

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 373**

г. Екатеринбург, ул. Гурзуфская, 19 б; тел. (факс): 8-343-308-00-73;
e-mail: mdou373@eduekb.ru; Сайт: <http://373.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ- детского сада № 373
Протокол № 4 от 24.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседанием Совета родителей
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о.заведующего МБДОУ-детского сада № 373
Л.А. Носова
Приказ № 71 – ОД от 25.08.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 373

Авторский коллектив:

Заместитель заведующего по ВМР – Ю.В. Башорина

Учитель-логопед – К.А. Носова

Педагог-психолог – Сантова Е.М.

Воспитатель – А.А. Петрова

Музыкальный руководитель – Дуборгина С.Г.

Инструктор по физической культуре – Боярская М.О.

г. Екатеринбург, 2023 г.

Содержание Программы

№ п/п	Оглавление	Стр.
I раздел – ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)		
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.3.	Принципы и подходы к построению программы:	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (ФГОС ДО, п. 2.11.1.)	9
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	17
1.5.1.	Целевые ориентиры детей среднего возраста	18
1.5.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	20
1.6.	Развивающее оценивание	22
1.7.	ЧФУОО Целевой раздел (региональный компонент)	24
1.7.1	ЧФУОО Система педагогической диагностики в ДОО	32
II раздел – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)		
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	40
2.1.1	Социально – коммуникативное развитие	42
2.1.2.	Познавательное развитие	43
2.1.3.	Речевое развитие	45
2.1.4.	Художественно – эстетическое развитие	47
2.1.5	Физическое развитие	50
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	52
2.2.1.	ЧФУОО Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	52
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФГОС ДО)	55
2.3.1.	ЧФУОО Культурные практики	55

2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	58
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	62
2.5.1.	2.5.1 ЧФУОО Организация взаимодействия с родителями	62
2.5.1.1.	Формы взаимодействия с родителями	62
2.5.1.2.	Виды взаимодействия с родителями	67
2.5.1.3.	Планируемые результаты	71
2.5.1.4.	Инновационные формы взаимодействия с родителями	71
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	72
III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
3.1. Целевой раздел Программы воспитания		
3.1.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста	84
3.1.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	85
3.2. Содержательный раздел Программы воспитания		
3.2.1.	ЧФУОО Уклад образовательной организации	88
3.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	110
3.2.3.	Задачи воспитания в образовательных областях	111
3.2.3.1.	ЧФУОО Детско-взрослые сообщества	111
3.2.3.2.	ЧФУОО Музейная педагогика	116
3.2.4.	Формы совместной деятельности образовательной организации	118
3.2.4.1.	Работа с родителями	124
3.3. Организационный раздел Программы воспитания		
3.3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	124
3.3.2.	Кадровое обеспечение	126
3.3.4.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	126
3.4.	ЧФУОО Содержательный раздел (региональный компонент)	127
3.4.2.	Содержательный раздел программы СамоЦвет	130

3.4.3.	Организационный раздел программы СамоЦвет	133
3.4.4.	Содержательный раздел программы Мир без опасностей	141
3.4.5.	Организационный раздел программы Мир без опасностей	144
VI раздел – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)		
4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	151
4.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	151
4.2.1.	ЧФУОО Инфраструктура детского сада	154
4.3.2.	4.3.2. ЧФУОО Учебно-методическое обеспечение по областям	156
4.5.	4.5. Кадровые условия реализации Программы	165
4.6.	4.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, распорядок дня	175
4.6.1.	4.6.1 Режим по возрастам	179
4.6.2.	4.6.2 Режим двигательной активности	182
4.6.3.	4.6.3 Методы и формы по здоровьесбережению	185
4.6.4.	4.6.4 Система эффективного закаливания	189
4.6.4.1.	4.6.4.1 ЧФУОО Технологии оздоровления (виды и формы закаливания)	190
4.7.	4.7 Календарный план воспитательной работы	192
4.7.1.	4.7.1 ЧФУОО Календарный план воспитательной работы	194
ЛИТЕРАТУРА		208

Список сокращений, используемых в программе:

АОП – адаптированная образовательная программа

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

ГБДОУ - государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и адаптации

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

КРР – коррекционно-развивающая работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОО – образовательная область

ООП – особые образовательные потребности

ОНР – общее недоразвитие речи

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – психолого-педагогический консилиум

ПР – познавательное развитие

РР – речевое развитие

РПВ – рабочая программа воспитания

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

СКР – социально – коммуникативное развитие

СанПиН – санитарные правила и нормативы

ТНР – тяжелые нарушения речи

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФОП ДО - федеральная образовательная программа дошкольного образования

ФФНР - фонетико-фонематическое недоразвитие речи

ФР – физическое развитие

ХЭР – художественно – эстетическое развитие

ЦППМСС – центр психолого-педагогического и медицинского социального сопровождения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.



Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий ([Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ - глава 1, Ст. 2, п. 28, п. 16](#))

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – АОП, Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ – детского сада № 373 для обучающихся с тяжелым нарушением речи в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#),
- [Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)
- [Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#),
- [Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и\(или\)безвредности для человека факторов среды обитания"](#),
- [«Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»](#), Министерства Просвещения РФ от 30 июля 2020 г, № 373,
- [Распоряжение Мин просвещения России от 06.08.2020 N P-75 \(ред. от 06.04.2021\) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"](#)
- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» \(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599\) \(ред. от 01.12.2022 г\)](#)

- [Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» \(с изменениями\);](#)
- [Национальный проект «Образование»;](#)
- [Устав МБДОУ – детский сад № 373 г. Екатеринбурга;](#)
- [Лицензия на право образовательной деятельности № Л035-01277-66/00196635 от 24.02.2011](#)
- [Локальные акты МБДОУ – детский сад № 373](#)



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ – детский сад № 373 разработана **в соответствии**

<p>– с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)); <i>далее – ФГОС ДО</i></p>	<p>– с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), <i>далее – ФОП ДО</i></p>
	

Обязательная часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) МБДОУ – детский сад № 373 соответствует Федеральной адаптированной программе образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР), оформляется в виде ссылки на нее. **Содержание и планируемые результаты** Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с

ОВЗ (ТНР) МБДОУ – детский сад № 373 не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной программе образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) (ФГОС ДО, п.2.12).


1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель	ФАОП ДО п. 10.1, стр. 4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036	
Задачи	ФАОП ДО п. 10.2, стр. 5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036	


1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1.3.1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

ФАОП ДО п. 10.3, стр. 5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036	
---	--

1.3.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

ФАОП ДО п. 10.3.3, стр. 6-7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036	
---	---

- *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими

организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Екатеринбурга, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»).

–*Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

–*Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

–*Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

–*Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают *инвариантные ценности и ориентиры*, с учетом которых Организация разрабатывает адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4.Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе [характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста](#) (ФГОС ДО, п.2.11.1.)

Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста, подробно описаны в литературном источнике:

[Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – стр. 41 – 54](#)



1.4.1. Возрастная характеристика детей 4-5 лет, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>У детей пятого года жизни возрастает интерес и потребность <i>в общении, особенно со сверстниками</i>, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.</p> <p>В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок научается регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.</p> <p>У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность ребенка этого возраста отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.</p> <p>В элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство, уход за растениями) проявляется самостоятельность.</p>
	<p>В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние дети интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.</p> <p>Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>На пятом году жизни речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.</p> <p>Подробная характеристика речевого развития обучающихся с ТНР описана в пункте 9 Данной программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.</p>
	<p>На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности,</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная <i>деятельность</i>. <i>Рисунки</i> становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы.</p> <p>Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>В этом возрасте наблюдается активный рост всех органов и систем, сохраняется потребность в <i>движении</i>. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.</p> <p>Позитивные изменения наблюдаются в развитии <i>моторики</i>. Дошкольники удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.</p> <p>В 4-5 лет у детей совершенствуются <i>культурно-гигиенические навыки</i> (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.</p>

1.4.2. Возрастная характеристика детей 5-6 лет, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.</p> <p>В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.</p> <p>Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.</p> <p>В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине.</p> <p>Отмечаются трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в</p>

	зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.
Речевое развитие	<p>Продолжает совершенствоваться <i>речь</i>, в том числе ее звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. <i>Общение</i> выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.</p> <p>Подробная характеристика речевого развития обучающихся с ТНР описана в пункте 9 Данной программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>В <i>изобразительной деятельности</i> 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.</p> <p>Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему.</p>

	Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.
Физическое развитие	<p>Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами <i>движений</i>. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).</p> <p>К 6 годам совершенствуется развитие мелкой <i>моторики</i> пальцев рук. Продолжают совершенствоваться <i>культурно-гигиенические навыки</i>: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.</p>

1.4.3. Возрастная характеристика детей 6-7 лет, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации

Социально-коммуникативное развитие	<p>К 7 годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.</p> <p><i>Самостоятельность</i> ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.п.).</p> <p>В сюжетно-ролевых <i>играх</i> дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия</p>
---	--

	<p>становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.</p> <p>Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.</p> <p>К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения зарождается и формируется новая форма речи</p>

	<p>- монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p> <p>Подробная характеристика речевого развития обучающихся с ТНР описана в пункте 9 Данной программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В изобразительной деятельности детей <i>рисунки</i> приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Часто встречаются бытовые сюжеты. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.</p> <p>Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).</p>

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).
Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет <i>культурно-гигиеническими навыками</i> и понимает их необходимость.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

ФАОП ДО п. 10.4.3, стр. 40-46

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>



В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.5.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

ФАОП ДО п. 10.4.3.2, стр. 44-44

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>



К концу данного возрастного этапа ребенок (к 5 годам):

- 1) СКР – выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 2) СКР – использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 3) СКР – передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 4) СКР – стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- 5) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 6) **СКР** – занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 7) **ПР** – проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 8) **ПР** – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 9) **ПР** – осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 10) **ПР** – имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 11) **ПР** – использует схему для ориентировки в пространстве;
- 12) **РР** – понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 13) **РР** – использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 14) **РР** – различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 15) **РР** – использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 16) **РР** – пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 17) **РР** – составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 18) **РР** – владеет простыми формами фонематического анализа;
- 19) **РР** – использует различные виды интонационных конструкций;
- 20) **РР** – владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) **РР** – может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) **РР** – в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- 23) **РР** – сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) **ХЭР** – изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) **ХЭР** – положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) **ХЭР** – знает основные цвета и их оттенки;
- 27) **ХЭР** – сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) **ХЭР** – внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) **ФР** – выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) **ФР** – выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) **ФР** – описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) **ФР** – самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

ФАОП ДО п. 10.4.3.3, стр. 44-46

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>



К концу данного возрастного этапа ребенок (к 7(8) годам):

- 1) **СКР** – владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 2) **СКР** – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 3) **СКР** – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 4) **СКР** – передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- 5) **СКР** – регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 6) **СКР** – отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 7) **СКР** – использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 8) **СКР** – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 9) **ПР** – обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 10) **ПР** – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 11) **ПР** – определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 12) **ПР** – владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 13) **ПР** – определяет времена года, части суток;
- 14) **ПР** – самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 15) **РР** – усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 16) **РР** – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 17) **РР** – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 18) **РР** – правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 19) **РР** – составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 20) **РР** – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 21) **РР** – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- 22) **РР** – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 23) **РР** – пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) **РР** – составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) **РР** – составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) **РР** – владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) **ХЭР** – стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) **ХЭР** – имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) **ХЭР** – проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) **ХЭР** – сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) **ФР** – выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) **ФР** – осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) **ФР** – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) **ФР** – владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (ФАОП ДО, п. 10.5, стр. 78-81)

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 1) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 2) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Система оценки качества дошкольного образования

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, и *отражает*:

- специфику национально-культурных, демографических, климатических и социокультурных условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

–направленность групп и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, *направлена*

–на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его разностороннего развития, развития инициативы и способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности;

–на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.



Парциальная программа	«Самоцветы»	«Мир без опасности»
	Толстикова О.В., Савельева О.В, 2019	Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017 (Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13.02.2017 г.)
Приоритетная образовательная область	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие
Направления программы воспитания	Патриотическое направление воспитания	Социальное направление воспитания, Физическое и оздоровительное направление воспитания
Возрастная аудитория	3 – 7 лет	3 – 7 лет
Пояснительная записка	Программа ориентирована на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала, и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к	Программа ориентирована на знакомство детей с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий местности. В содержание включено шесть разделов:

	родному городу, уважение к предкам. Программа приобщает к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.	«Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».
Цель:	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика); • обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения); • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как 	Сформировать у ребенка навыки адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

	<p>субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);</p> <ul style="list-style-type: none"> • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности); • формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания); • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и 	
--	---	--

	<p>повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик). 	
<p>Принципы и подходы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> — принцип природосообразности — принцип культуросообразности — принцип вариативности — принцип развивающего образования — принцип интеграции образовательных областей — комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; — принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей; — принцип преемственности — принцип учета условий городской местности; — принцип системности. 	<ul style="list-style-type: none"> – принцип развивающего образования; – принцип научной обоснованности и практической применимости – принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности – принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач – принцип непрерывного образования не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов; – принцип построения образовательного процесса в различных видах деятельности и активностях ребенка; – принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой.



<p>Планируемые результаты освоения парциальной программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения; – различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «полиция»), объясняет их назначение; – понимает значения сигналов светофора; – узнает и называет некоторые дорожные знаки; – различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»; – знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе); – знает правила поведения с незнакомыми людьми.
--	--	---

	<p>правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. 	
Ссылка на парциальную программу	https://373.tvoysadik.ru/org-info/education-program?id=46	https://cloud.mail.ru/public/e7qz/rWYkzB2iy
Q-код		


В МБДОУ – детский сад № 373 принимаются дети на основании рекомендаций **ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ** с заключением: Тяжелое нарушение речи на **обучение по адаптированной образовательной программе** для детей с ограниченными возможностями здоровья с 4-х лет с согласия родителей (законных представителей).





Дети с тяжелыми нарушениями речи – это категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при ринолалии, стертой дизартрии; дизартрии, ринолалии, алалии, заикании и т.д.


Характеристика основных компонентов речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, подробно описаны в литературных источниках:

<p><u>Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</u></p> 	<p><u>Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968, стр. 53 – 70</u></p> 
--	--

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.


<p><u>Общее недоразвитие речи (ОНР)</u></p>	<p>Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>На I уровне</i> речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; ➤ <i>на II уровне</i> речевого развития в речи ребенка присутствует короткая ароматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы; 	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; ➤ на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. 	
<u>Дизартрия</u>	Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.	
<u>Алалия</u>	Алалия - глубокая несформированность речевой функции, обусловленная органическим повреждением речевых зон коры головного мозга	
<u>Заикание</u>	Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.	
<u>Ринолалия</u>	Ринолалия – расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные дефектами строения и функционирования речевого аппарата. Ринолалия характеризуется грубыми искажениями звукопроизношения, назализацией согласных и гласных звуков	

<p><u>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</u></p>	<p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие нарушения восприятия и произношения фонем.</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушениях процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом</p>	
--	---	---

1.7.1. Система педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (*ФОП ДО, п. 16, стр. 18*)

<p>ФОП ДО п. 16, стр. 18</p> <p>https://373.tvoysadik.ru/upload/ts373_new/files/3d/8e/3d8e7f4aa58c104c3cdfa27e63a2e73c.pdf</p>	
--	---

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Критерии и показатели реализации адаптированной образовательной программы

Направления развития (образовательные области).	Объект контроля (критерии, показатели)	Формы (оценочные средства)	Педагогические работники	Периодичность диагностики
ОО «Физическое	Состояние здоровья	- данные медицинского осмотра; - эпикриз; - проф. осмотр; - лабораторные обследования	мед.сестра; врач.	- 2 раза в год - 1 раз в год - 1 раз в год - 1 раз в год

развитие»	- антропометрия; - функциональное состояние; - показатели двигательной активности; - объем двигательной активности; -продолжительность, интенсивность нагрузки на занятиях по Физическому развитию	Оценка физического развития «Методика комплексной оценки двигательной активности» М.А.Рунова. медико-педагогический контроль за организацией двиг.режима детей.	мед.сестра; врач; воспитатель инструктор физ.культуры	- 2 раза в год - 2 раза в год - 1 раз в квартал
	Развитие физических качеств и движений.	Оценка нервно-психического и физического развития детей Педагогическая диагностика развития ребенка/авт.-сост. В.Ю. Белькович.	врач – невролог воспитатель, инструктор физ.воспитания	2 раза в год (сен., апрель)
ОО «Познавательное развитие»	– Уровень общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях; – Развитие представлений в области естественных наук, экологии и здоровья, в сфере общественной жизни человека; – Развитие элементарных математических представлений;	Наблюдения за ребенком в процессе совместной и самостоятельной деятельности Индивидуальные беседы Педагогическая диагностика развития ребенка/авт.-сост. В.Ю. Белькович.	Воспитатели групп; старший воспитатель	2 раза в год (сен., апрель) В течение года.
ОО «Речевое развитие»	– Развитие речевой и языковой культуры	Наблюдения за ребенком в процессе совместной и самостоятельной Индивидуальные беседы Педагогическая диагностика развития ребенка/авт.-сост. В.Ю. Белькович.	Воспитатели групп; старший воспитатель	2 раза в год (сен., май)

