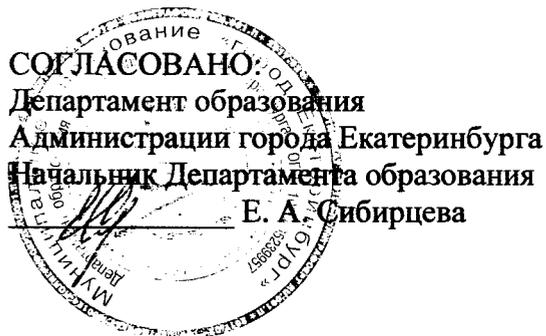


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 373**

г. Екатеринбург, ул. Гурзуфская, 19 б, тел. (факс): 8-343-233-50-13;

e-mail: mdou_373@mail.ru, сайт: <http://373.tvoyasadik.ru>



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
детский сад № 373

Носова К.А.

Приказ № 142 от

«22» февраля 2020г.

**ДЕТСКИЙ
САД
№ 373**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКОГО САДА № 373
на 2020 -2023 гг.**

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете МБДОУ – детский сад № 373

Протокол № 4 от 26 февраля 2020 г.

Екатеринбург, 2020

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об МБДОУ – детском саду № 373	6
3. Проблемно-ориентированный анализ ресурсных возможностей МБДОУ	7
4. Основания для разработки Программы развития МБДОУ – детского сада № 373	12
4.1. Концепция развития МБДОУ – детского сада № 373	12
4.2. Стратегия перехода МБДОУ – детского сада № 373 в новое состояние	15
5. «Дорожная карта» реализации Программы развития	16
6. Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	22
7. Целевые показатели реализации Программы	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 373 (далее МБДОУ) Верх-Исетского района города Екатеринбурга на 2020- 2023 годы
Основания для разработки Программы	<p>Данная Программа разработана в соответствии нормативными правовыми и программными документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года". 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642. 5. Профессиональный стандарт «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»), утвержденный Приказом Минтруда от 18 октября 2013 г. № 554н. 6. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019г. №588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035года». 7. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025года»». 8. Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года №12/81
Основные разработчики Программы	Администрация и педагогические работники МБДОУ - детского сада № 373
Цель Программы	Совершенствование системы управленческих и методических действий МБДОУ, реализующей право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающей развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических возможностей.

<p>Основные задачи</p>	<p>1.Обновить содержания и формы методической деятельности, направленной на повышение квалификации, саморазвитие и формирование профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ.</p> <p>2.Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду учреждения, способствующую самореализации ребёнка в различных видах деятельности.</p> <p>3.Создать условия для повышения мотивации родителей (законных представителей) к активному участию в воспитательной и образовательной деятельности детского сада.</p>
<p>Направления Программы</p>	<p>1.Развитие педагогического потенциала (блок «Творческое вдохновение»).</p> <p>2.Преобразование развивающей предметно-пространственной среды (блок «Пространство для творчества»).</p> <p>3.Поддержка потенциально одаренных детей (блок «Радуга талантов»).</p> <p>4.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (блок «Заинтересованный родитель»).</p>
<p>Принципы Программы</p>	<p>Принцип целостности предполагает достижение единства и взаимосвязи между всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Принцип природосообразности предполагает определение содержания, выбор форм, средств, стиля взаимодействия необходимого в соответствии с возможностями и потребностями каждого субъекта образовательных отношений.</p> <p>Принцип культуросообразности предполагает организацию управленческого процесса основанного на общечеловеческих культурных ценностях, ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.</p> <p>Принцип дифференциации позволяет организовать взаимодействие участников образовательных отношений в соответствии с мотивами, потребностями и особенностями каждого участника.</p>
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Все субъекты образовательных отношений МБДОУ – детского сада № 373</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>-бюджетные средства (субсидии на иные цели); -внебюджетные средства.</p>
<p>Целевые показатели</p>	<p>-доля педагогов, эффективно применяющих современные образовательные технологии, направленные на раскрытие творческого потенциала воспитанников, – до 100%;</p> <p>-доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности учреждения – не менее 85%;</p> <p>-доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам,</p>

