражению, появлению здоровой самооценки, раскрытию скрытого потенциала и уверенности в себе.
Система оценивания Результата	Самоанализ детей, заключительные вопросы
Результативность использования интерактивной песочницы на занятиях с детьми с ОВЗ	Формирование умственного и творческого потенциала, подготовка к школьной программе.

	<p>Устранение психоэмоционального напряжения, излишней гиперактивности и стресса.</p> <p>Профилактика последствий конфликтов и психологических травм.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков, дети учатся лучше ладить друг с другом и находить общий язык.</p> <p>Занятие с интерактивной детской песочницей сделает образовательный процесс интересным, увлекательным, полезным и продуктивным.</p>
--	---

## Описание работы.

### 1. Организационный момент.

Есть у природы

Четыре страницы,

Есть у погоды

Четыре сестрицы.

Ребята, вы догадались, о чём я говорю, о каких страницах, о каких сестрицах?

(Ответы детей).

Правильно, я говорю о временах года. Сколько их? (Четыре).

(Дети называют времена года).

Смотрите, к нам на занятие пришла Белочка, она очень переживает и просит вас помочь ей. В лес пришла злая колдунья, и заколдовала лес. Она перепутала все времена года, и теперь в лесу всегда только холодная Зима. Животные не дождутся Весны. Что же делать? Поможем Белочке? Для того чтобы расколдовать лес, нам необходимо выполнить задания:

**2. Упражнение «Секретики».** Педагог рассказывает о том, что нужно делать «секретики», спрятать волшебные камушки от злой колдуньи, чтобы расколдовать лес. Для этого специально подбираются разноцветные стеклышки, яркие фантики, кусочки ткани, бусинки, цветочки.

В землю стеклышко зарю,

Сверху листик положу.

Про сокровище такое

Никому не расскажу.

Ребята по очереди прячут «секретики», после чего каждый рисует на карте место где спрятано их «сокровище» и по очереди их разыскивают с Белочкой.

Молодцы ребята, первое испытание пройдено, в лесу стало теплее.

**3. Упражнение «Снежинки».** Появляется Белочка, она говорит, чтобы расколдовать Зиму, детям необходимо сдуть весь снег, разогнать метель из леса.

Ребята, вам удалось прогнать Зиму. Прилетают птицы, звери просыпаются - это время года (Весна) называется. Пришла Весна.

**4. Упражнение «Весенняя зарядка».** Психолог читает стихотворение и показывает движения, дети повторяют:

Солнце стало припекать *(все вместе, круговые движения руками)*.

Стали капельки стучать *(маршируют на месте)*.

Капля раз, капля два *(подставляют то одну, то другую ладонь, имитируя что на ладони капают капельки)*.

Капля медленно сперва *(ручеек руками вперед)*,

А потом быстрее, быстрее *(ручейки руками в бок, то в один, то в другой)*.

Побежали ручейки *(прыгают на месте)*.

Их попробуй догони *(бегут на месте)*.

*(Дети подходят к песочнице)*.

Ребята, посмотрите и расскажите, что бывает Весной, расколдуйте нашу Весну.

**5. Упражнение «Осенние запасы».** Ребята, какое время года приходит после Весны? *(Дети отвечают)*. Назовите признаки лета.

По взмаху волшебной палочки одна часть песочницы превращается во фруктовый сад, другая — в огород. Детям предлагается посадить сад и огород. После выполнения задания дети рассказывают, что где растёт. Взрослый просит ребенка описать овощи и фрукты по форме, цвету, вкусу.

Собираем запасы для животных леса на Зиму.

**6. Упражнение «Угадай кто спрятался».** Белочка спрашивает ребят, а что происходит с природой Осенью? *(Дети отвечают)*. Давайте посмотрим кто спрятался в сухих листьях и траве?

Ребята нашли Лягушку и Паучка, оживили Осень. Теперь мы расколдовали лес.

**7. Интерактивная игра «Времена года».** Дети встают вокруг интерактивной песочницы. Включается игра Времена года. Дети взаимодействуют с песком, закрепляя времена года, их признаки.

**8. Рефлексия.** Что вам понравилось? Что нового вы узнали? Какое у вас

н  
а  
с  
т  
р  
о