<p align="center">ОО «Речевое развитие» (логопедическое обследование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие неречевых психических функций; – развитие фонетической стороны речи; – развитие фонематической стороны речи; – развитие лексики и грамматического строя речи; импрессивной и экспрессивной речи; – развитие связной речи. 	<p>В.П.Балабанова, Л.Г.Богданова, Л.В.Венедиктова, Т.Т.Воробей, Р.И. Лалаева «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ (сборник метод. рекомендаций РГПУ им. А.И.Герцена). Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи»/ под ред. Ю. Ф. Гаркуши.</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>2 раз в год. (сен., май)</p> <p>Дневник наблюдения 1 раз в квартал.</p>
<p align="center">ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру; – самоощущение ребенка; – отношение к другим людям; – способность к сотрудничеству с другими людьми; – способность к сопереживанию; – развитие социальных навыков; – бережное, ответственное отношение к окружающей природе, рукотворному миру. <p>-----</p>	<p>Наблюдение за ребенком в процессе общения в различных видах деятельности, индивидуальная беседа. Наблюдение в период адаптации. Ролевые; Коммуникативные; Психологические игры; Педагогическая диагностика развития ребенка/авт.-сост. В.Ю. Белькович.</p>	<p>Воспитатели групп;</p>	<p>2 раза в год (сен., апрель)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – уровень развития эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков. – степень социализации. – уровень развития познавательных процессов: внимание; память; мышление; воображение. – психологическая готовность к школе. – моторика. – уровень тревожности у родителей. – психологический климат. 	<p>-----</p> <p>Павлова И.И., Руденко И.Т. «Экспресс диагностика в детском саду». – М.: «Генезис», 2018г.</p> <p>Семаго Н.Я. «Эмоциональные лица»</p>	<p>-----</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>-----</p> <p>2 раза в год (сен., май)</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (направление – изобразительная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к эстетической стороне действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность, самостоятельность в воплощении художественного замысла; – знакомство с разными видами искусства, с классическими произведениями живописи, музыки, литературы и театрального искусства; – творческое самовыражение детей; – освоение различных художественных техник, использование разнообразных материалов, экспериментирование с цветом; – создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, 	<p>Наблюдение за ребенком в процессе творчества</p> <p>Анализ результатов детского творчества.</p> <p>Педагогическая диагностика развития ребенка/авт.-сост. В.Ю. Белькович.</p>	<p>Воспитатели групп; старший воспитатель</p>	<p>2 раза в год (сен., май)</p>

	темпа, высоты и силы звука;			
ОО «Художественно-эстетическое развитие». (направление – музыка)	– уровень развития музыкальных способностей: – пение; – восприятие музыки; – музыкально-ритмические движения; – игра на детских музыкальных инструментах.	Педагогическая диагностика развития ребенка/авт.-сост. В.Ю. Белькович.	Музыкальный руководитель	2 раза в год (сен., май)

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для детей - инвалидов, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут после проведения педагогической и психологической диагностики (в случае предоставления родителями Перечня мероприятий ИПРА - с учетом индивидуальной программы реабилитации и адаптации и/или рекомендациями ПМПК). Консультативную помощь родители могут получать у педагога-психолога и учителя-логопеда детского сада (основные специалисты, рекомендованные в ИПРА, осуществляют прием и сопровождение в центре реабилитации).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ФАОП ДО, п. 32, стр. 239-259)

ФАОП ДО п. 32, стр. 239-259

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>



При разработке содержательного Программы в соответствии с ФАОП ДО используются образовательные модули по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в федеральной программе.

Содержательный раздел разработан и сформирован:

- с учетом ФГОС ДО;
- с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.



Содержание образовательной деятельности учитывает неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных **видах деятельности** (в соответствии с **ФАОП ДО** и **ФГОС ДО**)

<p>ФАОП ДО для детей с ОВЗ <i>Виды детской деятельности и виды активности</i> (ФАОП ДО, п.5.2.1. стр. 3)</p>	<p>ФГОС дошкольного образования <i>(с изменениями от 17 февраля 2023 года приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года N 955)</i> <i>Виды детской деятельности</i> (ФГОС ДО, п. 2.7)</p>
<p><u>Виды детской деятельности</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Предметная</i> деятельность.2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).	<ol style="list-style-type: none">1. Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);2. Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-

<p>3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).</p> <p>4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),</p> <p><u>Виды активности</u> ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	<p>познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>3. речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>4. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>5. изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>6. двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);</p> <p>7. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>8. музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>
---	---

2.1.1. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (ФАОП ДО, п. 32.1, стр. 239-244)


Разделы ОО	Задачи ОО
------------	-----------

«Социально-коммуникативное развитие»	«Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО, п. 32.1, стр. 239)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ игра; ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах; ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе; ✓ труд. 	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036	
	Задачи воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ФООП ДО, п. 18.8, стр. 41)	
	https://373.tvoysadik.ru/upload/ts373_new/files/3d/8e/3d8e7f4aa58c104c3cdfa27e63a2e73c.pdf	



Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"		Формы организации работы с детьми
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) ФАОП ДО п. 32.1.2, стр 241 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036		– воспитатель проводит совместную образовательную деятельность с детьми, содержание образовательной области интегрируется с тематикой логопедической работы, проводимой учителем - логопедом

<p>Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) ФАОП ДО п. 32.1.3, стр 242 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036</p>		<ul style="list-style-type: none"> – педагог-психолог проводит занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью), согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). – учитель – логопед (вместе с воспитателем) формирует коммуникативные способности обучающихся, стимулирует доступные ребенку средства общения (вербальные и невербальные). – родители вовлекаются в образовательный процесс (законных представителей) обучающихся,
---	---	--

2.1.2. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Познавательное развитие» (ФАОП ДО п 32.2, стр. 244-247)

<p>Разделы ОО «Познавательное развитие»</p>	<p>Задачи ОО «Познавательное развитие» (ФАОП ДО п 32.2, стр. 244)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ конструирование; ✓ развитие представлений о себе и окружающем мире; ✓ элементарные математические 	<p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036</p>	
<p>Задачи воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие» (ФАОП ДО, п 19.8, стр. 57)</p>		


представления.	https://373.tvoysadik.ru/upload/ts373_new/files/3d/8e/3d8e7f4aa58c104c3cdfa27e63a2e73c.pdf	
----------------	---	---


Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"		Формы организации работы с детьми
<p>Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) ФАОП ДО п. 32.2.2, стр 246 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036</p>		<ul style="list-style-type: none"> – групповые и индивидуальные игровые занятия – совместные игры на прогулках и в режимных моментах – совместная образовательная деятельность педагога с детьми
<p>Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) ФАОП ДО п. 32.2.3, стр 247 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036</p>		<ul style="list-style-type: none"> – практические действия с объектами, – обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, – методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. – Драматизация. <p>Осуществляется комплексно при участии всех специалистов</p> <p>Воспитатель проводит образовательную деятельность в рамках области "Познавательное развитие»</p>



		<p>Педагог-психолог проводит занятия в специальной среде, с включением сведений о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p> <p>Учитель – логопед активизирует речевую деятельность в познавательном развитии.</p>
--	--	---

2.1.3. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Речевое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.3, стр. 247-251)

В соответствии с **ФАОП ДО 32.3.1, стр. 247** у дошкольной образовательной организации остается право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.



Разделы ОО «Речевое развитие»	Задачи ОО «Речевое развитие» (ФАОП До п 32.3, стр. 247)	
✓ Развитие речи (развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036	
	Задачи воспитания в рамках ОО «Речевое развитие» (ФООП ДО, п 20.8, стр. 76)	



✓ Подготовка обучению грамоте	к	https://373.tvoysadik.ru/upload/ts373_new/files/3d/8e/3d8e7f4aa58c104c3cdfa27e63a2e73c.pdf	
✓ Интерес художественной литературе	к		

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"		Формы организации работы с детьми	
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) ФАОП ДО п. 32.2.3, стр 249 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036		<ul style="list-style-type: none"> – Учитель – логопед проводит совместную коррекционную работы с детьми. – Воспитатель проводит образовательную и воспитательную работу, содержание образовательной области интегрируется с тематикой логопедической работы, проводимой учителем – логопедом – специально организованные игры, совместная деятельность педагога с детьми, – различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности – чтение литературных произведений – учитель-логопед проводит занятия по подготовке их к обучению грамоте, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. 	
Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) ФАОП ДО п. 32.3.4, стр 250 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036			

		– воспитатель проводит занятия по развитию речи (содержание тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты).
--	--	--

2.1.4. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.4, стр. 251 - 255)



Разделы ОО «Художественно – эстетическое развитие»	Задачи ОО «Художественно – эстетическое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.4, стр. 251)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ "Изобразительное творчество" ➤ "Музыка". 	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036	
	Задачи воспитания в рамках ОО «Художественно – эстетическое развитие» (ФАОП ДО, п. 21.8. стр. 121)	–
	https://373.tvoysadik.ru/upload/ts373_new/files/3d/8e/3d8e7f4aa58c104c3cdfa27e63a2e73c.pdf	

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"		Формы организации работы с детьми
<p>Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) ФАОП ДО п. 32.4.4, стр 253 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036</p>		<p>Воспитатели, музыкальный руководитель проводят образовательную деятельность в рамках указанной области, согласуя содержание занятий с тематикой логопедической работы, проводимой учителем - логопедом.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) ФАОП ДО п. 32.4.5, стр 254 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036</p>		<p>Воспитатель осуществляет обучение изобразительной деятельности в ходе специально организованных занятий, а также в совместной коллективной деятельности обучающихся, как на занятии, так и в свободное время.</p> <p><u>Виды занятий с детьми в коллективной деятельности:</u> создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</p> <p>Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.</p> <p>Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При</p>

	<p>необходимости в этих занятиях принимает участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.</p> <p>Взаимодействие учителя - логопеда, музыкального руководителя и воспитателей направленное на развитие слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развитие общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных)</p> <p>Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.</p>
--	---

2.1.5. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Физическое развитие» (ФАОП ДО, п 32.5, стр. 255-259)


<p>Разделы ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Задачи ОО «Физическое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.5, стр. 255)</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – физическая культура – представления о здоровом образе жизни и гигиене 	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036	
	Задачи воспитания в рамках ОО «Физическое развитие» (ФОО ДО, п 22.8, стр. 147)	
	https://373.tvoysadik.ru/upload/ts373_new/files/3d/8e/3d8e7f4aa58c104c3cdfa27e63a2e73c.pdf	

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"		Формы организации работы с детьми
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) ФАОО ДО п. 32.5.5, стр 257 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036		Инструктор по физической культуре, воспитатели проводят образовательную деятельность в рамках образовательной области. Активными участниками образовательного процесса становятся родители (законные

<p>Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) ФАОП ДО п. 32.5.6, стр 258 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036</p>		<p>представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.</p> <p>Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, остеопатическая, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.</p>
---	---	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования ФОП ДО п. 23, стр. 148 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</p>	
---	--

2.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы организация (в том числе педагогический работник) определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации адаптированной программы — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Методы реализации адаптированной программы — это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и детей, которые направлены на достижение поставленных задач.

Средства реализации адаптированной программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в образовательно-воспитательном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения и воспитания.

<p align="center">ФОРМЫ реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей</p>	<p align="center">МЕТОДЫ реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей</p>	<p align="center">СРЕДСТВА реализации программы, которые представляют</p>
<p>Формы получения дошкольного образования (ФОР ДО, п. 23.1 – 23.3, стр. 148):</p> <ul style="list-style-type: none"> – В образовательной организации. – В форме семейного образования. – Может использоваться сетевая форма реализации программы. <p>Формы организации образовательной деятельности (ФОР ДО, п. 24.1, стр. 152):</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация различных видов детской деятельности; – режимные процессы; – самостоятельную деятельность детей; – взаимодействие с семьями детей. <p>В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных</p>	<p>Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) (ФОР ДО, п. 23.6, стр. 150)</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); – осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); – мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). <p>Методы, в основу которых положен характер</p>	<p>Совокупность материальных и идеальных объектов</p> <p>Демонстрационные и раздаточные средства (ФОР ДО, п. 23.7, стр.151)</p> <ul style="list-style-type: none"> – визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; – естественные и искусственные; – реальные и виртуальные.



<p>потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОР ДО, п. 24.2, стр. 153):</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность педагога с ребёнком – педагог обучает ребёнка чему-то новому; – совместная деятельность ребёнка с педагогом – ребёнок и педагог - равноправные партнеры; – совместная деятельность детей под руководством педагога – педагог на правах участника деятельности на всех этапах (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; – совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию - педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; – самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), 	<p>познавательной деятельности детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информационно-рецептивный метод предполагает взаимодействие ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; 4) эвристический метод (частично-поисковый) предполагает решение проблемную задачу и поиск решения проблемной задачи детьми (применение представлений в новых условиях); 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). 6) метод проектов - способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, 	<p>ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.</p>
--	---	--

самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).	потребностях.	
--	---------------	--

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми (ФАОП ДО, п.38, стр. 460)


Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования П. 38, стр 460 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования ФОП ДО п. 24, стр. 152 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044	

2.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Культурные практики.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<p>Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.</p> <p>Характер ситуаций: реально – практические (оказание помощи малышам, старшим) условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) имитационно-игровыми.</p> <p>Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
Творческая мастерская	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.</p> <p>Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.</p> <p>Для занятия в творческих мастерских в группах созданы условия, в которых дети могут заниматься рукоделием, изготовлением поделок из различных материалов.</p>
	<p>Материал для творчества: природный и бросовый, пластилин, соленое тесто, краски и карандаши, раскраски, бумага разных видов, ткань, нитки и пряжа, магнитные доски, ковровое полотно, схемы, модели и т. д.</p> <p>Результаты работы в творческих мастерских: создание книжек- самоделок, создание продуктов детского рукоделия, которые выставляются в приемных групп на стендах, используются для украшения интерьера групп, лестничной площадки детского сада. В группах постоянно организуются творческие выставки детских работ. На сайте ДОУ - фоторепортажи с выставок.</p>

Музыкально- театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются музыкальные досуги и развлечения, музыкальные и литературные викторины, досуги в соответствии с интересами и предпочтениями детей – кружки.
Коллективнаи индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФГОС ДО, п. 2.11.2), (ФОП ДО, п. 25, стр. 157)

<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования ФОП ДО п. 25, стр. 157 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</p>	
---	---

Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС п. 2.11.2,
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>



2.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности (ФГОС ДО, п. 3.2.5);

организовывать ситуации для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей (ФГОС ДО, п. 3.2.5);

уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения;

осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

оказывать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) (ФГОС ДО, п. 3.2.5);

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

возраст	Проявление детской инициативы	Способы поддержания детской инициативы
3 - 4 года	У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях,	Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации,

	<p>сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p>	<p>танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>
<p>С 4 - 5 лет</p>	<p>У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p>	<p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки,</p>

		<p>проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразные и постоянно меняющиеся (смена примерно раз в два месяца).</p>
5 - 7 лет	<p>Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p>	<p>Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности *п. 4.2.1. данной Программы.*

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования п. 39.3, стр 467

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>



2.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Особенности взаимодействия с родителями.

2.5.1.1. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область: Физическое развитие

Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями.
Ознакомление родителей с результатами.

Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:

Зоны физической активности,

Закаливающие процедуры,

Оздоровительные мероприятия и т.п.

Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ.

Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно- оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.

Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ.

Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

Образовательная область: Речевое развитие

Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

Чему мы научимся (чему научились),

Наши достижения,

Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,

Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания)

Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление

причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

Открытые мероприятия с детьми для родителей.

Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.).

Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок»,

«Любимые стихи детства» с участием родителей.

Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область: Познавательное развитие

Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

Чему мы научимся (чему научились),

Наши достижения,

Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,

Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).

Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

Открытые мероприятия с детьми для родителей.

Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.

Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Асбесте», «Как мы отдыхаем» и др.

Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

Совместное создание тематических альбомов экологической направленности

«Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.

Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.

Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.

Повышение правовой культуры родителей.

Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная»,

«Мои любимые дела», «Моё настроение».

Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Образовательная область Художественно - эстетическое развитие

Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.

2.5.1.2 Виды взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы

Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

*Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
*Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально- психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
*Беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).

Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
*Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
*Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
*Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая
	формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
*Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
*Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
*Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
*Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей

*Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
*Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
*Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
*Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно- пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
*День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
*Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
*Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
*Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	

*Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ДОО, о его любимых занятиях и другую информацию
*Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
*Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
*Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
*Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием
	детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы

*Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки
---------------------------------	---

2.5.1.3. Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.5.1.4. Инновационные формы работы с родителями, используемые в ДОО:

- Сайт ДОО: информация, рекомендации, практический материал для родителей; фото и видео репортажи и отчеты о мероприятиях, проводимых в ДОО.
- Страничка заведующей ДОО, где можно задать вопросы через сервис «Обращение граждан».
- Использование ГОСПАБЛИКА в ВК, сети Интернет
- Нетрадиционные формы проведения родительских собраний: деловая игра, вечер вопросов и ответов, клуб делового общения,
- Использование на родительских собраниях ИКТ.
- Совместная проектная деятельность (педагоги, дети, родители)
- Выставки совместных (дети – родители) творческих работ.
- Выставки семейного творчества (семейная коллекция).

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФАОП ДО, п.43, стр. 554)

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, что позволяет обеспечить единство требований участников образовательного процесса в формировании полноценной личности, создать предпосылки для дальнейшего разностороннего развития детей. Успех коррекционной работы в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации заключается в логопедизации всего образовательного процесса.

2.6.1. Цели и задачи программы коррекционно-развивающей работы

Цель программы коррекционно-развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.6.2. Подходы к организации программы коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы **предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы **предусматривает** вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (ОНР I уровень речевого развития; ОНР II уровень речевого развития; ОНР III уровень речевого развития, ОНР IV уровень речевого развития, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.6.3. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи **регламентирует** –**образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и **обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;**

–**самостоятельную деятельность обучающихся** с тяжелыми нарушениями речи;

–**взаимодействие с семьями обучающихся** по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6.4. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

–создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

–использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

–реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;

–проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

–обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1) **Принцип комплексного изучения ребенка** с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех **направлениях:**

1.1) *анализ первичных данных*, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

1.2) *психолого-педагогическое изучение* обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

1.3) *специально организованное логопедическое обследование* обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2) **Принцип учета возрастных особенностей** обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3) **Принцип динамического изучения** обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4) **Принцип качественного системного анализа результатов** изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.6.4. Организация коррекционной работы по выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии (ФАОП ДО, п. 43.1, стр. 554)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории **целевых групп** обучающихся для **оказания им адресной психологической помощи** и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (ФОП ДО, п. 27.2, стр. 166).