	<p>направленным на развитие креативного мышления дошкольников, – 100%;</p> <p>-доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования, – не менее 75%;</p> <p>-доля педагогов и воспитанников, активно участвующих в конкурсном движении, – не менее 70 %;</p> <p>-доля родителей (законных представителей), принимающих активное участие в проектной деятельности, – не менее 60%.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>-создана современная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая творческой самореализации всех субъектов образовательных отношений;</p> <p>- повышена профессиональная компетентность и уровень профессионального мастерства у педагогических работников в вопросах применения современных образовательных технологий, направленных на развитие у детей творческих способностей;</p> <p>-разработана и реализована программа выявления и поддержки одаренных детей. Обеспечен индивидуальный подход и реализована возможность выбора направления развития способностей каждого ребенка;</p> <p>-создано единое образовательное пространство: семья - детский сад. Родители (законные представители) вовлечены в воспитательно-образовательный процесс.</p>
Сроки и этапы реализации Программы Педагогическое воздействие	<p>Программа будет реализована в 2020-2023 годах в два этапа.</p> <p>Первый этап - 2020-2021 годы. В ходе данного этапа будут обеспечены гибкое и эффективное обновление и корректировка внедряемой системы и проводимых мероприятий с учетом произошедших изменений нормативно-правовых оснований.</p> <p>Второй этап – 2021-2023 годы. Будет обеспечена реализация современных образовательных технологий, реализовано эффективное управление дошкольной организацией. При завершении второго этапа будет достигнута цель и решены задачи Программы развития.</p>
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль за ходом реализации Программы развития осуществляют администрация детского сада, Педагогический совет в пределах своих полномочий путем организации аналитических мероприятий, Совет родителей.</p> <p>Результаты анализа предоставляются ежегодно в управление образования Верх-Исетского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга и общественности через публикации на сайте детского сада. Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, администрацией уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным</p>

	мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.
--	---

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБДОУ – ДЕТСКОГО САДА № 373

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 373
Сокращенное наименование образовательной организации (по Уставу)	МБДОУ – детский сад № 373
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Форма собственности	Муниципальная
Адрес	620086 г. Екатеринбург, ул. Гурзуфская, 19Б
Руководитель	Носова Ксения Анатольевна
Телефон	8 (343) 233-50-13
Факс	8 (343) 233-50-13
E-mail	mdou_373@mail.ru
Сайт	www.373.tvoysadik.ru
Год основания	1964 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	66 № 000538 от 24.02.11 г. Срок действия – бессрочно
Утверждение Устава	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада №373 (новая редакция) утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 1352/46/36 от 29.07.2015г.
Краткая характеристика	МБДОУ – детский сад № 373 расположен по улице Гурзуфской Верх-Исетского района города Екатеринбурга, удалён от оживленных транспортных магистралей. Вблизи находится МБДОУ № 338, МБДОУ №356, МАОУ СОШ № 11, МБУДО ООЦ, ЕДШИ № 14 , различные творческие и спортивные студии для детей.
Структура и органы управления	Управление МБДОУ – детский сад № 373 осуществляет заведующий, который решает стратегические вопросы деятельности детского сада, определяет перспективы и пути развития совместно с органами самоуправления. В состав органов самоуправления МБДОУ входят: - Общее собрание работников МБДОУ; - Педагогический совет;

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МБДОУ

Дошкольное образование направлено на социализацию ребенка в окружающий мир. Исходя из этого, объектом дошкольного образования является ребенок. Образ современного ребенка противоречив: он и умный и упрямый, эрудированный и рассеянный, инициативный и вялый, наблюдательный и агрессивный, беззаботный и деятельный. По итогам мониторинга освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования прослеживается тенденция полярности развития современных детей: увеличивается количество детей с высоким уровнем развития и количество детей с низким уровнем развития. Это определяет необходимость создания в дошкольной образовательной организации условий для достижения индивидуальных показателей развития каждым ребенком. В условиях детского коллектива педагог вынужден ориентироваться на детей с низким уровнем развития, повышая его, в то время как дети с высоким уровнем развития остаются на прежнем уровне, теряя интерес к познанию. Формулируется проблема – отсутствие системного подхода в работе по раскрытию индивидуальных способностей детей, в поддержке детской инициативы.

Важнейшим приоритетом деятельности детского сада является последовательное осуществление комплекса мер по повышению качества образования, развитие личности ребенка.

Профессиональная компетентность педагогов отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов. МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета по актуальным для МБДОУ проблемам воспитательно-образовательного процесса, в работе различных объединений как на уровне учреждения, так и на районном, городском, региональном и Всероссийском уровнях. Опыт работы педагогов транслируется в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях, в процессе разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В МБДОУ педагоги работают в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории. Но имеются такие проблемы, как текучесть кадрового состава (детородный возраст – декретные отпуска), загруженность (работа педагогов на 1,46 ставки), недостаточная методическая оснащенность, не всегда направления курсовой подготовки отвечают актуальным вопросам работы педагога. В Профессиональном стандарте педагога из 13 трудовых действий 5 связано с необходимостью реализовывать индивидуальный подход в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Сложность «индивидуального» подхода к способным и одаренным детям в современных условиях МБДОУ возникает из-за большой наполняемости групп, обилия педагогической документации, увеличения количества детей с особыми образовательными потребностями в детском коллективе. Большой проблемой в решении проблем индивидуализации воспитательно-образовательного процесса является отсутствие ставки педагога-психолога в

МБДОУ - воспитанники МБДОУ не получают необходимой психолого-педагогической поддержки.

Несмотря на высокую активность педагогов в инновационной деятельности и применение современных образовательных технологий, уровень художественно-эстетического развития воспитанников (по результатам внутреннего мониторинга) находится в стадии формирования. Выражен недостаточный уровень владения педагогами специальными педагогическими технологиями развития творческого мышления.

