

## Карта оценки психолого-педагогических условий

**Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют, 2 – полностью соответствуют**

№ п/п	Показатели / Индикаторы	Баллы
<b>Оценка качества образовательной деятельности, касающаяся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</b>		
1	Педагоги выбирают правильные педагогические стратегии, относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно реагируют на их поведение, учитывают их потребности и интересы и выстраивают свои предложения в соответствии с ними	
2	Педагоги ценят личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)	
3	Педагоги учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)	
4	Проявляются уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	
5	Педагоги способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	
6	Педагоги способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)	
7	Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)	
8	Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)	
<b>ИТОГО</b>		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>16</b>
<b>Оценка качества образовательной деятельности, касающаяся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)</b>		

1	Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	
2	Педагоги помогают детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	
3	Педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей	
4	Педагоги чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)	
5	Корректируя действия ребенка, педагоги предлагают образец желательного действия или средство для исправления ошибки	
6	Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагогов, которые при необходимости включаются с ними в игру и другие виды деятельности	
7	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)	
8	Педагоги обращают особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывается ему поддержка в игре, предлагает его на центральные роли)	
9	Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития	
<b>ИТОГО</b>		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>18</b>
<b>Оценка качества образовательной деятельности, касающаяся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</b>		
1	Педагоги используют способы и приёмы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивается гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	
2	Педагоги определяют интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	
3	Взаимодействуя с детьми, педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	
4	При организации игр и занятий педагоги принимают во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей, учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает	

	справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)	
5	Педагоги проектируют ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
6	Педагоги обеспечивают поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	
7	Педагоги поддерживают спонтанную игру детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	
8	Педагоги обеспечивают оценку индивидуального развития детей на основе педагогического наблюдения	
9	Педагоги выявляют потребности и обеспечивают поддержку образовательных инициатив семьи	
10	Педагоги обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей	
11	Педагоги обеспечивают консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)	
<b>ИТОГО</b>		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>22</b>
<b>Оценка качества образовательной деятельности, касающаяся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</b>		
1	Педагоги поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям), создают условия для развития сотрудничества между ними	
2	Педагоги помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	
3	Педагоги обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	
4	Педагоги помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	
5	Педагоги поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	
6	Педагоги при организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей	

7	Педагоги воспитывают у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)	
8	Педагоги поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)	
9	Педагоги создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	
10	Педагоги способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)	
11	Педагоги способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)	
12	Педагоги способствуют развитию общения между детьми в игре, создавая условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.)	
13	Педагоги приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учит понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)	
14	Педагог стимулирует интерес к совместной деятельности, придумывает и создает яркие, насыщенные, чреватые непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых помогает детям выстроить деловые, игровые, нравственные отношения	
	<b>ИТОГО</b>	
	<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>	<b>28</b>
<b>Оценка качества образовательной деятельности, касающаяся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</b>		
1	Педагоги поддерживают стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	
2	Педагоги откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину	

3	Педагоги поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)	
4	Педагоги поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых	
5	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности, предоставляя детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе, Лего и природного, бросового материала)	
	<b>ИТОГО</b>	
	<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>	<b>10</b>

**Оценка качества образовательной деятельности, касающаяся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения**

1	Педагоги развивают у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п	
2	Педагоги уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)	
3	Педагоги способствуют формированию играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру	
4	Педагоги предоставляют право ребенку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу; приобретать собственный опыт; нести ответственность за принятое решение, иметь свою систему ценностей	
5	Педагоги создают условия для свободной игры детей (оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее организованной совместной деятельностью); сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.); внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер	
6	Педагоги создают условия для возникновения и развертывания игры детей, для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.)	
7	Педагоги предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.)	

8	Педагоги побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.)	
9	Педагоги создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, поощряя любые обращения детей к взрослому (отвечает на все вопросы ребенка, внимательно относится к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогает выражать словами свои чувства и переживания)	
10	При организации образовательной деятельности педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей; вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.)	
11	В коллективных формах изобразительной деятельности педагоги создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.)	
12	Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)	
	<b>ИТОГО</b>	
	<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>	<b>24</b>
<b>Оценка качества образовательной деятельности, касающаяся защиты детей от всех форм физического и психического насилия</b>		
1	Педагоги обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)	
2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам.	
3	Педагоги проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	
4	Педагоги не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	
5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	
6	Педагоги создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания	
7	Педагоги способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)	

8	Педагог использует полученную от родителей (законных представителей) информацию для координации своих действий	
	<b>ИТОГО</b>	
	<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>	<b>16</b>
<b>Оценка качества образовательной деятельности, касающаяся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</b>		
1	Педагоги предоставляют родителям возможность больше узнать о своих детях, помогают собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогают оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.	
2	Педагоги помогают родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	
3	Педагоги способствуют расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку	
4	Педагоги рассказывают (и устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня	
5	Педагоги поддерживают усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с понимания того, как сказываются те или иные действия родителей на развитии ребенка	
6	Педагоги вовлекают родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	
7	Педагоги стараются выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают мнение родителей (законных представителей) в своей работе	
	<b>ИТОГО</b>	
	<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>	<b>14</b>
	<b>Общее количество баллов по показателям</b>	
	<b>Максимальное количество баллов по показателям</b>	<b>148</b>