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК и/или коллегиального заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики. (ФОП ДО, 28.7.1, стр. 171)

Оказание адресной психологической помощи целевым группам обучающихся и включение их в программы психолого-педагогического сопровождения

Целевые группы обучающихся (ФОП ДО, п 27.2, стр. 166)	Оказание адресной психологической помощи и включение их в программы психолого-педагогического сопровождения (ФОП ДО, п.27.8, стр. 167)
1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;	Не актуально для логопедического пункта, в которую по решению ПМПК зачисляются дети с ОВЗ
2) Обучающиеся с	Коррекционно-развивающая работа осуществляется по ФАОП ДО.

<p>особыми образовательными потребностями (ООП): - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;</p>	<p><i>ФОП ДО п. 28.5, стр. 170</i> - Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p>
<p>– обучающиеся по индивидуальному плану (расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p> <p><i>ФОП ДО, п. 28.6, стр. 170</i> - КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p> <p><i>ФОП ДО, п. 28.6.1, стр. 170</i> - Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со

<p>посещении ДОО</p>	<p>взрослыми и сверстниками. ФОП ДО, п. 28.6.2, стр. 171 - Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
<p>Одаренные обучающиеся</p>	<p>ФОП ДО, п. 28.7, стр. 171 - Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;</p>	<p>ФОП ДО, п. 28.8, стр. 171 - Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую

	<p>языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>ФОП ДО, п. 28.8.1, стр. 172 - Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.</p> <p>ФОП ДО, п. 28.8.2, стр. 172 - Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.</p>
<p>3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p>	<p>К данной категории относятся дети, обозначенные в Перечне, представленном в Федеральном законе от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», статья 1</p> <p>Коррекционно – развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется совместно с Центром социальной помощи семье и детям в соответствии с Планом мероприятий</p>
<p>4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p>	<p>Понятие семьи, находящейся в социально опасном положении, закреплено в Федеральном законе от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», статья 1.</p> <p>Коррекционно – развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется совместно с Центром социальной помощи семье и детям в соответствии с Планом мероприятий</p>
<p>5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие</p>	<p>ФОП ДО, п. 28.9, стр. 172 - К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие</p>

<p>комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проблемы с психологическим здоровьем; – эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); – поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); – проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); – проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). <p>ФОП ДО, п. 28.9.1, стр. 172 - Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <p>ФОП ДО, п. 28.9.2, стр. 172 - Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>
---	--

2.6.5. Содержание работы специалистов в период обследования (дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций)

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Содержание дифференциальной диагностики учителем – логопедов речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФОП ДО, п. 43.10, стр. 558 - 561)

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей

его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей* детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. *Принцип динамического изучения* детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения* ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

В начале учебного года все специалисты детского сада, работающие с детьми с ТНР, проводят комплексное обследование, которое позволяет провести качественную педагогическую и психологическую диагностику и разработать стратегию эффективной направленности коррекции. По результатам диагностики педагоги дают свои заключения об уровне речевого, психического, физического развития ребенка, выносятся коллегиальное заключение. Составляется индивидуальная программа развития на каждого ребенка с учетом его «зоны ближайшего развития».

Комплексное обследование входит в диагностический блок. Диагностический блок является одним из направлений коррекционно-развивающей работы, которую ведет учитель – логопед и специалисты, работающие с детьми группы, компенсирующей направленности. Задача диагностического блока - определить уровень общего и речевого развития каждого ребенка. Результаты данного обследования показывают, что наряду с различными отклонениями в фонетике, лексике и грамматике у большинства детей нарушены в той или иной степени психические процессы памяти, внимания, мышления, навыки конструктивной деятельности и т.п.

В диагностическом блоке эффективно взаимодействуют учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, родители. Педагогическая диагностика (мониторинг) включает в себя диагностику развития ребенка (комплексное обследование), оформление коллегиального заключения, знакомство родителей с результатами обследования и построение индивидуальной траектории развития ребенка.

Таким образом, создается оптимальное равновесие между образовательными воздействиями и индивидуально-потенциальными возможностями каждого ребенка как основного субъекта образовательного процесса. Комплексный подход предполагает сочетание педагогической и развивающей работы, когда наряду с коррекционным воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОО намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Взаимодействие специалистов позволяет наиболее полно использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия, повысить эффективность работы, увеличить процент детей, выпущенных с грамотной речью и правильным произношением, повысить качество образовательного процесса.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, п. 43.11, стр. 561 - 567)

Направления, задачи и содержание коррекционной работы с обучающимися с ТНР в соответствии с уровнем речевого развития описаны в [«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет» \(автор Н. В. Нищева\)](#), представленной в [«Навигаторе образовательных программ дошкольного образования»](#);

Общее недоразвитие речи				Фонетико – фонематическое недоразвитие	Темпо-ритмическая организация речи (заикание)
Первый уровень речевого развития	Второй уровень речевого развития	Третий уровень речевого развития	Четвертый уровень речевого развития		
ФАОП ДО, п. 43.11.1, стр. 562	ФАОП ДО, п. 43.11.2, стр. 562	ФАОП ДО, п. 43.11.3, стр. 563	ФАОП ДО, п. 43.11.4, стр. 564	Старшая группа ФАОП ДО, п. 43.11.4.1, стр. 565	Средняя группа ФАОП ДО, п. 43.11.4.3, стр. 566
				Подготовительная группа ФАОП ДО, п. 43.11.4.2, стр. 566	Старшая группа ФАОП ДО, п. 43.11.4.3, стр. 566
					Подготовительная группа ФАОП ДО, п. 43.11.4.4,

Организация коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда.	Организация коррекционно – развивающей работы педагога – психолога.
<p>Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логопедические воздействия учителя-логопеда; – взаимодействие с педагогом – психологом, воспитателями, родителями. 	<p>Коррекционно – развивающая работа педагога – психолога строится на основе психолого- педагогического подхода, который выражается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития обучающихся; анализ личных дел и медицинских карт обучающихся. – Коррекционно-развивающие занятия с детьми. – Взаимодействие со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями) – Участие в ППк образовательной организации, сотрудничество с ЦПМСС «Речевой центр».
<p>Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами.</p> <p>Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей.</p> <p>Сроки коррекционной работы зависят от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 1 года до 3 лет.</p> <p>Итогом работы учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.</p> <p>Учитель-логопед детского сада является членом психолого -</p>	<p>Коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с выявленной проблематикой индивидуально и малыми подгруппами, которые формируются на основе рекомендаций ПМПк и/или ППк (с письменного согласия родителей).</p> <p>Помимо непосредственно работы с детьми участвует в проведении педагогических советов в ДОО, принимает участие в методических объединениях города, ведёт консультативную коррекционно - педагогическую работу с родителями, в т.ч. в рамках консультативных часов.</p> <p>Педагог - психолог детского сада является членом психолого - педагогического консилиума дошкольной образовательной организации <u>Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября</u></p>

<p>педагогического консилиума дошкольной образовательной организации (Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»)</p>	<p>2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»)</p>
---	--

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ рабочей программы воспитания

<p>ФАОП ДО п. 49.1., стр. 693 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036</p>	
--	---

Учитывая контингент обучающихся в МБДОУ – детский сад № 373 при разработке части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания, были выделены к реализации следующие задачи:

Формирование равноправных отношений между обучающимися.

Приобщение обучающихся (в том числе детей – инвалидов) к основам культуры и цивилизации, обеспечение включения в общество, подготовка к активному участию в социальной жизни

Преодоление внутренних противоречий и изменение модели поведения по отношению к другим участникам образовательных отношений (замена представления «не такой, как все, значит плохой, чужой» на представления «не такой, как все, значит интересный, вызывающий желание найти точки соприкосновения, расширить границы своего восприятия»);

Развитие способности к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.

3.1.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста.



Направления воспитания	Ценности	Показатели/целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувства удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Знания (Познание)	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,

		стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Этико-эстетическое (Эстетическое, ФОП ДО)	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительной, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другой).

3.1.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

ФАОП ДО п. 49.1.6., стр. 698 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036	
---	---

Направления воспитания	Ценности	Показатели/целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий

<p>нравственное (ФОП ДО, п. 29.2.3.2)</p>	<p>милосердие, добро</p>	<p>традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Знания (Познание)</p>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье</p>	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое (Эстетическое, ФОП ДО)	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Рабочей программы воспитания

ФАОП ДО п. 49.2., стр. 707 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036	
---	---

3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Уклад образовательной организации (конфессиональные и региональные особенности).

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании): цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;

принципы жизни и воспитания в ДОО; образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; ключевые правила ДОО;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Уклад образовательной организации.

Составляющие уклада	Описание особенностей уклада ДОО
<p>Базовые и инструментальные ценности, составляющие уклад ДОО</p>	<p>а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, труд, красота, доброта, познание, творчество, здоровье, дружба, природа.</p> <p>б) инструментальные ценности: ценность гуманного отношения к объектам живой и неживой природы; ценность сохранения и укрепления культурных традиций своей малой Родины, России; ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны всеми участниками образовательных отношений; ценность поддержки собственного выбора и ответственности за результат; ценность поддержки привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности; ценность поддержки сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, в том числе людей с ОВЗ и инвалидов; ценность сохранения и укрепления этнических культурных традиций народов Уральского региона; ценность отношений между субъектами образовательных отношений основанных на доверии; ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми. ценность внедрение инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».</p>

<p>Правила и нормы в ДОО</p> <p>Ценности человека, семьи, дружбы</p> <p>Ценности Родины и природы</p>	<p>Обсуждение и принятие общих норм и правил в коллективе группы детей, сотрудников детского сада, общности родителей, социальных партнеров.</p> <p>Участниками образовательных отношений приняты для выполнения правила и нормы: культуры общения:</p> <p>утреннее приветствие всем (детям и взрослым);</p> <p>здороваясь с сотрудниками детского сада, называть их по имени и отчеству;</p> <p>вежливо прощаться с детьми и взрослыми; детям первыми здороваться со взрослыми;</p> <p>при обращении с просьбой, использовать вежливые слова, благодарить за оказанную помощь, поддержку;</p> <p>использование вежливых слов в случае обращения;</p> <p>говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим;</p> <p>использование формы отказа «Спасибо, не надо, потому что...»;</p> <p>прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения;</p> <p>когда другие разговаривают, не перебивать;</p> <p>вставать при разговоре со стоящим взрослым;</p> <p>услышав в свой адрес от другого хорошие слова, вежливо благодарить его;</p> <p>присоединяться к играющим детям с их одобрения, договоренности с ними;</p> <p>если хочется игрушку, предмет, который есть у другого, можно только просить об одолжении;</p> <p>если хочется выразить симпатию к сверстнику, использовать подходящий к ситуации тот или иной способ;</p> <p>если что-то забыл, не бояться переспрашивать; и т.п.;</p> <p>проявление уважения личной собственности как части личного пространства;</p> <p>не брать без разрешения и использовать личные вещи других детей и взрослых;</p> <p>внимательно относиться к просьбам взрослых, спокойно выполнять их поручения;</p> <p>культуры бережного отношения к объектам живой и неживой природы:</p> <p>любоваться растениями и цветами, но ни в коем случае не ломать, не срывать и тем более не брать в рот незнакомые растения;</p>
---	--

	<p>трансляция правильных вариантов поведения в природе;</p>
<p>Ценности человека, семьи, дружбы</p> <p>Ценность труда</p>	<p>с грибами, найденными в лесу, нужно быть очень осторожным показать грибы взрослому, который в них разбирается;</p> <p>не пить сырую воду из какого бы то ни было водоёма: реки, озера или ручья;</p> <p>для защиты от укусов насекомых (клещей, ос, пчёл, комаров), отправляясь на прогулку в лес, надевать длинные брюки, рубашку с длинными рукавами и обязательно головной убор, открытые участки тела с помощью взрослого можно намазать средством, отпугивающим насекомых;</p> <p>в жаркую погоду не находиться на солнце без одежды, головного убора долгое время;</p> <p>мусор необходимо выбросить в предназначенном для этого месте;</p> <p>не разорять гнезда и муравейники, не шуметь, не тревожить обитателей природы; и т.п.</p> <p>культуры поведения:</p> <p>соблюдение личной физической неприкосновенности каждого - нельзя бить и обижать других детей;</p> <p>проявление уважения к деятельности и ее результатам – нельзя портить результаты работы другого/других (рисунки, поделки, постройки);</p> <p>проявление уважения личной собственности как части личного пространства - нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых;</p> <p>обсуждение и трансляция правильных вариантов поведения ребенка в ситуациях совместной партнерской образовательной деятельности;</p> <p>культуры самообслуживания:</p> <p>следить за своим внешним видом;</p> <p>пользоваться расческой, носовым платком, одноразовой салфеткой в случае необходимости;</p> <p>выполнение гигиенических процедур без напоминания взрослого (мыть руки перед едой, после прогулки, после действий с загрязненными предметами, т.е. по мере загрязнения);</p> <p>соблюдать порядок, чистоту, если испачкана одежда, обувь по мере возможности привести в</p>

<p>Ценность здоровья</p> <p>Ценности культуры и красоты</p>	<p>порядок;</p> <p>самостоятельно и аккуратно одеваться, раздеваться;</p> <p>аккуратно складывать и вешать одежду;</p> <p>разбирать, убирать постель; культура труда:</p> <p>выбрасывание мусора в предназначенное для этого места;</p> <p>проявление уважения к деятельности и ее результатам – нельзя портить результаты работы другого/других (рисунки, поделки, постройки);</p> <p>соблюдение порядка в шкафчике для раздевания (у каждой вещи свое место), снятие уличной обуви на пороге группы, перед сном аккуратно развешивание одежды на стульчике, одевание пижамы, заправляем кровать, каждая книжка, игрушка на своем месте, помоги другу прибраться, относись бережно к постройкам, поделкам сверстника, береги игрушки и книжки.</p> <p>Благодарим взрослых за труд и заботу.</p> <p>Проведение генеральной уборки в игровом центре 1 раз в неделю (моем игрушки, стираем кукольную одежду, ремонтируем книжки).</p> <p>Следование правилам личной и общественной гигиены.</p> <p>Соблюдение правил гигиены тела, рационального питания, соблюдение режима дня и физическая активность.</p> <p>Выполнение требований санитарных правил: проветривание, влажная уборка, дезинфекция.</p> <p>Соблюдение правил безопасности: пропускной режим в ДОО, выполнение требований инструкций охраны труда и безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Проведение 2 раза в год тренировок по эвакуации из здания с приглашением работников пожарной части.</p> <p>Учение творчеству.</p> <p>Соблюдение правил поведения в музее, библиотеке. Бережное отношение к предметам искусства.</p> <p>Создание красоты своими руками.</p> <p>Детям предоставляется фантазировать и изобретать.</p> <p>Правила культуры приема пищи:</p>
---	--

<p>Ценность здоровья</p> <p>Ценность знания</p>	<p>за столом сидеть ровно, не раскачиваться на стуле и мешать другим, сидящим за столом; перед едой пожелать собравшимся приятного аппетита, а после еды. поблагодарить за вкусную еду; после еды, вытереть губы салфеткой; говорить за столом можно, только после того как прожевал и проглотил еду; если за столом нужное блюдо находится далеко, необходимо попросить передать блюдо и поблагодарить; если захотелось чихнуть, то следует отвернуться от стола и прикрыть рот рукой, после этого нужно извиниться; не играть с едой, бросать ее или размазывать по тарелке; не облизывать пальцы рук; культуры здоровья и гигиены: Забота о своем здоровье: регулярная зарядка для детей в физкультурном зале (в холодный период), на улице во время утреннего приема (в теплый период); регулярность закаливающих процедур (хождение босиком по дорожкам здоровья (закаливание, профилактика плоскостопия); соблюдение правильной осанки; регулярность ежедневной гимнастики: дыхательной, зрительной, пальчиковой, коррегирующей; регулярность ежедневной ленивой гимнастики после сна; версионное возвращение к совместно-выработанным правилам здорового образа жизни; регулярность выполнения гигиенических процедур без напоминания взрослого (мыть руки по приходу в детский сад, по мере загрязнения); соблюдение личной физической неприкосновенности каждого; проявление уважения личной собственности как части личного пространства; культура познания: совместное планирование воспитательных событий, мероприятий; версионное возвращение к обсуждению результатов согласно плану воспитательных событий,</p>
---	--

	<p>мероприятий; версионное возвращение к совместно выработанному плану; информационная культура: соблюдение временных границ пользования интернетом; соблюдение правил пользования Интернетом.</p>
<p>Традиции и ритуалы в ДОО</p>	<p>Традиции принимаются как устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания детей.</p> <p>Сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности членов группы и прочно укоренившиеся в их жизни нормы, правила поведения и действий, повседневного общения, соблюдение которых стало потребностью каждого члена данной группы становятся групповыми традициями (большими и малыми).</p> <p>Малые, будничные, повседневные традиции скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям. Они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения.</p> <p>Ежедневные традиции</p>

	<p>ежедневный самоцветный (утренний) «круг» воспитателя с детьми в группе;</p> <p>ежедневный самоцветный (рефлексивный) круг;</p> <p>групповой сбор взрослых и детей для обмена идеями о планировании реализации образовательной деятельности на предстоящий период;</p> <p>ежедневное чтение художественной литературы и рассматривания;</p> <p>включение воспитанников и родителей детского сада в общественно-полезную деятельность («Эколята», «Юные инспекторы движения», «Юные пожарные» и т.д.);</p> <p>демонстрация и чествование достижений ребенка способствующее повышению познавательной активности детей, созданию эмоционально-комфортных условий для развития ребенка, атмосферы признания.</p> <p>Большие традиции - это яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению:</p> <p>Ежемесячные традиции:</p> <p>«Встреча с интересными людьми» - традиционные встречи с участием родителей.</p> <p>«Полочка красоты» - восприятие произведений искусства, развитие эстетического отношения к рукотворному миру.</p> <p>«Литературная гостиная».</p> <p>Коллекционирование (в зависимости от направленности события, мероприятия, проекта).</p> <p>Социальные акции.</p> <p>Ежегодные традиции:</p> <p>Годовой цикл образовательных событий, основанных на праздниках государственного, народного, природного календаря.</p>
<p>Система отношений в общностях ДОО</p>	<p>Принятие единства целей и задач воспитания всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Доброжелательная атмосфера для всех детей группы, сотрудников педагогического коллектива, общности родителей.</p> <p>Создания ситуаций для проживания совместного творческого дела всех субъектов образовательных отношений.</p>

Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе.
Создание ситуации успеха для каждого ребенка, родителя педагога детского сада.
Принятие единства целей и задач воспитания между педагогами и родителями детского сада.
Формирование взаимного уважения между участниками образовательных отношений.
Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного потенциала.
Событийная общность может быть смоделирована педагогом, она включает в общий ход дела детей и взрослых. Событийная общность может быть проявлена для участников общности как жизненное событие, где произошло открытие, родилось новое знание, видение, понимание себя и другого, появился новый опыт деятельности.
Основными признаками событийной общности являются:
событийность, совместность бытия равных индивидов, встреча заинтересованных друг в друге и в общем бытии субъектов;
добровольность участия, свободный вход и выход;
свобода и равенство участников, определяющих свою позицию;
открытое межпозиционное взаимодействие;
общие целевые ориентации, устремления общности;
ценностно-смысловое пространство, формируемое самой общностью в межпозиционном взаимодействии участников и значимое для всех;
рефлексивные процессы, в которых осуществляется индивидуальная и групповая рефлексия, позволяющая воспитанникам осознавать происходящие в общности процессы и явления, выводить их на индивидуальное самоопределение.