Анализ результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования отражает положительную динамику по всем разделам. Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ, результаты регулярно проводимого с родителями анкетирования и независимой оценки качества образовательных услуг МБДОУ. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса родителями (законными представителями) показывает, что большинство положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (85,34 балла). В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «отлично».

Воспитанники МБДОУ являются участниками и лауреатами всероссийских, международных, муниципальных, конкурсов в различных номинациях. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт детям возможность проявить себя в различных областях. Но охват детей конкурсным движением составляет всего лишь 40%, что говорит о недостаточно активном участии воспитанников в конкурсах различного уровня (кроме конкурсов на уровне ДОУ). В учреждении реализуются 7 дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и художественной направленности. Но охват детей платными образовательными услугами в МБДОУ небольшой (46%). Так же заметна гендерная разобщенность при наборе групп на платные образовательные услуги.

Развивающая среда в детском дошкольном учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В дошкольном учреждении к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту - НОД) и др. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В МБДОУ функционируют 5 групп, оснащенных безопасной мебелью, необходимым оборудованием и игрушками нового поколения для двигательной, игровой и развивающей деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда групп отвечает целям и задачам воспитательно-образовательного процесса, учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, инициирует деятельность детей и обеспечивает возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми. Учитывая направления, обозначенные в нормативных документах (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования), были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в группе.

Все помещения детского сада функционируют по назначению. Анализ материально-технических ресурсов МБДОУ свидетельствует, что создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе. Не выполняется принцип трансформируемости среды, полифункциональности, принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Не все помещения детского сада отвечают принципу эстетической привлекательности, эмоциональной комфортности. Отсутствует общая

концепция оформления пространства, подчиненная идее развития творческих возможностей детей. Часто педагоги, планируя пополнение развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) своей группы, хотят, чтобы их практические разработки выглядели инновационно, в связи с чем, традиционный термин «уголок» формально заменяют на термин «центр».

В группе организованы центры творчества, здоровья, физической культуры, сюжетно-ролевой игры, театральный. Но, нельзя назвать центром творчества специально отведенное в группе место, где просто имеются карандаши, фломастеры, бумага и материалы для раскрашивания. Присутствует наличие «мертвых», «витринных» зон в группе, отсутствует «интрига» в среде (среда не вызывает, не провоцирует ребенка на деятельность, не делает ее более содержательной). Иногда это связано с поставленной образовательной задачей. Например, реализуя задачи по формированию эстетического отношения к архитектурным особенностям своего края, педагог делает выставку из цветных распечаток изображений зданий. Не совсем понятно, какую конкретно деятельность обеспечивает данная зона, ведь развивающей может являться только деятельность.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса МБДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Формы взаимодействия различны: социальное партнерство, проведение совместных мероприятий, организация экскурсионных программ, курсы повышения квалификации. МБДОУ расположено в доступной близости от организаций и учреждений, а также основных социальных объектов.

Социальные объекты	Мероприятия	Социальный эффект
МАОУ СОШ № 11	Экскурсии, совместные праздники, посещение школы.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-й класс.
ГБУКСО Свердловская областная специальная библиотека для слепых», Детская библиотека № 8	Экскурсии, игры-занятия, выставки, совместные праздники.	Обогащение социально – эмоциональной сферы дошкольников.
МАОУ ДООЦ «Семья и школа», МБУ ЕЦП «Диалог»	Посещение мастер-классов педагогическими работниками МБДОУ, дополнительное образование детей, психологические занятия для детей.	Обогащение социально – эмоциональной сферы дошкольников. Формирование навыков продуктивной деятельности. Повышение мастерства педагогических работников МБДОУ.
Театры, музеи города Екатеринбурга	Экскурсии, участие в конкурсах.	Обогащение социально – эмоциональной сферы дошкольников.

Пожарно-спасательная часть №2	Экскурсии, встречи с сотрудниками пожарной части в МБДОУ, совместное проведение мероприятий.	Профилактика нарушений правил пожарной безопасности, упорядочивание и совершенствование знаний об алгоритме действий при пожаре.
ГИБДД Верх-Исетского района, Отряд "ЮИД" Верх-Исетского клуба "Орфей", Фондом Лизы Алерт	Встречи с инспектором по пропаганде ГИБДД в МБДОУ, совместное проведение мероприятий, целевые прогулки.	Профилактика детского травматизма на дорогах.
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Научное руководство работой, прохождение курсов повышения квалификаций.	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов.
МАУ ДГКБ № 11, МНТК Микрохирургия глаза «Школа зрения», Стоматологическая клиника «Мега Дента», «Центр «Радуга», Центр социальной помощи семье и детям «Каравелла»	Запланированные медицинские мероприятия, контроль санитарно-эпидемиологического режима, режима питания, витаминизации, медицинская помощь в создании благоприятных условий развития для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов развития каждого ребенка с ОВЗ и детей инвалидов с квалифицированной медицинской помощью, соблюдение санитарно-эпидемиологических условий.

Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и слабую эффективность из-за отсутствия системы сетевого взаимодействия, «разнобой» социальных партнеров МБДОУ. Имеется слабая реакция педагогической системы дошкольного учреждения на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах. Недостаточна заинтересованность и низкий уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах творческого развития детей, возможности влияния семьи ограничены и лимитированы интересами МБДОУ. Социальный заказ семьи выдвигает к МБДОУ современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

<i>Перспективы решения</i>	<i>Риски</i>
Совершенствование работы по созданию корпоративной культуры, формированию традиций коллектива. Повышение квалификации на основе использования внутреннего ресурса организации (мастер-классы,	-внешняя экономическая ситуация; -профессиональные ресурсы (специалисты); -отсутствие поддержки со стороны родителей (законных представителей); -потребительское отношение родителей (законных представителей) к дошкольному

<p>педагогические мастерские, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности, профессиональные конкурсы)</p> <p>Реализация следующих технологий: -«Лего - стена» (во всех групповых помещениях); -авторская технология «Цветные полоски»; -ширмы, палатки.</p> <p>Разработка дизайн-проекта внутренних помещений детского сада «Страна фантазий», способствующего развитию сенсорных ощущений, внимания, памяти и мышления.</p> <p>Разработка квест-проекта «Путешествие в сказку».</p> <p>Участие в городском конкурсе «Цветущий город».</p> <p>Сетевое взаимодействие МБДОУ с музыкальной школой, художественными музеями города Екатеринбурга с целью стимулирования творческих потребностей воспитанников, расширения их культурного диапазона.</p> <p>Сотрудничество с организациями высшего и среднего профессионального образования – ГОУ ВО «Уральским государственным педагогическим университетом» и ГБПОУ СО «Свердловским областным педагогическим колледжем» – с целью проведения для педагогов МБДОУ консультирования, совместных конференций, ДПО воспитателей, разнообразных методических мероприятий.</p>	<p>образовательному учреждению, невнимание к собственному ребенку не способствуют раскрытию заложенных в ребенке задатков.</p>
<p>Содействие развитию конкурсного движения через привлечение родительской общественности посредством активизации консультативной деятельности, информационного освещения этапов и результатов конкурсов, фестивалей, соревнований.</p> <p>Организация внутренних конкурсов среди дошкольников.</p> <p>Обновление материально-технического оснащения общеразвивающих программ</p> <p>Разработка программы по выявлению и работе с одаренными детьми, составление индивидуальных планов работы.</p>	<p>-низкая заинтересованность педагогов и родителей в подготовке детей к участию в конкурсах; -экономическая ситуация; -кадровая необеспеченность</p>
<p>Поиск новых форм и методов работы по привлечению родителей к более активному участию в творческих конкурсах, проектах.</p> <p>Совершенствование традиционных</p>	<p>-низкая мотивация педагогов; -несовершенный инструментальный стимулирующий педагогов; -отсутствие поддержки со стороны</p>

творческих мероприятий, организованных в учреждении.	родителей
--	-----------

4. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Концепция развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 373

Дошкольное образование является фундаментальной основой становления личности каждого человека. В развитии мышления дошкольника существенную роль играет овладение детьми способами наглядного моделирования тех или иных явлений. Большое значение в последние годы уделяется развитию технической направленности образования. В создавшихся условиях повысились требования к таким качествам личности, как открытость новому опыту, творческое отношение к действительности. Для этого необходимо активизировать творческий потенциал, мыслить творчески. Творческие способности проявляются в умении адекватно реагировать на происходящее в жизни изменения, в готовности использовать новые возможности, предоставляемые постоянно обновляющейся жизнью, в стремлении избежать очевидных, традиционных решений, в выдвижении нестандартных, неординарных идей. Но самое главное состоит в том, что творчество дает возможность удовлетворять высшую человеческую потребность - потребность в самореализации. Основной задачей педагога становится воспитание человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умеющим самостоятельно создавать новые технические формы. Творческое осмысление действительности является одним из способов активного познания мира, и именно оно делает возможным прогресс как отдельного индивида, так и человечества в целом.

