

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 373**

Принято педагогическим советом
МБДОУ – детский сад № 373
Протокол №1
от «24» августа 2023 г.

Утверждено
И.о.заведующего МБДОУ–детский сад №
373 _____/Ю.В. Башорина
Приказ № 77/1-ОД от 31.08.2023

**Программа просветительской
деятельности с родителями
на 2023 – 2024 учебный год**

г. Екатеринбург

1. Организационный раздел

1.1. Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках дошкольного образовательного учреждения всегда было и остаётся актуальным, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института – семья и образовательное учреждение, которое посещает ребёнок. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы – все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьёй на благо ребенка.

1.2. Актуальность

Каждого родителя интересует, как ребенок проводит время в детском саду, но немногие готовы активно поучаствовать в жизни ДОО.

Задача педагогов – организовать интересные совместные мероприятия, которые помогут родителям включиться в образовательный процесс, лучше узнать своего ребенка, установить доверительные отношения с ним, поделиться друг с другом опытом семейного воспитания, обсудить актуальные проблемы и найти пути их решения. Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии системы взаимодействий ДОО и семьи. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.

Предлагаемая программа поможет выстроить партнерские взаимоотношения с родителями воспитанников. Она направлена на повышение уровня родительской компетентности в вопросах образования,

воспитания и развития личности ребенка на основе традиционных семейных ценностей;

вовлечение родителей в деятельность детского сада, для построения конструктивного диалога;

совершенствование нормативно-правовой базы в сфере семейного воспитания учащихся;

совершенствование системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи.

1.3. Цель и задачи программы.

Цель - создание единого образовательного пространства ДОО и семьи, установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду.

Задачи:

-Создание воспитывающей среды, проводниками которой выступают не только педагоги, но и родители обучающихся;

-Создание банка актуальных форм работы с родителями в ДОО, направленных на утверждение традиционных семейных ценностей;

-Возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях;

-Повышение родительской активности через использование разных форм и методов взаимодействия с родителями;

-Создание условий для обеспечения добровольных, партнерских и взаимозаинтересованных отношений между родителями и структурными подразделениями ДОО;

-Развитие психолого-педагогической компетентности родителей.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.

Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

1.5. Ожидаемые результаты:

-создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДОО и семьи.

повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи.

формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОО, а также участию в образовательном процессе ДОО.

установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей.

-Создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности ДОО

2. Содержательный раздел

2.1. Формы и методы организации работы с родителями

Чётко организованная работа с родителями носит конструктивный характер, позволяя смоделировать единую образовательную среду в учреждении. Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, педагогам ДОО необходимо стремиться уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. Только совместными усилиями можно подготовить образованных и инициативных граждан, формировать у них принципиальность и убежденность.

Работа с родителями в ДОО ведется по направлениям:

- информированность
- педагогическое просвещение
- анкетирование
- консультирование
- обучение
- совместная деятельность

2.2. Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО

Информационно – аналитическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Сбор информации о семьях.

состав семьи;

определение социального статуса семьи;

выявление семей группы «риска»;

материально-бытовые условия;

психологический микроклимат, стиль воспитания;

семейные традиции, увлечения членов семьи;

заказ на образовательные и оздоровительные услуги. 2.Распространение

информации о работе детского сада:

сайт;

публикации в печати;

-родительские собрания.

Анализ информации.

Сбор информации о ребенке:

состояние здоровья: анамнез (медицинская карта);

индивидуальные особенности ребёнка;

ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы;

выявление одаренных детей;

выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

Просветительская деятельность

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДОО (педагог – психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра).

Формы: консультации, педагогические советы, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы.

Организационно-методическая деятельность.

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Организация культурно-массовых мероприятий.

Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.

Вовлечение родителей в педагогический процесс:

участие в культурно-массовых мероприятиях;

совместное проведение спортивных праздников;

планирование и совместная работа на родительских собраниях;

помощь в организации досуговой деятельности;

совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги);

оформление групп детского сада;

участие в творческих выставках детско-родительских работ;

благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега;

Вовлечение детей в творческий процесс:
участие в культурно-массовых мероприятиях;
участие в выставках детско-родительских творческих работ (рисунки, поделки);

совместное участие с родителями в семейных концертах;

Реализация образовательного процесса детского сада

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.

Организация работы родительских комитетов по группам. 3.Создание общего родительского комитета.

Использование профессиональных умений и возможностей родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса и пополнении материально-технической базы.

2.3. Оценка эффективности программы

Считаем, что данная программа позволит:

Повысить уровень родительской компетентности в вопросах образования и воспитания.

Усилить роль семьи в воспитании детей, на примерах традиционных семейных ценностей.

Внедрить в образовательный процесс программы и мероприятия по педагогическому просвещению родителей.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Возрастная группа	Ответственный
	Повышение правовой культуры родителей			
1.	Родительский лекторий «Правам ребенка посвящается»	сентябрь	Все группы	Заведующий, воспитатели
2.	Ознакомление с правами и обязанностями родителей	январь	Все группы	Заведующий, воспитатели
3.	Семейные консультации по выявленным проблемам и запросу родителей.	В течении года	Все группы	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

	Психолого-педагогическое просвещение			
	Родительский лекторий «Адаптационный период детей в детском саду»	сентябрь	Группа раннего возраста	воспитатели
	Родительский лекторий «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4-5 лет»	сентябрь	Средняя группа	воспитатели
	Родительский лекторий «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	сентябрь	Старшая, подготовительная группы	воспитатели
	Собрание - практикум «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	декабрь	Младшая группа:	воспитатели
	Собрание - практикум «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»	декабрь	Средняя группа	воспитатели
	Родительский лекторий «Подготовка дошкольников 6-7 лет к овладению грамотой»	декабрь	Старшая, подготовительная группы	воспитатели
	Круглый стол «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	март	Младшая группа	воспитатели
	Дискуссия «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции»	март	Средняя группа	воспитатели
	Собрание - практикум «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	апрель	Все группы	Заведующий, воспитатели
	Круглый стол «Культура правильного питания - основа ЗОЖ. Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	май	Все группы	Заведующий, воспитатели

План работы с семьями «Социального риска»

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	Сбор сведений о составе семьи (полные, неполные многодетные)	сентябрь	Воспитатели
2.	Выявление семей «социального риска»	сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
3.	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из семей «социального риска»	ежедневно	Воспитатели, педагог – психолог
4.	Обновление банка данных неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Воспитатели
5.	Консультирование родителей и детей из семей «социального риска»	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог
6.	Тренинги для родителей семей из группы «социального риска»	в течение года	Педагог-психолог
7.	Консультации для родителей: «Азбука внутрисемейных отношений», «Родителям о правах ребенка», «Неполная семья – не приговор», «Ваши вредные привычки убивают вашего ребенка»	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог
8.	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	в течение года	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
9.	Рейды в неблагополучные семьи	в течение года	Социальный педагог, воспитатели, педагог-психолог
10.	Ведение картотеки семей «социального риска»	в течение года	Воспитатели
11.	Сотрудничество с органами опеки, ОВД	в течение года	Заведующий, социальный педагог, воспитатели
12.	Анализ работы за год	май	Воспитатели