<p>Профессиональ ная общность</p>	<p>Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>К профессиональным общностям относятся:</p> <p>Педагогический совет ДОО; Творческая группа; Рабочая группа; Общее собрание работников ДОО</p>
	<p>Психолого-педагогический консилиум ДОО. Корпоративные ценности</p> <p>Уникальность нашего образовательного учреждения заключается в осознании его особого статуса. Мы бережно сохраняем уже накопленный опыт и способствуем развитию новых традиций в воспитании, развитии и обучении детей.</p> <p>ДОО последовательно и целенаправленно использует лучшие достижения в совершенствовании образовательных технологий. В этом стремлении к новому и лучшему – основа высокой конкурентоспособности объединения, залог успешности его развития.</p> <p>Ценности ДОО</p> <p>Уважение к человеку – это уважение к праву личности на свободное выражение своего мнения, уважение мнений других и терпимое отношение к любым различиям между членами коллектива, открытость и доброжелательность в общении, а также в обсуждении проблем и совместном решении задач.</p> <p>Профессионализм – это глубокое знание своей специальности, ответственное и добросовестное отношение к обязанностям, качественное и своевременное выполнение поставленных задач, совершенствование профессионального уровня.</p> <p>Постоянное развитие и обучение – это непрерывное движение вперед, создание условий для</p>

развития талантов и способностей членов коллектива объединения; Сотрудничество – это открытое взаимодействие с учебными заведениями, культурными учреждениями, слаженная работа единой команды, в которой каждый отвечает за общий результат на благо всего объединения.

Эффективность – это достижение максимальных результатов при условии оптимального использования человеческих, интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов.

Инновационность – это разработка и внедрение научных исследований и технологий в образовательный процесс.

Преемственность – это верность традициям, наследование лучшего опыта и обогащение его новыми идеями, определяющими развитие ДОО.

На основании признания ценностей ДОО, формируются правила для педагогов и других сотрудников, которые должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

<p>Профессиональ но- родительская общность</p>	<p>Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Родительский комитет. Родительский совет. Общее родительское собрание.
<p>Детско- взрослая общность</p>	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>
	<p>Особенности детско-взрослых общностей в ДОО.</p> <p>Эффективность совместной работы в детско-взрослой общности является объединяющим признаком в создании ресурса положительных эмоций от совместной деятельности; развитие мотивации на достижение успеха в какой-то образовательной области; изменениями в мотивационной сфере участников образовательного процесса; самостоятельной деятельности детей и родителей, которая строится на потребности саморазвития и активной деятельности; способности к децентрации, отношении к другому человеку как самоценности.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных</p>

задач.

Приоритетным в детско-взрослой общности является соблюдение субъектности.

Субъект – это носитель активности.

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Субъектность человека проявляется, прежде всего, в демонстрации собственного личностного отношения к объекту, предмету или явлению действительности (формулировании оценки, интереса к нему). Затем на основании этого отношения формируются инициативы, т. е. желание проявить активность по отношению к избранному объекту.

Субъект-субъектные отношения - позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.

В этом контексте взаимодействие в детско-взрослой общности осуществляется на основе следующих правил:

развёртывание перед ребенком разнообразной палитры детской деятельности;

высоко ценится личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования: участие детей в планировании деятельности, выборе формы участия, способах достижения результата, материалов, оценке своей деятельности и др.

соблюдается баланс между занятиями, которые предлагают взрослые и занятиями, выбранными самими детьми;

педагоги относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно реагируют на их поведение;

педагоги учитывают потребности и интересы воспитанников и выстраивают свои предложения в соответствии с этим;

интерактивное взаимодействие детей и взрослых посредством использования: проектов, мастерских, интерактивных игровых методик, проблемно-поисковых методов, социогровых технологий, традиций общих сборов, деятельность в малых группах, которые позволяют реализовать

	<p>условия, процесс и результат самореализации ребенка в деятельности.</p> <p>Разработанная модель детско-взрослых общностей позволяет объединить специфические возможности в организации среды жизнедеятельности ребенка и превращает наш детский сад в центр сотрудничества детей, родителей (законных представителей), общественности и педагогов – «Объединения больших и маленьких» - постоянные, временные и виртуальные.</p> <p>Постоянные детско-взрослые сообщества строятся на чётко определяемых участниками долгосрочных целях, характеризуется непрерывным взаимодействием, непрерывным составом участников, устойчивой мотивацией на дальнейшую деятельность.</p> <p>Временная детско-взрослая общность создаётся в рамках каких-либо знаковых событий или социально-значимых мероприятий: семейные детско- родительские праздники, «Выпускной бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», технические марафоны, социальные и благотворительные акции и т.п.</p> <p>Виртуальная детско-взрослая общность особый вид коммуникативной связи. Среда, в которой формируются навыки коммуникации и сотрудничества, поддерживается творческая самореализация взрослых и детей. Реализуется через официальную страницу в социальных сетях.</p>
<p>Детская общность</p>	<p>Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать</p>

	<p>сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>
<p>Характер воспитательных процессов в ДОО</p>	<p>Демонстрация воспитателем уважения к каждому ребенку через: обращение к ребенку по имени, выслушивание того, что говорит ребенок, и отвечать ему, выполнение обещанного, выражение искреннего восхищения результатами работы детей, предоставление детям возможности рассказывать другим о своей работе и своих интересах, использование идей и предложений детей и выражение им благодарности за помощь.</p> <p>Принятие педагогами партнерской позиции при организации образовательной деятельности через: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми, добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения), свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства), открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).</p> <p>Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса. Ничего не делать за ребенка, ставить задачи, вопросы, учитывающие возможности ребенка в их решении. Ориентация на переход от актуальной зоны развития к зоне ближайшего развития каждого ребенка.</p> <p>Индивидуальный подход понимать, как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленное ребенку:</p> <p>учет того, что дети делают все в разном темпе – и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий – в том числе, например, во время еды, одевания, раздевания, во время выполнения задания и т.п.;</p>

	<p>уважение к предпочтениям и привычкам ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья – всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент</p>
	<p>заняться каким-то своим делом и т.п. для всех взрослых действует запрет на то, чтобы как бы то ни было обижать или оскорблять ребенка.</p> <p>В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа; педагогические и методические рекомендации по воспитательной работе с детьми, коллективом родителей, социальными партнерами; изучение эффективного опыта воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО; ориентация на воспитательный потенциал социального окружения; опора на изучение воспитательных возможностей родителей и социокультурного пространства места нахождения ДОО; традиционные события, праздники, связанные с жизнью страны, региона, города, района; события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей; традиции ДОО и группового сообщества; участие в мероприятиях, проводимых ближайшими культурными учреждениями. <p>приоритетность воспитательных задачи в образовательной деятельности с детьми;</p> <p>изучение эффективного опыта воспитательной работы с детьми дошкольного возраста,</p>

муниципалитета, региона, Российской Федерации, зарубежного;

традиционные образовательные события, праздники, связанные с жизнью района, города, региона, страны, международные;

события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей города, региона;

участие детей в сетевых детских сообществах, в т. ч. в сети интернет; Основной характеристикой воспитательного процесса является:

годовой цикл (недельный, месячный) - стержень воспитательной работы ДОО, ключевых дел, интеграции воспитательных усилий педагогических работников, семьи, социальных партнеров;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов - важная черта каждого

ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогических работников, родителей воспитанников и воспитанников ДОО;

в ДОО создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до инициатора);

в проведении общих дел отказ от соревновательности между детьми, группами - поощрение конструктивного межгруппового, разновозрастного взаимодействия воспитанников, их социальной активности;

формирование коллективов в рамках детских объединений, детских сообществ, ориентированных на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

воспитатель - ключевая фигура воспитания в ДОО, реализует по отношению к воспитанникам защитную, поддерживающую, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

внедрение инновационных, опережающих, перспективных технологий, форм воспитательно значимой деятельности.

<p>Обустройство ППС</p>	<p>Создание пространств культивирования традиционных детских игр.</p> <p>Доступность различных материалов, инструментов и оборудования для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.</p> <p>Воспитывающая ценностно-насыщенная ППС ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон. Предметно-пространственная воспитывающая среда строится по линиям:</p> <p>«от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения);</p> <p>«от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр);</p> <p>«от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментариум, легио центр, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок, мини-музей и пр.).</p> <p>Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>Среда:</p> <p>включает знаки и символы окружающего мира, поведения, региональные, государственные символы;</p> <p>является экологичной, природосообразной и безопасной;</p> <p>обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;</p> <p>отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;</p> <p>обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует</p>
-------------------------	--

естественно-научную картину мира;

обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий родного города и пр.). Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде;

обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Урала, родного города знакомства с особенностями региональной культурной традиции;

является гармоничной и эстетично привлекательной.

Ценностная основа предметно-пространственной среды:

позволяет модернизировать содержание и технологии воспитания детей в соответствии с поликультурными, этнокультурными и социокультурными достижениями Российской Федерации и Свердловской области;

- отражает методологию и принципы построения воспитательной работы, ориентированные на социокультурную ситуацию развития детей младенческого, раннего, дошкольного возраста, учитывает результаты современных психолого-педагогических исследований.

Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для воспитания необходимых качеств, для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО в сфере воспитания. Для этого создаются зоны (центры) активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы:

Центр культурного многообразия или центр культурных традиций народов Урала;

Интерактивный музей истории и культуры народов Урала;

Центр технического творчества,

которые развиваются, адаптируются с учетом интересов и инициативы воспитанников, родителей и других заинтересованных сторон (социальных партнёров

Предусматривается:

амплификация и постоянное совершенствование воспитательной ценностно- насыщенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию качеств личности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО, социальных партнеров;

создание условий для системного обогащения воспитательной среды для реализации, развернутой проектно-тематической, поисковой деятельности, в которой активно будут участвовать и развиваться дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм.

В группах ДОО созданы центры активности: социальное развитие, труда и творчества, кулинарии, технического творчества, уединения, безопасности жизнедеятельности, театрализованные, литературные, настольно-печатных игр в групповых, внегрупповых помещениях; на доступных детей территории ДОО.

Ценностно-насыщенная предметно-пространственная среда может моделироваться в двух аспектах:

ценностное наполнение устойчивой образовательной среды дошкольной образовательной организации (группы) и семьи: быт, традиции, ряд мероприятий, образовательной деятельности, всех форм общения и взаимодействия взрослых и детей (в условиях дома и семьи), расширение положительных и продуктивных ценностно-насыщенных контактов детей. Целенаправленная организация событий, помогающих детям в освоении соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

ценностная среда моделируется специально на определенное время и под определенные задачи (проблемы), актуальные темы, проекты, события, акции, ситуации, помогающие в освоении соответствующих возрасту детей ценностей, формированию интереса к человеческим отношениям, чувствам других людей, осознанию и проживанию ребенком ценностных ситуаций; развитию рефлексии (способности ребенка осознавать, осмысливать ценности в статусе качества личности, особенности той ценностно-насыщенной среды, в которую он погружен, свои личные качества, ценности.

Взрослому важно построить свою деятельность так, чтобы работа с ценностями детей стала ее

	<p>контекстом и содержанием. И тогда в дошкольном возрасте ребенок сможет попробовать самостоятельно разобраться в сложных ситуациях, возникающих при его взаимоотношениях с окружающим миром.</p> <p>Использование потенциала социокультурного окружения в создании воспитывающей среды по всем направлениям воспитательной работы.</p>
Родина и природа	<p>Центр «Патриотическое воспитание», содержащий (в соответствии с возрастом):</p> <p>иллюстративные материалы краеведческого характера (геральдика Свердловской области, города), макеты достопримечательностей города и военной техники и др.; альбомы «Достопримечательности нашего города», «Мой любимый город», «Путь в детский сад», «Мы любим гулять по нашему городу», «Исторические памятники родного города», «Герои ВОВ родного города» и др.; книги уральских писателей, книги о родном городе, книги о промыслах Уральского региона; историческая литература по изучению родного края; настольно-печатные игры «Народы Урала», «Славянская семья», «Геральдика и государственные праздники» и др.; пазлы, кубики с изображением достопримечательностей Свердловской области и её природных особенностей. Мини-музей «Город трудовой доблести», «Родной город в годы ВОВ»;</p> <p>Интерактивные стенды «Знаменитые люди родного города», «Мой город: вчера, сегодня, завтра» и др.</p> <p>Мини-музей «Куклы в народных костюмах», «Русская изба», «Русское подворье»; мобильный</p>

	<p>комплекс национальных культур «Наши соседи».</p> <p>Центр краеведения «Малая родина», включающий в себя коллекции минералов Урала и уральской флоры; мини-музей «Богатства Урала» и др., красная книга Урала, иллюстрации растительного и животного мира Свердловской области и др.</p>
<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Центр «Семья», включающий в себя наборы сюжетных картинок для рассматривания и бесед «Моя семья», «Мой дом», «Мои братья и сестры», «Дела семейные», настольно-печатные игры «Мое имя», «Я сам», «Давайте знакомиться» «Назови ласково», «Маленькие помощники», «Узнай себя лучше», «Радио», «Что мне нравится - не скажу, а покажу»; тематический альбом «Добрые поступки»; плакаты, подборка иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь» и т.п.), газеты различной тематики (например «Мои друзья», «Мой любимый праздник», «Моя семья», «Как я провожу выходной день» и др.); видеотека «Семейные праздники», «Труд на даче», «Отдых» и др.; семейные коллекции; выставки семейных фотографий «Семейный вернисаж»; материалы и оборудование для организации сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья» и др.; подбор художественных произведений, отражающих ценности семья, дружба, сотрудничество;</p>
<p>Знание</p>	<p>Центры «Умная лаборатория», «Юные следопыты», включающие в себя карту Свердловской области, атласы, символы для наклеивания на карту, интерактивная карта «Такие разные и интересные города Свердловской области», микроскопы, весы, термометры, часы песочные и механические, лекала, наборы для экспериментирования с объектами живой и неживой природы, подбор картинок с характерными видами ландшафта, иллюстрации хвойного и лиственного леса Урала, подбор книг об Урале, Уральской природе («Сказания о древнем Урале» и др.); дидактические игры; рукописные книги</p> <p>«Летопись маленькой природы детского сада», красная книга, созданная из рисунков редких видов растений, животных, птиц родного города; книга</p>

	<p>«Экологические сказки», созданные детьми, набор, демонстрирующий влияние техники на окружающую природу, виды загрязнения окружающей природы в городе и макет экологически чистого города. Центр «Конструирования», содержащий разные виды конструкторов, из различного материала и разными способами крепления; комплект больших и мягких модулей: алгоритмы и схемы для конструирования, плоскостные модели архитектурных сооружений, минимусей «Конструирование – открываем будущее вместе».</p> <p>Книги, аудиозаписи, музыкальные произведения на родных языках воспитанников ДОО. Фольклор народов Урала.</p>
Здоровье	<p>Центры «Здоровейка», «Спортивная страна», включающий в себя «Дневник настроения», альбомы «Лекарственные травы Урала», «Витамины Уральской земли», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», детские книги и энциклопедии о здоровье и здоровом образе жизни, наглядное пособие «Страна здоровья», серия сюжетных картинок о ЗОЖ и занятиях спортом, дидактические пособия</p> <p>«Режим дня», «Летние и зимние виды спорта», «Человек и его организм»; набор лиц человека, изображенных с разной мимикой, дидактические игры:</p> <p>«Полезные и вредные продукты для твоего здоровья», «Чем можно делиться с другом» (о личных вещах), «Фоторобот» (составление из частей тела, лица, движений человека); лото «Работа сердца»; домино логическое на изучение видов чувств, серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий по воспитанию культурно-гигиенических навыков, картотеки</p> <p>«Музыкальна зарядка», «Дыхательная гимнастика», «Зарядка для глаз», «Пальчиковая гимнастика», «Ленивая гимнастика» и др., книги серии ЗОЖ, подборка мультфильмов о здоровье и спорте, оборудование и материалы для организации двигательной деятельности.</p> <p>Центр «Закаляйся», включающий в себя оборудование и материалы для закаливающих процедур, картотеки, алгоритмы закаливающих процедур.</p>

Труд	<p>Центр «Мир профессий», включающий в себя оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Завод», «Ферма», «Парикмахерская», «Кафе», «Магазин» и др.), куклы, представляющие людей разных профессий: врач, повар, шофер, альбомы «Мужские и женские профессии», «Профессии моих родителей», «Кем я хочу стать», подборка книг о трудовой деятельности людей разных профессий, дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Зайка в гостях у Мишки», «Собери медицинский чемоданчик доктора», «Профессии моего города» и др. Мини-музей с экспозициями «Профессии наших родителей», «Все профессии важны - все профессии нужны!», «Город мастеров» и др.</p>
Культура и красота	<p>Центры «Уголок Уральской культуры» и «Творческа мастерская», включающий в себя альбомы «Народное творчество», «Народные промыслы Урала», куклы народов, проживающих на Урале, макет русской избы, старинная утварь), коллекции минералов, изделия декоративно-прикладного творчества Уральского региона, наглядные пособия и альбомы по промыслам Урала, портретов художников, писателей Уральского края, репродукции картин уральских художников: пейзажи, натюрморты, портреты; образцы рисунков для росписи подносов, серия сюжетных фотографий «Краски природы Урала и родного города», оборудование и материалы для нетрадиционного творчества; тематические мини-музеи.</p>

3.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

<p>ФАОП ДО п. 49.1.3.1., стр. 694 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036</p>	
--	---

3.2.3. Общности Организации.