Основываясь на вышеизложенном, структура обновленного воспитательно-образовательного процесса должна быть основана на развитии творческих способностей детей дошкольного возраста, позволяющих быстро и четко решать поставленные задачи, находить разнообразные пути решения, самостоятельно формулировать проблему. Для реализации задачи необходимо осуществить работу в следующих направлениях:

-повысить компетентность педагогического состава учреждения, способного создавать проблемное поле и осуществлять поиск разнообразных путей решения. Необходимо осуществить уход от традиционной модели образования и переход к инновационной модели образования, основной ценностью которой является развитие личности каждого ребенка;

-создать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие созидательного творчества. Пространство детского сада должно быть развивающим и насыщенным средствами для развития сенсорных систем организма, а также внимания, памяти и мышления;

-выявлять и поддерживать одаренных детей средствами педагогического наблюдения и реализации плана индивидуального развития, направленного на поддержку детской инициативы. План индивидуального развития должен предполагать материал с последующим усложнением, что приведет к развитию познавательных и иных процессов и поможет удовлетворить познавательную мотивацию одаренного ребенка;

-увеличить охват детей дополнительным образованием, что позволит эффективно осуществлять работу по формированию мотивационной компетентности, позволяющей быстро и четко решать поставленные задачи, а также осуществлять поиск разнообразных путей решения проблемы;

-активно вовлекать родителей (законных представителей) в организацию образовательно-воспитательного процесса через внедрение инновационных форм работы с ними.

Предполагаемое совершенствование системы управленческих и методических действий МБДОУ – детского сада № 373 направлена на создание образовательного пространства, способствующего творческой самореализации всех субъектов образовательных отношений, основывается на следующих принципах:

-*инновационность*, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ;

- *индивидуализация*, самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя, с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в МБДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление и поддержку талантливых детей, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей);

-*профессионализм и высокое качество образовательных услуг*, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности;

-*сотрудничество*, это общее образовательное пространство в системе «МБДОУ-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников;

-*открытость*, педагогический коллектив МБДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города.

Для комплексного решения обозначенной проблемы определена необходимость в создании образовательного пространства, стимулирующего творческую активность и объединяющего усилия всех участников образовательных отношений.

Все образовательное пространство и взаимодействие внутри него формируется на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом индивидуальных психологических и физических особенностей детей. Главная задача педагогического коллектива заключается в раскрытии индивидуальных способностей каждого ребенка, создания для этого оптимальных условий. ***Исходное утверждение – «Каждый ребенок талантлив» – служит отправной точкой в работе.***

Для достижения поставленной цели определены основные направления работы, имеющие непосредственное воздействие на ребенка:

-*педагогическое сопровождение ребенка*. Содержание воспитания и обучения в МБДОУ определяем парадигмой личностно-деятельностного подхода. В ведущих для дошкольника видах деятельности продуктивного, творческого характера он усваивает знания, овладевает умениями и навыками учения и общения, а также опытом творческой

деятельности, что обеспечивает формирование его интеллектуальной и субъектной активности;

-участие родителей (законных представителей). Компетентное информирование родителей по вопросам актуального развития ребенка, консультирование, рекомендации по дальнейшей работе с ребенком в направлении развития природных способностей со стороны педагогического коллектива дошкольного учреждения формируют вокруг индивида команду единомышленников. Активное участие родителей в дальнейшем развитии способностей, вовлеченность в творческий процесс гарантируют высокий результат совместной работы. Внимательное, чуткое отношение родителей к интересам, занятиям ребенка обеспечивают его эмоциональный комфорт, психическое и физическое здоровье;

-развивающая предметно-пространственная среда в детском саду играет ключевую роль в мотивации детей к различным видам деятельности. Задача педагогического коллектива заключается в умении моделировать развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей. Если в среде рядом оказались дети с достаточно высоким уровнем культурно-познавательного развития, то они смогут создать интересные модели, образы, развернув их в творческую импровизацию или, наоборот, если в ней оказались дети с низким уровнем сенсорного опыта, то заложенные в среде элементные образцы также позволят им получить успешный результат;

-широкий выбор дополнительных общеразвивающих программ, представленных в детском саду, дает ребенку возможность сформировать свои интересы, выразить эмоции и желания, воплотить мечты и фантазии. Через участие в различных конкурсах, фестивалях у детей формируется положительная самооценка, уверенность в собственных силах, расширяются возможности;

-взаимодействие с социальными партнерами способствует развитию способностей к коммуникации, пробуждению любознательности, выявлению круга интересов. Принимая участие в концертах, соревнованиях дети получают признание своих усилий, способностей.

Следующая часть образовательного пространства отдана педагогам, для которых творческая самореализация является ключевым моментом в личном и профессиональном становлении, «средством от профессионального выгорания».

Пространство, способствующее творческой самореализации педагога представляет собой следующую структуру:

-личные ресурсы, которыми обладает педагог - таланты, образование (в том числе дополнительное и самообразование), навыки и умения, позволяют ему творчески выражать себя в составлении сценариев, написании стихов, песен, создании художественных композиций и так далее. В нашем коллективе есть люди, обладающие яркими способностями: театральными, художественными, вокальными, хореографическими, конструктивными. Специфика работы в детском саду дает возможность проявить свои способности в кружковой деятельности, системе дополнительного образования, на праздничных мероприятиях, в общении с детьми, оформлении помещения и др.;

-административные инструменты – это локальные акты, регламентирующие материальное стимулирование, наградное делопроизводство, корпоративная культура, установленная в учреждении, - являются определенным условием для мотивации и поощрения деятельности в области созидания, творчества;

-эмоционально-психологический климат в коллективе, корпоративная этика – атмосфера поддержки инициативы, доброжелательности, чуткости и внимания к каждому, сложившиеся традиции способствуют ощущению эмоционального комфорта, раскрытию творческого потенциала;

-профессиональное сообщество – это общение с единомышленниками, командное решение поставленных задач и проблем, работа над проектами, а так же трансляция собственного опыта являются мощным стимулом для творческого развития;

-систематическое повышение квалификации обеспечивают педагогу расширение собственных возможностей и границ, траекторию роста и саморазвития личностного и профессионального.

Пространство детского сада, способствующее творческой самореализации родителя представлена следующим образом:

-педагогическое сопровождение родителей заключается в консультировании и составлении рекомендаций по вопросам актуального развития ребенка и дальнейших перспектив. Здесь важным моментом является доверие родителя педагогу и необходимость следовать советам, чтобы выстроить единую линию воспитания и развития ребенка (в том числе творческого). Родители получают сценарии творческих домашних заданий с детьми, тем самым повышая эффективность образовательного процесса и реализуя собственный потенциал;

-внутренний ресурс. Продукты собственного творчества родители могут представить в интерьере, на территории детского сада;

-в детском саду организована система **конкурсного движения** («Осенняя ярмарка», конкурсы плакатов, рисунков, елочных игрушек, «Моя мама самая лучшая», конкурсы, посвященные безопасности и так далее). Все это помогает родителям и детям включиться в сотворчество;

-грамотно оформленные помещения и территория детского сада погружают родителей в атмосферу детства, фантазии и сказки. Созданное пространство призвано посетителей погрузить в атмосферу творчества и побудить к сотрудничеству. Неравнодушное отношение коллектива дошкольного учреждения к своей работе находит отклик в родителях;

-тенденция современного общества – это **Интернет-общение в социальных сетях**. Задача учреждения не препятствовать этому, а сделать это общение конструктивным, ориентированным на решение определенных задач. Данный инструмент позволяет организовать этот процесс с минимальными временными затратами и оптимизировать процесс обратной связи.

Необходимый инструмент и территорию (пространство) для применения своих возможностей и призвана обеспечить данная Программа. Всё вышеизложенное определяет основные концептуальные линии Программы развития МБДОУ на 2020-2023 г.г.

4.2. Стратегия перехода МБДОУ – детского сада № 373 в новое состояние

Каждое направление реализации стратегии перехода МБДОУ – детского сада сад № 373 на новое состояние представлено блоками, которые включают конкретные мероприятия, нацеленные на достижение стратегических результатов преобразования образовательного учреждения.

1. Развитие педагогического потенциала.

Цель: создать условия для профессионального становления и развития педагогических работников в соответствии с современными требованиями развития образования.

Задачи:

- 1.Формирование системы наставничества в МБДОУ.
- 2.Повышение квалификации педагогов по направлениям, соответствующих актуальным вопросам.
- 3.Организация обучения педагогов с использованием внутренних ресурсов организации.
- 4.Совершенствование системы стимулирования педагогических работников.

Направление обозначено в блоке «Творческое вдохновение»

2. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды.

Цель: создать условия для преобразования развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с целью Программы.

Задачи:

1. В групповых помещениях создать максимально насыщенную среду с использованием передвижных центров активности.

2. Разработать центры активности направленные на формирование творческого потенциала каждого ребенка, насытить разнообразными материалами развития творческого воображения воспитанников.

3. Помещения раздевальных комнат наполнить результатами творческой деятельности детей, создать центр домашнего творчества.

4. Освоить технологию «Говорящая доска», позволяющую демонстрировать ежедневные результаты воспитанников.

5. Обогащать пространственную среду детского сада средствами стимулирования творческой активности воспитанников.

6. Создать уголок творчества для педагогов с целью популяризации прикладного и инженерного творчества.

Направление обозначено в блоке «Пространство для творчества»

3. Поддержка одаренных детей.

Цель: обеспечение максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формирование системы мотивации педагогического коллектива на активную творческую работу для выявления, поддержки и развития детей с ярко выраженными способностями, готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

2. Определение механизмов и технологий, обеспечивающих эффективность, целостность, системность, интегративность, преемственность процесса творческого образования, воспитания, развития детей.

3. Обеспечение эмоционального благополучия детей, психологического и педагогического комфорта, сохранение и укрепление здоровья через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы МБДОУ.

4. Повышение качества предоставления дополнительных общеразвивающих программ посредством модернизации оснащения помещений.

5. Обеспечение успешного участия детей в конкурсах различного уровня.

Направление обозначено в блоке «Радуга талантов»

4. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Цель: создание единого пространства «семья – детский сад».

Задачи:

1. Создать систему работы по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) через реализацию клубной работы.

2. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс общественного управления организации посредством систематизации работы Совета родителей.

3. Разработка мер поддержки родительской инициативы.