ФАОП ДО п. 49.1.3.2., стр. 694

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>



3.2.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Детско-взрослые сообщества.

Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.

Развивать нравственные качества личности ребенка.

Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.

Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОО организованы в рамках одной возрастной группы:

в младшей группе: «Малышкины книжки»;

в средней группе: «Юные экологи»;

в старшей группе: «Юные инспекторы дорожного движения»;

в подготовительной к школе группе: «Юные пожарные».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детско-взрослое сообщество «Малышкины книжки» (младшая группа)

Цель: формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

Задачи:

Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.

Обучать правильному обращению с книгой.

Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.

Прививать любовь к книге.

Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

Основные формы и содержание деятельности:

Чтение книг. Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

Игры-драматизации. Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.

Рассматривание изображений. Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

Дидактические игры. Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».

Эмоционально-образные беседы. В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

Игровые обучающие ситуации. Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др.

«Книжка в больнице». Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.

Изготовление своих «книжек-малышек». В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним.

Детско-взрослое сообщество «Юные экологи» (средняя группа)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

Задачи:

Формировать знания детей о правилах поведения в природе.

Формировать практические навыки поведения в лесу.

Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.

Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о животном и растительном мире.

Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей экологических знаний.

Основные формы и содержание деятельности:

Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.

Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.

Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы- заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

Просмотр мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально- личностных ориентаций.

Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения» (старшая группа)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

Формировать знания детей о правилах дорожного движения.

Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.

Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.

Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.

Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы- заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

Просмотр мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Детско-взрослое сообщество «Юные пожарные» (подготовительная к школе группа)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения при пожаре и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

Формировать знания детей о правилах пожарной безопасности.

Формировать практические навыки поведения при пожаре.

Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.

Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.

Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о пожаре.

Основные формы и содержание деятельности:

Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям пожарной безопасности, а также формирование навыков и умений вести при пожаре.

Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил пожарной безопасности. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы- заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

Просмотр мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению правил пожарной безопасности, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

3.2.3.2. Реализация направления «Музейная педагогика».

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.

Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.

Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в ДОО создан комплекс мини-музеев, в соответствии с учетом возрастных интересов и потребностей детей

Для детей от 2 до 3 лет «Теремок сказок» (народные сказки) «Волшебные колокольчики».

Для детей от 3 до 5 лет «Дворик бабушки Агаши» (знакомство с домашними животными) «Народная игрушка» (игрушки забавы).

Для детей от 5 до 6 лет «Домашние животные», «Волшебный мир ракушек», «Творчество детей и родителей».

Для детей от 6 до 7 лет «Моя Родина Россия» (патриотическое воспитание), «Мой край Урал» (патриотическое воспитание).

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «День Победы»; «Человек и космос»; «Мастерская Деда Мороза» и другие, по мере необходимости и запросам детей.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);

картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;

предметы декоративно-прикладного искусства;

детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки- забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

По каждому мини-музею разработан паспорт, в котором прописываются перспективные направления на каждый учебный год.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Непосредственно образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОО. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

«Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

«Музейная гостиная». На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.

«Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

Мини-спектакли. По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике у всех участников: детей, педагогов, родителей.

3.2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

3.2.4.1. Работа с родителями (законными представителями).

ФАОП ДО п. 49.2.8., стр. 714

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>



Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Нами учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ программы воспитания.

3.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

ФАОП ДО п. 49.3., стр. 714

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>



Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Нормативно-правовое обеспечение.

Учет индивидуальных особенностей, обучающихся дошкольного возраста (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определение ценностно - смыслового наполнения жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфика организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организация режима дня; разработка традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО для детей дошкольного возраста МБДОУ – детский сад № 373
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

3.3.2. Организация предметно-пространственной среды

ФАОП ДО п. 49.3.3., стр. 717 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036	
---	---

Организация предметно-пространственной среды прописана в п. 4.2. данной Программы

3.3.3. Кадровое обеспечение

ФАОП ДО п. 49.3.4., стр. 717 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036	
---	---

Кадровое обеспечение подробно прописаны в *пункте 4.5.* данной Программы.

3.3.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ФАОП ДО п. 49.3.5., стр. 718 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036	
---	---

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ООП; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская

и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

3.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений /содержательный раздел/

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Следует отметить следующие особенности организации образовательного процесса:

- географические, климатические; особенности проведения прогулки; национально-культурные; демографические.

Максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей Урала при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, в соответствии с двумя временных периодов:

холодный период: с 01 сентября по 31 мая. Составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности. С наступлением теплого времени (апрель - май, сентябрь-октябрь) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет осуществления образовательной деятельности на участке.

теплый период: с 01 июня по 31 августа. Для него составляется другой

режим дня, с целью максимально эффективного использования природных факторов оздоровления детей.

В процессе реализации содержания Программы дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Урал); в изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение.

Социокультурное окружение.

Социокультурные особенности Урала также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Знакомство с историческим и культурным наследием Урала, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы Урала, её истории,

культуре, и с уважением – к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

В связи с этим разработан гибкий режим дня пребывания ребенка в детском саду.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок детей составляет 3 - 4

часа. Продолжительность прогулки определяется образовательной организацией в зависимости от климатических условий.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С.

Время прогулки в зимнее время может сокращаться или заменяться деятельностью детей в помещениях детского сада (музыкальный зал, спортивный зал).

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

летний (оздоровительный) период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое

время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях небольшого рабочего города. Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических,

национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

В детском саду с годами сложились свои традиции, связанные с жизнедеятельностью детей и коллективом ДО.

Традиционные мероприятия, проводимые в нашем детском саду:

Ежегодное проведение мероприятий: «День знаний», «День защиты детей», «День смеха», «День рождения детского сада»

Проведение фольклорных и обрядовых праздников совместно с родителями:

«Рождественские посиделки», «Масленица»

Проведение в ДО «Недели безопасности дорожного движения».

Ежегодное проведение тематического дня, посвященного Дню Победы и участие детей подготовительной группы в митинге.

Организация фото выставок к праздникам: День защитника отечества «Мой хороший, дорогой, любимый папа», Международный день 8 марта - «Мамочка, любимая моя».

Проведение тематических выставок совместных поделок детей и родителей.

Ежегодное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»

Ежегодное участие детей в праздничных концертах на уровне детского сада: «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 марта», «День Победы».

Проведение праздника «День дошкольного работника» с приглашением работников, долгое время работавших в ДОУ.

Региональный компонент вариативной части Программы.

Часть формируемая, участниками образовательных отношений, представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (авт. Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) предназначена для формирования основных общеобразовательных программ образовательных программ дошкольного образования в условиях образовательных организаций, имеющих в своей структуре группы детей младенческого и раннего возраста (далее образовательная организация), а также в условиях семейного воспитания.

3.4.1. Содержательный раздел Программы СамоЦвет.

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»;
Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»;
Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»;
Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»;
Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик.

В содержании Программы выделены ценности, которые могут быть познаны ребенком в период раннего и дошкольного развития (и актуализированы далее в содержании образовательных областей (направлений) развития дошкольников): социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое направления.

Система ценностей является основой организации ценностно-смыслового пространства дошкольного образования, которая включает отбор таких ценностей, которые могут быть освоены дошкольниками:

ценности семьи;
ценности труда и творчества;
ценности социальной направленности (социальная солидарность);
ценности здоровья.

Исходя из вышеизложенного, культура личности есть система личностных ценностей, усвоенных ей в процессе социализации. Однако индивидуальная система ценностей личности не является простым слепком с системы ценностей, существующих в обществе.

Индивидуализация личности обеспечивается тем фактом, что освоение личностью всех накопленных обществом ценностей носит избирательный характер, так как выбор ценностей культуры ограничен.

Деятельностный подход в Программе представлен категориями и понятиями:

«образовательное пространство», «метод», «организация образовательного процесса», «пространство деятельности», «ситуация деятельности», «содержание образования», «социокультурное образовательное пространство», «средства образования», «субъектное пространство» и другие.

Содержание Программы соответствует цели дошкольного образования на современном этапе, а именно: непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, нравственных, эстетических, социальных и других) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что должно стать основой формирования у него целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Культурные практики включают в себя:

освоение социокультурных норм и образцов деятельности; получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений; приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества. В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание должно уделяться: индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества; конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не просто отчужденных «стандартов»); проектной форме организации всех культурных практик; Образовательной программой «СамоЦвет» предложены следующие виды культурных практик:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Духовно-нравственная культурная практика;

Культурная практика безопасности жизнедеятельности;

Культурная практика игры и общения;

Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда. Образовательная область «Познавательное развитие»

Культурная практика познания;

Сенсомоторная культурная практика;

Культурная практика конструирования.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевая культурная практика;

Культурная практика литературного детского творчества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Культурная практика музыкального детского творчества;
Культурная практика изобразительного детского творчества;
Культурная практика театрализации.

Образовательная область «Физическое развитие»

Культурная практика здоровья;
Двигательная культурная практика.

Обобщенная характеристика типов ситуаций развития в дошкольном детстве предусматривает следующее содержание: предметно-игровая ситуация развития типична для перехода ребенка со стадии кризиса раннего детства к дошкольному детству и связана с поиском ребенком новых способов самоопределения в новой для него предметности на стадии освоения. Свое название ситуация развития получила из-за сочетания двух видов деятельности: средств предметно-орудийной и мотивов игровой (роль в действии). Привлекательность для ребенка мира взрослых, желание войти в этот мир как мотив игровой деятельности получает свою реализацию в его умелой, процессуальной игре с предметами. В предметной игре приводятся в соответствие «хотения и умения» трех-четырёхлетнего ребенка.

Сюжетно-игровая ситуация развития типична для детей 4-6 лет.

В этом интервале развития для ребенка главным является моделирование деятельности и отношений взрослых.

В сюжетной игре ребенок принимает на себя те роли, которые соответствуют общественно-трудовым функциям взрослых людей, и вносит в свою игру нормы отношений, связанные с этими функциями.

В процессе игры происходит воспроизведение этих отношений в совместной деятельности детей. В 4-5 лет обычно игра начинается одним ребенком, а затем к нему присоединяются другие - возникают игры с общим сюжетом.

В процессе ролевой игры ребенок начинает ориентироваться в общем смысле человеческой деятельности, в том, что любое предметное действие включено в человеческие отношения, так или иначе направлено на других людей и оценивается ими как значимое или незначимое.

Обучающая-игровая ситуация (дидактическая игра) типична для детей 6-7 лет. На этом этапе игры детей приобретают характер развернутых сюжетов, отражающих целостные ситуации жизни взрослых.

На этом этапе появляются игры-драматизации, игры-фантазирования. У детей 6-7 лет уже есть предварительное планирование игры, распределение ролей до ее начала и коллективный подбор игрушек.

Группы в игре становятся многочисленными и долговременными.

Ценностные ориентиры дошкольника — это социально-обусловленное отношение ребенка к окружающему миру, понимание, осознание и принятие им социально значимых ценностей, которые приобретают для него личностный, мотивационный смысл и выступают регуляторами поведения.

В качестве универсального механизма формирования ценностных ориентаций по утверждению психологов выступает механизм интериоризации-экстериоризации.

Интериоризация включает в себя процесс формирования внутренних структур психики посредством усвоения внешней социальной действительности. Экстериоризация представляет собой процесс порождения внешних действий на основе преобразования ряда внутренних структур, сложившихся на основе интериоризации внешней социальной деятельности человека.

Дошкольный возраст является наиболее сензитивным возрастом познания, принятия и присвоения себе ценностей общества, в котором живет ребенок. Дошкольник усваивает модели поведения в соответствии с присваиваемыми ценностями. Система ценностей будет выполнять роль ориентира в целостной картине мира.

3.4.2. Организационный раздел Программы СамоЦвет.

Образовательная область	Основные задачи, решаемые в программе СамоЦвет
«Социально-коммуникативное развитие» стр. 50	<p>Обеспечить приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>Способствовать присвоению ребенком моральных, нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.</p> <p>Способствовать развитию эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обеспечить формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности.</p> <p>Способствовать формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к разным видам труда и творчества.</p> <p>Способствовать становлению у ребенка самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.</p> <p>Обеспечить формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе.</p> <p>Создать условия для начальной информационной социализации детей.</p>

<p>«Познавательное развитие» стр. 107</p>	<p>Обеспечить поддержку и развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей ребенка.</p> <p>Создать условия для развития представлений ребенка в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе в виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.</p> <p>Обеспечить развитие математических способностей и получение первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, знания о форме, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, используя ситуации не только в организованных формах обучения, но и в повседневной жизни для математического развития.</p> <p>Создать условия для развития познавательного интереса, познавательных действий ребенка, самостоятельности в исследовательской, поисковой деятельности, в социальном и природном мире.</p>
<p>Речевое развитие» стр. 168</p>	<p>Стимулировать речевое развитие ребенка (диалогическое, монологическое), способствовать формированию умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.</p> <p>Создать условия для формирования и развития звуковой культуры речи, образной, интонационной, грамматической сторон речи, фонематического слуха ребенка.</p> <p>Обеспечить приобщение ребенка к культуре чтения литературных произведений.</p> <p>Способствовать развитию словотворчества, речевого творчества ребенка.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие» стр. 200</p>	<p>Способствовать развитию у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомлению с разными видами и жанрами искусства (музыкального, изобразительного, театрализованного), в том числе народного творчества.</p> <p>Создать условия для развития способности ребенка к восприятию музыки, музыкального фольклора, изобразительного искусства.</p> <p>Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p> <p>Обеспечить ознакомление ребенка с языковыми средствами (мимики, пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей) театрализованной деятельности.</p>
<p>«Физическое развитие» стр. 245</p>	<p>Обеспечить приобретение опыта двигательного опыта, совершенствования двигательной активности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Создать условия для развития представлений о своем теле и его физических возможностях.</p> <p>Обеспечить формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Обеспечить становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>

Вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики стр. 275

Программа «СамоЦвет» учитывает основные положения ФГОС ДО по организации образовательной деятельности.

Во-первых, это организация образовательной деятельности в двух формах:

совместная деятельность детей и взрослых;

самостоятельная деятельность детей.

Во-вторых, это положение о том, какова роль взрослого и ребенка в определении содержания, направлений, форм образовательной деятельности.

В настоящее время приоритет в выборе, построении образовательной деятельности, смещается в сторону ребенка, на основе его индивидуальных

потребностей, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования).

Для обеспечения индивидуализации образования, Программа предполагает создание таких условий, при которых сам ребенок: имеет возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерства и т. п.); получает опыт осознания того, что его личная свобода в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность;

получает поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу».

Деятельность ребенка осуществляется совместно со взрослым, то есть является социальной, а не индивидуальной и опосредуется речью, выполняющей функцию обобщенных конкретных представлений. В результате ребенок овладевает способностью к специфически человеческой деятельности понятийной. Совершая действия «в уме», он получает возможность действовать не реальными объектами и даже не их обобщенными образами, а абстрактными понятиями.

Эти условия соответствуют педагогике поддержки (индивидуализации), где взрослый готов вместе с детьми определять цель, предмет и содержание деятельности, договариваться о разделенных или совместных действиях, о форме использования результатов, продуктов деятельности (если таковые будут). Осваивая при поддержке взрослого выбор и ответственность, ребенок обретает собственные цели и способы их осуществления, достижения, а вместе с ними свободу и осознанную ответственную деятельность.

Все формы образовательной деятельности вместе и каждая в отдельности реализуются с учетом принципов программы «СамоЦвет», раскрытых в целевом разделе, как вместе, так и каждая в отдельности через сочетание организованных взрослым и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности, культурных практик. Смена видов деятельности, культурных практик и разнообразие форм взаимодействия вызывает чувство новизны и активизирует ребенка.

Совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка в разнообразных культурных практиках (овладев которыми вместе со взрослым, ребенок может в дальнейшем действовать самостоятельно по своей инициативе) с использованием разнообразных методов, позволяет детям запечатлеть, накопить, идентифицировать собственный опыт, состоящий из множества элементов, научиться самостоятельно познавать окружающий мир, проявить свою активность, стать субъектом процесса образования т. е. принимать участие в выборе того:

для чего (для кого) ему это нужно (например, хочу построить, чтобы помочь...); на основании эмоционального отношения ребенка (желание проявить активность к объекту, субъекту) формируется интерес («мотив -дело»), ребенок получает чувственные впечатления эмоционально-чувственный компонент;

чему он хочет научиться (стремление ребенка включиться в процесс деятельности) деятельностный компонент;

что ребенок хочет узнать (познавательная инициатива, целеполагание, волевое усилие, осознанное намерение) когнитивный компонент.