Направление раскрыто в блоке «Заинтересованный родитель»

5. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Сроки реализации	Мероприятие	Ответственный	Планируемый результат	Планируемые затраты (руб., источник)
-------------------------	--------------------	----------------------	------------------------------	---

				финансирования)
Блок «Творческое вдохновение»				
2020-2023	<p>Организация работы по повышению компетентности педагогических кадров посредством использования различных форм повышения квалификации по направлению творческого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая курсовая подготовка сотрудников МБДОУ; - повышение правовой культуры сотрудников МБДОУ в рамках деятельности нормативно-правового лектория; - обеспечение возможности для занятий опытноэкспериментальной и исследовательской деятельностью; - обобщение и трансляция передового педагогического опыта, участия в профессиональных смотрах-конкурсах - активное функционирование персональных страниц педагогов, создание собственных сайтов 	Зам зав по ВМР	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование на 60 % (с 40% до 100%)	50 000 внебюджетные средства
2020-2023	<p>Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение в МБДОУ молодых кадров, оказание им моральной поддержки и обеспечение их методического сопровождения; - разработка и реализация программы наставничества «Начало»; - привлечение к участию молодых педагогов во внутренних, районных и городских мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, 	Зам зав по ВМР	Усовершенствована система повышения педагогического мастерства педагогов	15 000 внебюджетные средства

	консультаций, конференций и т.д.).			
2020-2021	Совершенствование системы стимулирования и мотивации педагогов: - разработка комплекса мер по стимулированию участия педагогов в профессиональных конкурсах; стимулирование успешной профессиональной деятельности; -представление и награждение лучших работников государственными, муниципальными и отраслевыми наградами;	Заведующий	Повышен уровень мотивации педагогов на 70 % (с 30% до 100%) на участие в инновационной деятельности и конкурсном движении	20 000 внебюджетные средства
2021	Создание творческого объединения педагогов с целью популяризации прикладного творчества, самореализации	Зам зав по ВМР	Усовершенствована система повышения педагогического мастерства педагогов	20 000 внебюджетные средства
Блок «Пространство для творчества»				
2021	Разработать центры творческой активности в группах, отвечающие требованиям трансформируемости среды, через освоения и внедрения авторской разработки «Разноцветные полоски»	Зам зав по ВМР	Обогащена РППС групповых помещений, стимулирующая творческий потенциал воспитанников	50 000 внебюджетные средства
2021	Организация конкурса для педагогов (в сотрудничестве с ДОУ № 338) «Творческая студия».	Зам зав по ВМР	Созданы условия для стимулирования педагогов к творческому поиску идей по преобразованию РППС; Центр активности Наполнен разнообразными материалами для развития творческого воображения воспитанников.	3 000 внебюджетные средства
2023	В каждой группе создать центр домашнего творчества	Зам зав по ВМР	Созданы условия для обеспечения	100 000 бюджетные,

	модернизировать пространство с учетом необходимости насыщения результатами творческой деятельности детей (пластилин, шариковая глина, материалы для песочной терапии, изобразительные материалы, технологические карты для изготовления поделок и др.)		открытости дошкольного образования, создано единое развивающее пространство «Дом - детский сад»	внебюджетные средства
2021	Освоить и внедрить технологию «Говорящая доска»	Зам зав по ВМР	Организована технология «Говорящая доска» для визуализации полученных результатов за день	10 000 внебюджетные средства
2021	Реализовать принцип гибкого зонирования среды	Заведующий, зам. зав. по ВМР	Приобретены ширмы и палатки для использования в игровой и театральной деятельности	50 000 бюджетные, внебюджетные средства
2023	Разработать и реализовать дизайн проект по насыщению всех помещений детского сада развивающим содержанием с эстетической составляющей.	Заведующий, зам. зав. по ВМР	Реализован дизайн-проект «Страна фантазий», преобразована внутренняя среда помещений детского сада, включая групповые помещения, лестничные пролеты и рекреации.	50 000 внебюджетные средства
2021	Разработать и реализовать квест-проект «Путешествие в сказку» с целью создания условий для развития познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста во время самостоятельной деятельности.	Заведующий, зам. зав. по ВМР	Реализован квест-проект «Путешествие в сказку». Обеспечено участие в городском конкурсе «Цветущий город»	30 000 внебюджетные средства
Блок «Радуга талантов»				
2021	Разработка содержания	Зам зав по	Высокие	5 000