Самостоятельная деятельность детей, свободно выбираемая деятельность (в основе свободного выбора личная заинтересованность (внутренняя мотивация), в которой ребенок реализует себя, не только овладевая содержанием и способами действий, но и приобретает актуальные персонифицированные знания, получает толчок к развитию высших психических функций. Мотивом может быть интерес, желание помочь, необходимость удовлетворить потребности, стремление получить. Внутренняя мотивация вызывает подъем физических сил, всплеск эмоций, активизацию мышления. В ситуации, когда ребёнок свободно реализует свои интересы, потребности, проявляет волю, его деятельность имеет мощную мотивацию, эмоционально насыщена и психологически комфортна, что имеет принципиальное значение для развития независимости, самостоятельности, креативности, творчества. Тем самым, главным источником развития ребенка является его самостоятельная творческая деятельность.

В соответствии с ритмикой развития ребенка (по В. И. Слободчикову, Е. И. Исаеву) в определенном возрасте выделяются три типичных ситуаций развития: предметно-игровая (процессуальная игра), сюжетно-игровая (сюжетная игра), учебно (обучающая)-игровая (дидактическая игра).

Интегральные новообразования дошкольного возраста представлены по главным линиям развития в таблице.

По линии развития субъектности в деятельности это становление дошкольника субъектом собственных действий. Ребенок не просто действует адекватно назначению и способу действия с предметом, но осознает структуру своих действий, действует осмысленно. Появляется произвольность действия как способность ориентироваться на образец и идти к целеполаганию и целереализации.

По линии развития субъектности в общности интегральное новообразование именная (фамильная) самость. Ребенок идентифицирует себя как сына (дочь), носителя имени и фамилии.

По линии развития субъектности в сознании это развитие полагающей рефлексии как определении границ собственной самости относительно предметного мира, во взаимоотношениях с другими (отличие себя от других). Это также полагание своего внутреннего мира как особой реальности становление самосознания.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды стр. 374

Развивающая среда в контексте ФГОС ДО должна быть ориентирована на индивидуальные траектории развития дошкольников. Поэтому на каждом возрастном этапе должны быть выделены приоритетные образовательные задачи, которые следует учитывать при организации развивающей предметно-пространственной среды.

Принимая во внимание концептуальный аспект Программы «СамоЦвет», ориентированной на формирование ценностей, предлагается разделить или условно выделить в групповые или специальные помещения для осуществления образовательной деятельности пространства:

3 значимых пространства		
пространство для спокойных, сдержанных игр, для размышления и осмысления ценности семьи;	Пространство для активного движения и веселого взаимодействия со сверстниками, для формирования ценности здоровья;	Пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценности труда и творчества.

Данный подход позволит структурировать пространство, соотношение пространства для каждой зоны может варьироваться воспитателем с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и решаемых образовательных задач развития и коррекции,

Построение предметной среды осуществляется на основе единства трёх составляющих компонентов культурных практик (поведенческого, когнитивного, эмоционально-чувственного) с учетом системы ценностей:

«Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность».

Предметно-развивающая среда культурных практик детей дошкольного возраста определяется как специальным образом организованное пространство, обеспечивающее стимулирование и реализацию культурных практик. Предметно-развивающая среда культурных практик представляет собой дидактически организованное пространство, в котором ребенок может проявить практическую и творческую активность в реализации содержания собственной (в т. ч. спонтанной) деятельности с учетом сформированного субъектного и субъективного опыта, и которое обуславливает решение задач образовательных областей специфическими средствами ее компонентов.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников стр. 304

Участие семьи неотъемлемая и уникальная часть Программы. Родители могут и должны играть важную роль в образовательном процессе, участвовать в реализации Программы. педагогам, реализующим Программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в Программе общностью задач образования детей по всем пяти образовательным областям: социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития и совместной ответственностью за образование и развитие ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослые (педагоги, родители):

участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры, для которых характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности;

не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения;

сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях;

стараятся избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

Таким образом, образовательная организация занимается профилактикой, предупреждением и коррекцией при возникновении, выявлении отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Программой предусмотрено создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, для этого предоставляются различные возможности:

участвовать в разработке концепции, стратегии развития образовательной организации, в планировании деятельности, разработке и реализации проектов;

посещать группу в любое время, чтобы увидеть, как их дети там играют, трудятся и т.п.;

позаниматься вместе с детьми в группе, высказать свое мнение о результатах реализации программы, использования в работе с детьми материалов и пособий, обсудить прошедшие или намечаемые события и т.п.;

пообщаться с педагогами по поводу того, что вызывает беспокойство в отношении ребенка, решить проблемные ситуации,

обсудить прогресс и достижения ребенка, возникающие у него трудности;
участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий с детьми в группе, образовательной организации;
получать информацию о повседневных событиях и изменениях в физическом и эмоциональном состоянии ребенка;
выполнять функции экспертов в отношении собственных детей, и активно участвовать в их образовании и развитии.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическое сопровождение в системе непрерывного образования детей с ОВЗ (дошкольный возраст) стр. 308

Программой «СамоЦвет» предусмотрена возможность реализовать образовательную деятельность в форме различных видов активности детей дошкольного возраста (игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, двигательной, музыкальной, изобразительной и др.) с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования (далее особые образовательные потребности), индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с заключением медико-психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации инвалида); осуществить квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей, обеспечить психолого-педагогическую помощь и поддержку каждому ребенку, испытывающему трудности в развитии, в освоении Программы.

К детям с ограниченными возможностями здоровья отнесены 8 целевых групп.

В Программе, к числу образовательных потребностей, наиболее характерных для всех категорий детей с проблемным развитием отнесены следующие:

потребность в использовании педагогом таких образовательных технологий и методов воспитания и обучения, которые способствовали бы не только успешному выполнению образовательных задач, но и создавали условия для накопления ребенком социального опыта и развития навыков общения, эмоциональной сферы,

коррекции негативных особенностей в развитии личности, познавательной деятельности;

потребность в такой организации процесса воспитания и обучения, которая, благодаря включению предварительного пропедевтического этапа, обеспечивает необходимую стартовую готовность ребенка к усвоению материала Программы; коррекционных занятий; обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программы. Специальные условия рекомендуются психолого-медико- педагогической комиссией (ПМПК), для ребенка инвалида они должны быть внесены в Индивидуальную программу абилитации (ИПА);

*потребность в формировании и развитии познавательной мотивации, положительного отношения к учению, самостоятельности в познавательной и других видах детских деятельности;

потребность в обеспечении замедленного темпа познавательной деятельности, когда новая информация предоставляется в виде небольших фрагментов, выполнению работы с которыми (изучение, анализ, запоминание, преобразование, практическое использование) способствует дозированная помощь педагога (пошаговый контроль, инструкции, предъявление образца, совместное выполнение и др.);

потребность в уменьшении, по сравнению с обычными детьми, интеллектуальной, эмоциональной и физической нагрузки в образовательном процессе;

потребность в обеспечении более длительного, непрерывного и комплексного контролирующего сопровождения педагогом процесса познавательной деятельности;

потребность в такой организации образовательного процесса, в которой обеспечивается полноценное и щадящее участие всех сохранных сенсорных систем ребенка.

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в Программе направлены на создание условий:

формирования у детей общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья, обеспечения эмоционального благополучия с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

обеспечения коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи и поддержки в освоении Программы;

освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

Парциальная программа «Мир без опасностей» (авт. И.А. Лыкова)

3.4.3. Содержательный раздел программы «Мир без опасностей»

Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности может осуществляться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации — в различные режимные моменты. Для успешной реализации программы «Мир Без Опасности» целесообразно использовать следующие образовательные ситуации:

- культурно-гигиенические процедуры,
- прогулки на свежем воздухе,
- экспериментирование,
- ситуационные беседы (разговоры, обсуждения),
- подвижные игры,

дидактические игры,
сюжетно-ролевые игры,
игры-драматизации,
режиссерские игры,
детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.),
встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.),
тематические экскурсии
виртуальные путешествия,
восприятие произведений фольклора — потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др.,
восприятие разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, графики, скульптуры, фотографии, музыки, театра и др.,
выставки, вернисажи,
моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей,
занятия физической культурой и спортом,
развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др.,
мастер-классы,
исследовательские проекты,
практико-ориентированные проекты и мн. др.

В теплое время года (поздней весной, летом, ранней осенью) большую часть из предложенных образовательных ситуаций желательно проводить на открытом воздухе. Часть образовательных ситуаций рекомендуется проводить в музыкальном или физкультурном зале, на прогулочной веранде, на грузке на детей, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН.

Самостоятельная деятельность детей (в т.ч. культурные практики) занимает в режиме дня ежедневно не менее 3—4 часов. В это время воспитатель проводит индивидуальные игры, в зимнем саду и других помещениях дошкольной образовательной организации.

Воспитатели и педагоги дошкольной образовательной организации самостоятельно планируют объем образовательной беседы и другие образовательные ситуации, направленные на решение задач воспитания и развития конкретного ребенка. Занятия с использованием компьютеров рекомендуется проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наибольшей работоспособности (вторник, среда, четверг). После занятий с использованием компьютера проводится гимнастика для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях не должна превышать 15 минут. В средней и старшей группах не чаще 2 раз в неделю, в подготовительной к школе группе не чаще 3 раз в неделю и не более одного занятия в день. Для детей, имеющих хроническую патологию, после перенесенных заболеваний и часто болеющих (более четырех раз в год) продолжительность занятий с компьютером сокращается до 10 минут в течение 2 недель.

Образовательная технология «Ситуация»

В дидактическую основу Программы заложена универсальная технология деятельностного метода «Ситуация», разработанная Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллиной, А.И. Берениной, И.А. Лыковой в качестве педагогического инструмента для реализации парциальной программы дошкольного образования «Мир открытий». Суть данной технологии заключается в организации таких образовательных ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднением (проблемой), выявляют то, что пока не получается, исследуют причины затруднения, выходят на самостоятельную формулировку задач (познавательных, нравственных, художественных, двигательных и др.), а затем в специально созданных условиях делают свои «открытия», например: почему этот предмет (материал, явление, процесс) опасен для жизни и здоровья человека; какова причина данной опасности (объект ядовитый, хрупкий, острый, режущий и др.); что нужно делать (или, наоборот, не делать), чтобы данной опасности избежать; какое правило поведения мы вынесем из этой ситуации; что такое правило; зачем людям нужны правила и мн. др. При этом педагог выступает «проводником» детей в мир человеческой культуры и социума, поэтому берет на себя роли организатора, инициатора, помощника, консультанта. Ниже приводится вариант образовательной технологии «Ситуация», модифицированный автором программы «Мир Без Опасности». В отличие от базовой технологии, в данном варианте предложено семь (а не шесть) последовательных «шагов» (введен еще один этап, связанный с широкой апробацией освоенного опыта в новых условиях на основе многоуровневой интеграции), третий «шаг» получил название «Проблематизация», имеются особенности в комментариях, учитывающих специфику парциальной программы.

Алгоритм образовательной технологии «Ситуация»

Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную со взрослым деятельность. Дети выявляют, что они хотят сделать (узнать, понять, найти, испытать), в результате появляется «детская» цель деятельности.

Актуализация детского опыта. Создаются условия для осуществления и разворачивания деятельности или «ансамбля деятельности» (по В.В. Кудрявцеву), где целенаправленно актуализируется опыт детей, в т.ч. базовые понятия, представления, «ясные» и «неясные» (по Н.Н. Поддьякову) знания, умения, практические навыки, необходимые детям для нового «открытия».

Проблематизация (затруднение в ситуации). В контексте выбранной темы (вопроса, сюжета, проблемы) моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности и приходят к выводу о необходимости нового знания или способа действий.

«Открытие» нового знания (способа действий). Создаются условия для самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решаются проблемные вопросы, делаются «пробы» нового способа. Используя различные методы и формы взаимодействия с детьми (включенное наблюдение, обсуждение, ситуационная беседа, подводящий диалог, побуждающий диалог, моделирование, экспериментирование, «мозговой штурм» и др.), педагог поддерживает «построение» нового знания или способа действий, которые фиксируются детьми в речи (формулировки понятий и правил поведения) и, по возможности, в знаках (образах, символах).

Включение нового знания (способа действия) в систему детского опыта. Создаются условия для осуществления разных видов деятельности, в которых новые знания или способы действий используются детьми совместно с освоенными ранее.

Перенос сделанного «открытия» в новые смысловые контексты. Создаются условия для применения освоенного опыта (знания, понятия, правила поведения) в новых или измененных условиях для его широкой апробации каждым ребенком. Это возможно на основе многоуровневой интеграции содержания разных видов деятельности, форм взаимодействия педагога с детьми и их родителями, дидактических подходов, принципов, форм и методов.

Осмысление. Создаются условия для обобщения освоенного опыта (знания, способа) и формирования предпосылок универсальных умений, действий, способностей. С помощью системы вопросов: «Что случилось?», «Почему это произошло?», «Как удалось справиться?», «Какие правила поведения (знания, практические умения, личностные качества) помогли преодолеть опасность?», «Кто пришел на помощь?» — воспитатель помогает осмыслить результат деятельности или формулировку понятия (правила поведения), зафиксировать достижение «детской» цели, выявить условия, которые позволяют преодолевать данное затруднение.

3.4.4. Организационный раздел программы «Мир без опасностей»

Условия организации образовательной деятельности, направленной на раннее приобщение детей к культуре безопасного поведения, описаны в учебно-методических пособиях, сопровождающих программу «Мир Без Опасности»: «Безопасность жизни и здоровья», «Дорожная азбука», «Огонь — друг, огонь — враг», «Азбука безопасного общения и поведения», «Опасные предметы, существа и явления», «Информационная безопасность».

Условия реализации программы «Мир Без Опасности» даны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и рекомендаций, действующих СанПиН.

Режим дня и примерное распределение образовательной нагрузки утверждается педагогическим советом и руководителем дошкольной образовательной организации.

При наличии в дошкольной образовательной организации дополнительных образовательных услуг допустимо выделение времени, оговоренного СанПиН, для дополнительного образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и по запросу их родителей (или законных представителей): в средней и старшей группах не чаще двух раз в неделю продолжительностью 25 мин; в подготовительной к школе группе не чаще трех раз в неделю продолжительностью 30 мин (не более одного занятия в день, без сокращения времени, отведенного на прогулку и дневной сон). Эти данные приводятся для соблюдения педагогами условий образовательной деятельности, безопасной для жизни и здоровья детей.

Основные психолого- педагогические условия

Высокое качество образовательных услуг дошкольной образовательной организации, в т.ч. по обеспечению детской безопасности, возможно при соблюдении следующих условий:

- создание эмоционально комфортной атмосферы в ДОО и детском коллективе;
- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;
- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей);
- вариативность мер профилактики утомления, учитьструктурирование, изобразительное творчество, музицирование, детский театр и др.);
- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
- многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности (общение, игра, пособий, предметов культуры и произведений искусства для обсуждения и моделирования ситуаций, связанных с опасностями;
- проблематизация содержания, создание поисковых и эвристических ситуаций, связанных с открытостью, незавершенностью, многозначностью, вариативностью решений;
- актуализация разнообразных форм самовыражения; формирование опыта самоорганизации, самостоятельности, саморазвития; создание условий для культурных практик;
- получение каждым ребенком конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме рисунка, коллажа, модели, макета, коллекции, панно, конструкции, альбома, рукотворной книги или мультфильма, выставки, портфолио и др.);
- индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
- формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения (социальная безопасность).

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АДАПТАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Содержание психолого-педагогической работы в условиях инклюзивной группы ориентировано на актуальный уровень развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и предполагает совместную деятельность взрослого и ребенка по решению конкретных образовательных задач

— бытовых, коммуникативных, познавательных, нравственных, творческих, двигательных.

Педагог создает условия для включения ребенка с ОВЗ в разнообразные виды коммуникаций:

«взрослый — ребенок», «взрослый — взрослый — ребенок», «ребенок — ребенок», «ребенок — ребенок — взрослый» (педагог или родитель).

Педагог учитывает возможности ребенка с ОВЗ, знакомит его с конкретными словесными и поведенческими моделями, создает условия для их успешного освоения ребенком. В процессе реализации совместной деятельности усилия воспитателя направлены на создание положительных эмоциональных взаимоотношений с ребенком. При этом педагог учитывает возможности ребенка и гибко варьирует соотношение двух образовательных компонентов — жизненной и академической компетенции.

«Актуальная жизненная компетенция» предполагает овладение ребенком знаниями, умениями и навыками, необходимыми ему в обыденной жизни в данный момент времени.

«Формируемая жизненная компетенция» обеспечивает развитие отношений ребенка с близким окружением в настоящем и создает условия для стремления в будущее для успешной интеграции в более сложное социальное окружение.

«Академическая компетенция» рассматривается как накопление потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ для их активной реализации в настоящем и будущем.

Активность ребенка во взаимодействии с близким взрослым повышается по мере освоения базовых знаний, умений и навыков. Для формирования опыта и развития активности, самостоятельности, инициативности ребенка с ОВЗ в развивающей предметно-пространственной среде организуются специальные места с комфортными предметами-помощниками (столы, коврики, информационные и творческие центры, коробки с игровым оборудованием и пособиями), где ребенок может самостоятельно получать необходимую ему информацию и приобретать опыт управления своим телом, своими действиями. Эти места организуются таким образом, чтобы обеспечить безопасное пространство из строительного материала или рисование сосулек пальчиковыми красками в технике «принт») и партнеров по совместной деятельности.

Педагог организует такие формы общения, в которых ребенок с ОВЗ может самостоятельно выбрать вид деятельности (например, конструирование без-

На первом этапе обучения у большинства детей с ОВЗ выявляются низкий уровень сенсорно-перцептивной сферы и аналитико-синтетической деятельности, ограничение двигательной мобильности, несформированность глазодвигательной функции. В связи с этим, развитие детской

деятельности требует сопровождения опытных специалистов. Продуктивная деятельность, организованная учителем-дефектологом, логопедом или психологом в рамках индивидуальной работы, позволяет вызвать у ребенка с ОВЗ интерес к предметной деятельности, своему телу (руки) и правилам безопасного поведения. В условиях группы необходимо предусмотреть активное участие в занятии всех детей, так как активность ребенка является необходимым условием формирования у него предпосылок продуктивной деятельности. В сценариях занятий следует обратить внимание на раздел «Индивидуализация содержания», где предложены варианты включения детей с ОВЗ в совместную деятельность.

Задачи социально-коммуникативного развития

- Создание условий для формирования первичных (базовых) представлений о себе и других людях.
- Воспитание чувства принадлежности к своей семье, детскому саду как сообществу детей и взрослых.
- Освоение общепринятых коммуникативных форм (словесных и поведенческих моделей) для решения социальных задач.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности с другими людьми (со сверстниками, людьми старшего и младшего возраста).
- Создание условий для расширения игрового опыта, формирование игровых навыков (с учетом структуры нарушения).
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ставить задачи в соответствии с собственными возможностями и в условиях сотрудничества с другими людьми.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Задачи познавательного развития

- Расширение кругозора, формирование системы представлений об окружающем мире и себе самом.
- Создание условий для развития образа Я, формирование представления о собственных образовательных возможностях.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Расширения опыта самообслуживания и формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, причесывание, одевание, застегивание пуговиц, завязывание шарфа и др.).
- Ознакомление со структурой деятельности, формирование основных компонентов: потребностно-мотивационный (хочу, могу и буду делать), целевой и содержательный (что буду делать), операционально-технический (как буду действовать), контрольный (что удалось, а что пока нет) в соответствии с возрастными особенностями и с учетом влияния основного нарушения.
- Развитие умения устанавливать причинные, временные соотносить их с полученными представлениями об окружающем мире и своим

жизненным опытом (туча — дождь, горячо — больно, острый — режет, лёд — падение и др.).

- Формирование элементарных математических представлений, необходимых для решения бытовых задач на
- выявление пространственных, временных, количественных отношений (большой/маленький, широкий/ узкий, далеко/близко, высоко/ низко, много/мало и др.).
- Развитие любознательности, активности, познавательной мотивации, поддержка индивидуальных интересов.

Задачи речевого развития

- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка (либо с помощью альтернативной коммуникации).
- Развитие способности пользоваться
- зваться устной речью для решения соответствующих возрасту бытовых и социальных задач.
- Ознакомление с книжной культурой, приобщение к детской литературе.

Задачи художественно-эстетического развития

- Создание условий для освоения культурной среды и получения впечатлений от восприятия разных видов искусства.
- Формирование элементарных эстетических ориентиров в практической жизни и создание условий для их применения в быту.
- Формирование опыта самостоятельного художественного творчества, установление ассоциативных связей между своими рисунками, фигурками, постройками и объектами реального мира (солнце, цветок, птичка, человечек, дом, диван, мост, лесенка, горка, машина и др.).
- Развитие опыта самовыражения в разных видах художественного творчества (речевого, изобразительного, музыкального, литературного, театрального и др.).

Задачи физического развития

- Формирование базовых представлений ребенка о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.
- Развитие понимания связи здоровья, телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Создание максимально комфортных и стимулирующих условий для освоения ребенком пространства и физической независимости.
- Создание условия для освоения ребенком умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.
- Формирование умения наблюдать за своим физическим состоянием, оценивать его улучшение или ухудшение, радоваться динамике в росте

физической нагрузки и проявлению физических качеств (силы, выносливости, координации и др.).

- Поддержка стремления к максимально возможной для конкретного ребенка физической независимости.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Очень важно, чтобы родители (или их законные представители) имели возможность принимать самое активное участие в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, обсуждать с педагогом программу индивидуального развития ребенка с учетом его особенностей, обращаться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги), плодотворно взаимодействуют друг с другом и находят возможности для своего личностного роста — самоактуализации, самообразования, саморазвития, самовоспитания (каждый на своем уровне).

Для достижения данной цели следует сформулировать круг взаимосвязанных задач:

- установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

При этом важно обращать внимание на следующие вопросы:

- поддержка интересов ребенка со стороны взрослых; поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;
- ознакомление родителей с задачами развития детей и формами работы;
- согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Основные направления и формы взаимодействия ДОО с семьями детей

Взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, интервью, информационные письма — рукописные на стенде и электронные, неформальные встречи и консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью, интернет-сайты, дневники, семейные календари, фотоальбомы, фотогазета «Наша группа», иллюстрированный журнал «Наш детский сад» и др.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов ДОО: образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, путешествия, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, длительное чтение, тематические беседы, театральные представления, клубы выходного дня, студии, Дни открытых дверей, Благотворительные марафоны, тематические гостиные, совместные чаепития, Дни рождения, творческие выставки, портфолио и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых: консультации, родительские собрания, «школы» и «университеты», тематические конференции, вебинары, семинары, круглые столы, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; мастер-классы, обмен опытом, тренинги профессионального и личностного роста, дискуссионные площадки, тематические выставки, фотогазеты, выставки творчества и др.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

ФАОП ДО п. 51.3., стр. 723

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>



4.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Организационно – педагогические условия организации образовательного процесса:

- Наполняемость логопедического пункта;
- Оптимальный режим образовательных нагрузок;
- Вариативные формы получения специализированной помощи в соответствии с результатами диагностики;
- Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития;
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- Коррекционная работа воспитателя по заданию учителя - логопеда;
- Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды (логопедизация среды);
- Индивидуальный образовательный маршрут (для детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении);
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- Применение современных образовательных технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности.

Специализированные условия организации образовательного процесса:

- Решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием;
- Использование специальных методов, приёмов, средств обучения,

- Использование специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- Специализированное оборудование учителя - логопеда: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, логопедические зонды, зондозаменители

Психолого – педагогические условия организации образовательного процесса:

- Комплексное психолого- медико-педагогическое сопровождение обучающихся специалистами;
- Психолого-педагогический консилиум (ППк);
- Коррекционная направленность воспитательно-образовательного процесса;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- Преемственность в работе учителя – логопеда и воспитателя;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (с детьми – инвалидами) предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, микроподгруппах, индивидуальных.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена ребенком с ОВЗ (ребенком-инвалидом), для этого ребенка проектируются **индивидуальная адаптированная образовательная программа** (по рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) либо **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**.

При проектировании индивидуальной **образовательной** траектории следует опираться на ряд **принципов**:

- принцип ориентации на возможности ребенка - инвалида, т.е. индивидуально-психологические, клинические, поведенческие особенности;
- принцип дозированной объема изучаемого материала. В связи с индивидуальным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

–принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

–принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

В индивидуальный образовательный маршрут целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие представления об окружающем мире. **Индивидуальный образовательный маршрут** направлен на социализацию обучающихся с ОВЗ (в том числе детей – инвалидов) и способствует нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ (в том числе детей – инвалидов) является подготовка педагогов с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольной образовательной организации, программ внутрифирменного обучения, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, в том числе инклюзивным, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей. Задача родителей заключается в создании условий для организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

ФАОП ДО п. 52, стр. 733

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>



4.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно – пространственная среда в средней группе. (от 4 до 5 лет)

Наименование центра	Содержание
Центр экспериментирования, наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия для реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету. Развития представлений о величине предметов и их форме, для формирования у детей представлений о числе и количестве. Материал для развития временных представлений: календарь природы (времена года), картинки «Время суток»; Картотеки: «Опыты», «Стихи о природе». Лупы, поролоновые губки, прозрачные ёмкости, контейнеры. Бросовый материал, природный материал. Растворимые продукты: соль, сахар, пищевые красители, ванилин.
Центр театрализации и музицирования, для музыкальной и театрализованной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый); Маски, шапочки; Фланелеграф; Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок»; Детские музыкальные инструменты (бубен, дудочки, маракасы) Музыкальные игрушки; Шумовые инструменты – самоделки; Магнитофон; Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений; Набор картинок «Музыкальные инструменты»
Книжный уголок, художественная литература, для духовно-нравственного и этико-эстетического воспитания, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы,	Дидактические наглядные материалы; Предметные и сюжетные картинки; Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; Игры с грамматическим содержанием; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

<p>читательская культура, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p>	
<p>Центр уединения для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p>	<p>Мягкие пуфики; Семейные фотоальбомы; Любимые детские игрушки.</p>
<p>Центр конструирования, разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей</p>	<p>Материалы для конструирования: Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). Настольный конструктор «Лего». Образцы построек разной сложности. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Крупный напольный конструктор.</p>

<p>Центр двигательной активности (ориентирован на организацию подвижных игр в групповых помещениях, в физкультурном и музыкальном залах, на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей</p>	<p>Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный.</p> <p>Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки.</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, вязаные мячи.</p> <p>Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, султанчики, мешочки с разными наполнителями.</p> <p>Кегли, кольцобросы, гантели. Скамейка.</p>
<p>Центр логики и математики, разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для ФЭМП, логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей</p>	<p>Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).</p> <p>Лото, домино в картинках.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</p> <p>Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).</p> <p>Числовой ряд; Двухполосные карточки для ФЭМП. Наборное полотно. Логико-математические игры.</p> <p>Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).</p> <p>Картинки с изображением частей суток и их последовательности; Мелкая и крупная геометрическая мозаика.</p> <p>Наборы разрезных и парных картинок.</p> <p>Чудесный мешочек. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития.</p> <p>Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счётные палочки. Пазлы.</p> <p>Числовые карточки.</p>

<p>Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей</p>	<p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Дорожные знаки», «Транспорт»; «Собери знак»; Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.</p>
<p>Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей</p>	<p>Игровая мебель: «Кухня», «Больница», детский стол со стульчиками, кукольная кроватка с набором постельного белья. Сюжетные игрушки. Игрушки транспорт разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»)). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды. Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница).</p>

<p>Центр творчества, для продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей</p>	<p>Листы бумаги и альбомы. Кисти, краски, баночки для воды. Карандаши, фломастеры, разноцветные мелки Пластилин, доски для работы с пластилином Бумага разной фактуры и цвета. Развивающие игры: цветные мозаики Мольберт Магниты цветные для составления изображения на мольберте Рамки – трафареты с разными изображениями Книжки – раскраски Материалы для ручного труда: Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки). Вата, поролон, текстильные материалы: ткань, верёвочки, шнурки, ленточки. Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Схемы последовательного изготовления поделки. Материалы для изодеятельности: Произведения живописи. Мольберт. Наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, шариковые ручки, гуашь, акварель, цветные восковые мелки. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Губки из поролона. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Подносы для форм и обрезков бумаги. Большие клеёнки для покрытия столов. Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. Выставка работ детского творчества.</p>
--	---

<p>Центр коррекции для совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, для коррекции имеющихся у них нарушений.</p>	<p>Дидактические игры, в соответствии с возрастом, пособия в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Центр познания и коммуникации детей, для расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей</p>	<p>Наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры, гербарий и пр.). Наборы игрушек: домашние животные, животные жарких стран. Наборы картинок по ознакомлению с окружающим. Модели. Игры типа лото, домино. Викторины, книги с изображениями животных и растений, слайды. Дидактические игры по развитию нравственных понятий</p>

Развивающая предметно – пространственная среда в старшей группе. (от 5 до 6 лет)

Наименование центра	Содержание
<p>Центр экспериментирования, наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия для реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей</p>	<p>Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Иллюстрации растений различных мест произрастания. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</p>

	<p>Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.</p>
<p>Центр театрализации и музицирования, для музыкальной и театрализованной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей</p>	<p>Детские музыкальные инструменты (бубен, дудочки, маракасы). Музыкальные игрушки. Шумовые инструменты – самоделки. Магнитофон. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений. Набор картинок «Музыкальные инструменты». Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый). Маски, шапочки. Фланелеграф. Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок».</p>
<p>Книжный уголок, художественная литература, для духовно-нравственного и этико-эстетического воспитания, формирование общей культуры, жанров художественной литературы, читательская культура, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p>	<p>Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Игры с грамматическим содержанием. «Чудесный мешочек» с различными предметами.</p>
<p>Центр уединения для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p>	<p>Мягкие пуфики. Семейные фотоальбомы. Любимые детские игрушки.</p>
<p>Центр конструирования,</p>	<p>Материалы для конструирования:</p>

<p>разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей</p>	<p>Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания.</p> <p>Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). Настольный конструктор «Лего».</p> <p>Образцы построек разной сложности.</p> <p>Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия).</p> <p>Крупный напольный конструктор.</p> <p>Материалы для ручного труда:</p> <p>Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки).</p> <p>Вата, поролон, текстильные материалы: ткань, верёвочки, шнурки, ленточки.</p> <p>Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная).</p> <p>Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Схемы последовательного изготовления поделки.</p>
<p>Центр двигательной активности (ориентирован на организацию подвижных игр в групповых помещениях, в физкультурном и музыкальном залах, на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей</p>	<p>Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный.</p> <p>Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки.</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, вязаные мячи.</p> <p>Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, султанчики, мешочки с разными наполнителями.</p> <p>Кегли, кольцобросы, гантели. Скамейка.</p>

<p>Центр познания и коммуникации детей, для расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей</p>	<p>Наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры, гербарий и пр.). Наборы игрушек: домашние животные, животные жарких стран. Наборы картинок по ознакомлению с окружающим. Модели. Игры типа лото, домино. Викторины, книги с изображениями животных и растений, слайды. Дидактические игры по развитию нравственных понятий.</p>
<p>Центр логики и математики, разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для ФЭМП, логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей</p>	<p>Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте. Числовой ряд. Двухполосные карточки для ФЭМП. Наборное полотно. Логико-математические игры. Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Наборы разрезных и парных картинок. Чудесный мешочек. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счётные палочки. Пазлы. Числовые карточки.</p>

<p>Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей</p>	<p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Дорожные знаки», «Транспорт»; «Собери знак». Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.</p>
<p>Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей</p>	<p>Игровая мебель: «Кухня», «Больница», детский стол со стульчиками, кукольная кроватка с набором постельного белья. Сюжетные игрушки. Игрушки транспорт разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»).</p> <p>Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды. Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница).</p>

<p>Центр творчества, для продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей</p>	<p>Материалы для изобразительности: Произведения живописи. Мольберт. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь, акварель, цветные восковые мелки. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Губки из поролона. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Подносы для форм и обрезков бумаги. Большие клеёнки для покрытия столов. Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. Выставка работ детского творчества.</p>
<p>Центр коррекции для совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, для коррекции имеющихся у них нарушений.</p>	<p>Дидактические игры, в соответствии с возрастом, пособия в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями</p>

Развивающая предметно – пространственная среда в подготовительной к школе группе. (от 6 до 7 лет)

Наименование центра	Содержание
<p>Центр экспериментирования, наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия для реализации поисково-экспериментальной и</p>	<p>Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения (алоэ, фикус). Наборы картинок по ознакомлению с окружающим. Модели Наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика» и т.п.). Экосистемам – лес, город. Игры типа лото, домино. Викторины, книги с изображениями животных и растений, слайды.</p>

<p>трудоу деятельности детей</p>	<p>Наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры, гербарий и пр.) Наборы игрушек: домашние животные, животные жарких стран.</p>
<p>Центр театрализации и музицирования, для музыкальной и театрализованной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей</p>	<p>Атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации. Наборы кукол, ширмы для кукольного театра. Маски, а также материал для изготовления сценической одежды. Игрушечные музыкальные инструменты. Наборы кукол «би – ба- бо». Игрушечные музыкальные инструменты Шумовые инструменты. Магнитофон. Диски. Аудиозапись музыки: музыкальные сказки, детские песни. Картотеки Музыкальные дидактические игры. Картотека этюдов.</p>
<p>Книжный уголок, художественная литература, для духовно-нравственного и этико-эстетического воспитания, общей культуры, жанров художественной литературы, читательская культура, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p>	<p>Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Игры с грамматическим содержанием. «Чудесный мешочек» с различными предметами.</p>
<p>Центр уединения для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p>	<p>Мягкие пуфики. Семейные фотоальбомы. Любимые детские игрушки.</p>

<p>Центр конструирования, разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей</p>	<p>Материалы для конструирования: Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). Настольный конструктор «Лего». Образцы построек разной сложности. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Крупный напольный конструктор. Материалы для ручного труда: Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки). Вата, поролон, текстильные материалы: ткань, верёвочки, шнурки, ленточки; Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Схемы последовательного изготовления поделки.</p>
<p>Центр двигательной активности (ориентирован на организацию подвижных игр в групповых помещениях, в физкультурном и музыкальном залах, на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей</p>	<p>Флажки разного цвета. Мячи резиновые (разного диаметра). Скакалки. Султанчики. Шары пластмассовые. Обручи. Мячи вязаные набивные. Дуга. «Дорожки здоровья». «Ёжик». «Следы». Тренажер «Ветерок». «Конфеты». Массажер из «киндеров». Мешочки с крупой. «Тоннель». Цветы из «киндеров», ловилки из «киндеров». Дорожки (Рижское закаливание). Спортивное оборудование: Кегли. Кольцеброс. Ловилки. Бадминтон. Картотеки: «Утренняя гимнастика», «Подвижные игры», «Гимнастика пробуждения», «Самомассаж», «Креативная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Физкультурные паузы: речь с движением»,</p>

	«Гимнастика для глаз», игровой стретчинг «Закаливание в детском саду».
Центр познания и коммуникации детей, для расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей	Энциклопедии. Настольно – печатные игры. Развивающие игры. Интерактивные игры. Дидактический демонстрационный материал («Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Цвета» и др.).
Центр логики и математики, разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для ФЭМП, логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей	Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету. Развития представлений о величине предметов и их форме, для формирования у детей представлений о числе и количестве. Материал для развития временных представлений: календарь природы (времена года), картинки «Время суток». Картотеки: «Опыты», «Стихи о природе». Лупы, поролоновые губки, прозрачные ёмкости, контейнеры. Бросовый материал, природный материал. Растворимые продукты: соль, сахар, пищевые красители, ванилин.
Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей	Дидактические игры. Иллюстрации. Картотека дидактических игр. Оформление стены: декоративная наклейка «Я – водитель», дорожные знаки.