	образовательного модуля по развитию продуктивного мышления и технических способностей детей в рамках основной образовательной программы ДОУ	ВМР	показатели развития воспитанников в образовательной области художественно-эстетическое и познавательное развития (по результатам мониторинга)	внебюджетные средства
2022	Разработка и реализация комплекса НОД по развитию творческих способностей детей с использованием современных нетрадиционных техник рисования и конструирования (диатипия, акватипия, рисование соусом, витражными красками, мыльными пузырями, сахарным мелом и др.).	Зам зав по ВМР	Созданы условия для обеспечения развития творческих способностей детей детей, имеющих высокие результаты в продуктивных видах деятельности	30 000 бюджетные средства
2023	Проведение творческого конкурса эскизов будущей атрибутики группы, детского сада.	Зам зав по ВМР	Созданы условия для развития творческого потенциала всех участников образовательных отношений. Представлены результаты работы педагогическому сообществу.	5 000 внебюджетные средства
2020 - 2023	Разработка долгосрочного проекта «Театр своими руками» и подготовка организационной нормативной базы реализации проекта	Зам зав по ВМР	Функционирование рабочей группы по реализации проекта «Театр своими руками». Представление опыта реализации проекта на уровне района и города.	20 000 бюджетные средства
2020 - 2023	Построение системы работы по выявлению и работе с одаренными детьми	Зам зав по ВМР	Разработана программа по выявлению и поддержке одаренных детей. Разработан	5 000 внебюджетные средства

			индивидуальный план.		
2020 2023	-	Сетевое взаимодействие с «Центром традиционной народной культуры Среднего Урала», художественными музеями города Екатеринбурга с целью	Зам зав по ВМР	Стимулирование творческих потребностей воспитанников МБДОУ, расширение их культурного диапазона	30 000 внебюджетные средства
2020 2023	-	Создание «Звездной аллеи» с целью демонстрации достижений детей в различных областях, поощрения детской инициативы	Заведующий, Совет родителей	Создана стена успеха в коридоре 1 этажа «Звездная аллея»	30 000 внебюджетные средства
Блок «Заинтересованный родитель»					
2020 2023	-	Родители – слушатели: Работа консультационного пункта для родителей, дети которых не посещают детский сад	Заведующий, специалисты	Обеспечена деятельность консультационного пункта, разработаны локальные акты	5 000 внебюджетные средства
2020 2023	-	Родители – участники: Разработка: -системы совместных творческих занятий, праздников, конкурсов, акций, «Дни ребенка» (родители проживают день в детском саду с позиции ребенка); -экскурсионных маршрутов в музеи города Екатеринбурга совместно с детьми и педагогами МБДОУ	Воспитатели	Обеспечена высокая вовлеченность родителей в образовательно-воспитательный процесс (с 50% до 80%)	10 000 внебюджетные средства
2020 2023	-	Родители – зрители: «Дни открытых дверей», показ открытых просмотров непрерывной образовательной деятельности, утренников.	Специалисты, воспитатели	Высокая активность посещения мероприятий родителями воспитанников (с 70% до 90%)	5 000 внебюджетные средства
2020 2023	-	Родители – респонденты: Организация обратной связи с родителями посредством сети Интернет Опросы, анкетирование	Заведующий	Высокая активность посещения сайта детского сада, пользование услугой «Обращение	5 000 внебюджетные средства

			граждан»	
2020 - 2023	Родители – инициаторы: Разработка системы поддержки родительской инициативы	Совет родителей, заведующий	Награждение наиболее активных родителей Публичное признание	20 000 внебюджетные средства

6. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Анализ хода реализации приоритетных направлений Программы развития, контроль за выполнением и регулирование осуществляется на заседаниях Педагогического совета, на родительских собраниях, собраниях Совета родителей, публикуется на сайте МБДОУ – детского сада № 373. Управление реализацией Программы осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты: **стратегическая команда**, в состав которой входят: заведующий, зам зав по ВМР, руководители проектов по приоритетным направлениям. Команда **раз в полугодие** проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом.

Проектные команды по каждой подпрограмме **1 раз в квартал** проводят совещания по вопросам управления реализацией подпрограмм с ведением протоколов заседаний проектных команд. Состав, план работы проектных команд утверждается приказом. Общий контроль за реализацией Программы развития осуществляет заведующий. Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, администрацией уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

7. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По прогнозным оценкам, к 2023 году реализация предусмотренных Программой развития мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов:

- доля педагогов, эффективно применяющих современные образовательные технологии, – 100% (по результатам аналитической справки);

- доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности учреждения, –85% (по результатам аналитической справки, распространение педагогического опыта на уровне города и района);

- доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам, – 100%;

- доля педагогических работников, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях, в методических изданиях, – не менее 75%;

- доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования, – не менее 90% (по результатам внутреннего мониторинга);

- положительная динамика показателей здоровья воспитанников и педагогов (по результатам ежемесячных рейтингов посещаемости воспитанников групп);

- степень удовлетворенности родителей (законных представителей), педагогов качеством образовательных услуг, условиями реализации образовательной программы – 85% (по результатам ежегодного анкетирования родителей);

- соответствие условий организации образовательного процесса требованиям цели Программы развития (по результатам оперативного и тематического контроля);

- результативность участия в конкурсном движении (по результатам аналитической

справки).

Прошнуровано и пронумеровано 22 листа

Заведующий МБДОУ – детского сада № 373

Посова

К.А.Посова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Носова Ксения Анатольевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022