<p>Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей</p>	<p>Игровая мебель: «Кухня», детский стол со стульчиками, кукольная кроватка с набором постельного белья.</p> <p>Куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, игрушечные телефоны.</p> <p>Строительные материалы различных форм и цветов, мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал. Разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).</p> <p>Вспомогательный материал (рисунки отдельных частей построек, например, колонн, башен, схемы конструкций, трафареты); металлический конструктор с изображением поделок; разные пластмассовые строители, в частности «Лего».</p> <p>Мозаики, танграмм, разрезные картинки. Атрибуты к сюжетно – ролевым играм.</p> <p>Для обыгрывания готовых построек из разного типа строительного материала наборы разных мелких игрушек (куклы, звери, елочки, грибки, машины различной величины).</p>
<p>Центр творчества, для продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей</p>	<p>Листы бумаги и альбомы. Кисти, краски, баночки для воды.</p> <p>Карандаши, фломастеры, разноцветные мелки.</p> <p>Пластилин, доски для работы с пластилином. Бумага разной фактуры и цвета.</p> <p>Развивающие игры: цветные мозаики</p> <p>Мольберт.</p> <p>Магниты цветные для составления изображения на мольберте. Рамки – трафареты с разными изображениями.</p> <p>Книжки – раскраски.</p>
<p>Центр коррекции для совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, для коррекции имеющих у</p>	<p>Дидактические игры, в соответствии с возрастом, пособия в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями</p>

них нарушений.

Развивающая предметно-пространственная среда (музыкально-спортивный, коридоры и участки детского сада, спортивная площадка)

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально-спортивный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, фортепьяно, микрофон, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, интерактивный пол. Детские музыкальные инструменты Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; пособия и атрибуты; наборы портретов русских и зарубежных композиторов; маски, шапочки и костюмами для театральной деятельности; костюмы для драматизации сказок, для новогодних утренников; старинная домашняя утварь, предметы обихода для проведения обрядовых и фольклорных праздников; Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Спортивные тренажеры Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов Нетрадиционное спортивное оборудование – сухой бассейн, мячи для фитбола, степы
Коридоры детского сада, холлы, приемные в каждой группе	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Информационные стенды для родителей по всем направлениям реализации Образовательной программы, визитка ДОО. Стенды для сотрудников по охране труда, антитеррористической защищенности, по ЗОЖ, по профилактике заболеваний

Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Теневые навесы. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа.
Спортивная площадка	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники мероприятия для родителей	оборудование для спортивных игр, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, нетрадиционное оборудование.
Логопункт	Образовательная деятельность Совместная деятельность с педагогами	Интерактивная песочница. Дидактические игры, в соответствии с возрастом, пособия в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции

Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;


помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

4.3. Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий

4.3.1. Кадровые условия

<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования ФАОП ДО п. 53.1., стр. 735 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</p>	
---	---

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией образовательного процесса.
<p>Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p>	<p>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>

<p>Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<p>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого- педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
<p>Воспитатель. Инструктор по физической культуре. Педагог-психолог. Музыкальный руководитель. Учитель-логопед. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<p>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице.

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год (Приложение №1)
2	План работы по наставничеству на учебный год (Приложение № 2)
3	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год (Приложение №3)

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами ДОО. Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Анализ кадровых условий реализации Образовательной программы детского сада.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: воспитателей – 6, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре – 0,75, педагог-психолог – 0,5, учитель-логопед – 1.

Высшую квалификационную категорию имеют 5/50% человек, первую – 4/40% человек, без категории – 1/10%.

В течение 2022-2023 г. повысили квалификацию 7 педагогов, в том числе прошли КПК по теме «Реализация ФОП ДОО при составлении ОП детского сада».

Администрация ДООУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства педагогического коллектива. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДОО, по различным направлениям образовательного процесса прошли за последние годы - 100% педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку, через организацию деятельностного подхода.

ДООУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 90% педагогов.

План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен; 2022-2023 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения групп профессионального общения, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В ДООУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДООУ в целом.

Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В последующий период необходимо продолжать создание эффективных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.).

Активизировать методическую работу по мотивации педагогов на эффективное участие в профессиональных конкурсах, оптимизация условий для результативности участия в конкурсах, в части грамотного представления своего педагогического опыта педагогической общественности

Образовательный уровень количество/%	Повышение квалификации	Результаты аттестации количество/%
Среднее профессиональное образование 3/30% Высшее 7/70%	2022/23 год 4 педагога, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог	1 категория 4/40% ВКК – 5/50% Без категории – 1/10%

4.3.2. Материально-технические условия

ФАОП ДО п. 53.3., стр. 736 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036	
---	---

4.3.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Инфраструктура детского сада.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, позволяющих расширять образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В инфраструктуру детского сада по условиям здоровьесбережения детей включается:

↪ 100% обеспеченность ДОО педагогических работников и обслуживающим персоналом;

- ☞ соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил;
 - ☞ требованиям пожарной безопасности;
 - ☞ требованиям безопасности дорожного движения;
 - ☞ наличие и необходимое оснащение помещений для питания детей, для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
 - ☞ оснащение групповых комнат, музыкального зала оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения Образовательной программы
 - ☞ включение в инвариантную часть Образовательной программы детского сада разделов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - ☞ соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на игровую деятельность, время прогулок, удовлетворение потребностей, обучающихся в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций;
- Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает:
- ☞ организацию упражнений по профилактике плоскостопия воспитанников;
 - ☞ организацию работы по закаливанию детей с использованием традиционного и нетрадиционного оборудования;
 - ☞ выполнение комплекса физкультурных минуток, психогимнастик для снижения нервно-эмоционального напряжения;
 - ☞ упражнений для снятия утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии;
 - ☞ соблюдение режима дня в соответствии с требованиями санитарных правил.
- Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни включает:
- ☞ взаимодействие детского сада с ГИБДД (план совместной работы) по организации и проведению мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма;
 - ☞ занятия с детьми ОБЖ, по профилактике вредных привычек;
 - ☞ массовые мероприятия здоровьесберегающей направленности;

↪ проведение ежегодного мониторинга показателя количества пропусков по болезни, эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся воспитанников;

↪ ведется работа с родителями (консультации, рекомендации, памятки, практический материал) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в разделах: «Для Вас, родители», «Дорожная безопасность»

Обеспечение безопасности.

В детском саду соблюдается режим безопасности.

Детский сад полностью укомплектован первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

Установлены: автоматическая пожарная сигнализация с речевым оповещением, «тревожная кнопка» экстренного вызова.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности.

Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, планы эвакуации.

Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за детским садом.

С детьми, родителями и сотрудниками детского сада ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по совместному плану с ГИБДД.

В детском саду с педагогическим и обслуживающим персоналом (с отметкой в журналах) проводятся:

Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников;

Сезонные инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в ДО;

Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных верандах, во время игр, труда на огороде и в цветнике в зависимости от времени года.

Доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям.

Одним из важных направлений в деятельности детского является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества воспитательно- образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Детский сад имеет доступ к сети Интернет.

В свободном доступе для детей в детском саду компьютеров не имеется, для педагогов и административного управления — 4 компьютера, 6 ноутбуков.

Детский сад имеет официальный сайт, который постоянно пополняется и обновляется. На официальном сайте располагается информация о деятельности учреждения, документы, касающиеся организации образовательного процесса: ежегодный отчет о результатах самообследования ДО, документы, регламентирующие работу детского сада.

В детском саду разработаны и утверждены:

[«Положение об официальном сайте детского сада №373»](#)

[«Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим](#) материалам, материально - техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Использование электронных образовательных ресурсов в ДОУ в образовательном процессе:






- ☞ Разработка мультимедийных презентаций;
- ☞ Использование презентаций, компьютерных игр в образовательной деятельности с детьми;
- ☞ Изготовление печатной продукции: буклеты, памятки, консультации для родителей.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования
ФОП ДО п. 33, стр. 195
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>






4.4.1. Перечень художественной литературы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования
ФОП ДО п. 33.1., стр. 195
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				
П. 33.1.2. Стр. 196-197	П. 33.1.3. Стр. 197-198	П. 33.1.4. Стр.198-200	П. 33.1.5. Стр. 200-203	П. 33.1.6 Стр. 203-205

4.4.2. Перечень музыкальных произведений.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования
ФОП ДО п. 33.2., стр. 205
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				
П. 33.2.4. Стр. 206-207	П. 33.2.5. Стр. 207-208	П. 33.2.6. Стр. 209-210	П. 33.2.7. Стр. 210-212	П. 33.2.8. Стр. 212-214

4.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования
ФОП ДО п. 33.3., стр. 214
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				
П. 33.3.1. Стр. 214	П. 33.3.1. Стр. 214	П. 33.3.1. Стр. 214	П. 33.3.1. Стр. 214	П. 33.3.1. Стр. 214

4.4.4. Перечень анимационных произведений.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ФОП ДО п. 33.4., стр. 215

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

<i><u>С 5 лет</u></i>	<i><u>6 – 7 лет</u></i>	<i><u>7-8 лет</u></i>
		
П. 33.4.1. Стр. 215-217	П. 33.4.2. Стр. 217-218	П. 33.4.3. Стр. 218

4.5. Организация режима пребывания детей в ДОУ, распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 12 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20

В программе приводятся режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

4.6.1. Режим дня по возрастам

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Виды режимов пребывания детей в дошкольной образовательной организации

Вид режима	Период действия режима
Адаптационный режим	Сентябрь
Режим дня на холодный период года	Сентябрь – май
Режим дня на теплый период года	июнь, июль, август
Щадящий режим	Щадящий режим назначается детям с III, IV, V группой здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки. Щадящий режим назначается медицинским работником (врач, медсестра) после перенесенного заболевания на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.
Гибкий режим при ненастной погоде	В дождь, сильный ветер, мороз (в соответствии с СанПиНом) Вместо прогулки: Могут находиться в музыкальном зале. Проводятся: наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, просмотр мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры
Гибкий режим при	В период карантина в группе (группа последней посещает музыкальный/спортивный зал).

карантине	
Режим двигательной активности	В течение года

4.6.2. Режим двигательной активности в детском саду

Вид и форма двигательной деятельности	от 2 до 4 лет		от 4 до 5 лет	от 5 до 7 лет		Особенности организации
	группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
1.1. По физической культуре.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	2 раза в неделю в зале и 1 раз на улице. В теплое время года занятия проводятся на улице
2.1. Утренняя гимнастика.	5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.	Ежедневно в музыкальном зале. В теплое время года на улице.
2.2 Упражнения	3-5 мин		10-12 мин			ежедневно

2.3. Динамическая пауза между ОД	Проводится одно занятие утром, одно – вечером		10-15 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.	Ежедневно.
2.4. Физкультминутка.	2- мин.	2-3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.
2.5. Подвижные спортивные игры и физические упражнения на прогулках.	10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	30-40 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), во время прогулок, организуются воспитателем.
2.6 Физкультурный досуг		20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-40 мин.	1 раз в месяц
2.7 Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД.		5-8 мин.	5-8 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.	Ежедневно, во время вечерней прогулки.

2.8 Коррекционная работа с детьми: «ленивая гимнастика» Самомассаж, гимнастика по профилактике плоскостопия, нарушений осанки	Игровые упражнения на кроватках, игровой массаж, комплексы упражнений по профилактике	8-10 мин	10-12 мин	ежедневно	
2.9. Оздоровительный бег			5-7 мин	8-10 мин	1 раз в неделю, подгруппы по 5-7 человек, во время утренней прогулки
3. Активный отдых					
3.1 Целевые прогулки	10-15 мин	15-20 мин	25-30 мин	25-30 мин	Дети от 3 до 4 лет – 1 раз в 2 недели, дети от 5 до 7 лет -1 раз в неделю
3.2 Физкультурно-спортивные праздники	Для всех возрастов 2 раза в год на открытом воздухе или в зале				

Пути реализации рациональной двигательной активности детей:
выполнение режима двигательной активности всеми педагогами ДО;

преобладание циклических упражнений на физкультурной ОД для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества;

использование игр, упражнений соревновательного характера на физкультурной организованной деятельности

4.6.3. Здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду № 373

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
1 Физкультурная минутка, Динамические паузы	Проводятся во время занятия, по мере утомляемости детей, продолжительность 2 – 3 минуты	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида занятия.	Воспитатели
2. Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры с правилами, подбираются в соответствии с возрастом детей, местом и временем ее проведения. Спортивные игры – игры, по которым проводятся соревнования. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3 Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния	Система расслабляющих упражнений, направленная на снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление). Можно	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп.	использовать спокойную классическую музыку (П.И.Чайковский, С.Рахманинов), звуки природы	
4 Игровой час во вторую половину дня	Для всех возрастных групп, в игровых зонах.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.	Воспитатели
5. Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста, индивидуально либо с подгруппой, ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, педагог-психолог
6 Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин, в любое свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Воспитатели
7. Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Воспитатели
8 Гимнастика бодрящая «ленивая»	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег.	Воспитатели

9. Артикуляционная гимнастика	Упражнения для формирования правильного произношения, во время занятия, с детьми, начиная с 3 – х лет.	Результативна только при качественном ее выполнении.	Воспитатели
2. Технологии обучения культуре здоровья			
1. Физкультурная организация деятельности	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз на прогулке. 2 группа раннего возраста - 10 мин., младшая - 20 мин., средняя группа - 25 мин., старшая, подготовительная группы - 30 мин.	Проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.	Воспитатели
2. Утренняя гимнастика	Проводится во всех возрастных группах.	Формы проведения: подвижные игры, традиционная, с предметами, сюжетная.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3. Игротренинги и игротерапия	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Могут быть организованы не заметно для детей, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели

4. Занятия из серии «Забочусь о своем здоровье»	Как часть занятия. со ст. возраста	Включены в расписание занятий в качестве познавательного развития: ознакомление детей со своим организмом, создание предпосылок к заботе о собственном здоровье.	Воспитатели
5. Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Со второй младшей группы.	Выполняется собственноручно ребенком на своем теле. Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели
3. Коррекционные технологии			
1. Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2- 4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Все группы.	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр., в различных формах воспитательно – образовательной работы.	Воспитатели, музыкальный руководитель

2. Сказкотерапия	со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Воспитатели
3. Технологии воздействия цветом	Во время занятия	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Воспитатели
4. Технологии коррекции поведения	Со старшего возраста	Используются игры с правилами, игры – соревнования, раскрепощающие игры, режиссерские игры, народные игры.	Воспитатели

4.6.4. СИСТЕМА ЭФФЕКТИВНОГО ЗАКАЛИВАНИЯ

Основные факторы закаливания:

закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня;

закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;

закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, в других режимных моментах;

закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей.

4.6.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Формы и методы закаливания, применяемые в детском саду

1.	Оздоровительные мероприятия	<p>прием детей на улице (при температуре выше 15) утренняя гимнастика (с мая по октябрь) на улице; правильная организация прогулки и её длительности; прогулка в любую погоду; сквозное проветривание; соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей; соблюдение температурного режима в группе в течение дня; облегченная одежда для детей в детском саду; двигательная активность в течение дня: прогулки, физкультурные занятия, динамические паузы во время занятий, гимнастика после сна, подвижные игры, спортивные игры, игры – соревнования; -виды гимнастик: дыхательная гимнастика после сна, бодрящая гимнастика, гимнастика пробуждения (в кровати, с дыхательными упражнениями и самомассажем), пальчиковая; рациональное питание; витаминоизация; - салаты, соки, фрукты; закаливание солнцем, воздухом, водой; сон под пододеяльником; полоскание горла;</p>
2.	Коррекционная деятельность	<p>хождение по коврику с шипами хождение по ребристым, корригирующим дорожкам (круглый год) хождение по полу босиком с элементами профилактики хождение босиком по сухому, чистому и теплomu песку (июль) ходьба босиком по коврику до 10 минут дозированный оздоровительный бег на воздухе (в течение года) обширное умывание</p>

		<p>мытьё рук прохладной водой до локтей (температура + 18, + 20) круглый год</p> <p>игровой массаж, - самомассаж,</p> <p>солнечные и световоздушные ванны</p> <p>сон без маск</p> <p>релаксационные упражнения с использованием музыкального фона (музыкотерапия)</p>
4.	<p>Закаливающие профилактические мероприятия</p> <p>и</p>	<p>«Чесночные» киндеры, «Чесночные букетики» (с октября по апрель)</p> <p>фитонциды (лук, чеснок)</p> <p>витаминотерапия - дыхательные упражнения для профилактики ОРЗ</p> <p>применение оксолиновой мази.</p>

4.7. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы. При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра. Апрель:

12 апреля: День космонавтики; Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби. Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России. Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

4.7.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Календарный план воспитательной работы по месяцам
Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Все группы	Заведующий, Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОО
	Экологическая акция «Чистый участок».	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: Разработка методического обеспечения; - организация РППС.	Младшая, средняя, старшая, подготовит.	Заведующий, Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. На учебный год	Все группы	Заведующий, Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
Дополнительное образование	Разработка программ дополнительного образования на основе запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников.	Младшая, средняя, старшая, подготовит.	Зам.заведующего по ВМР воспитатели, специалисты ДОУ

Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Старшая, подготовит.	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	Заведующий, Зам.заведующего по ВМР воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	Все группы	Заведующий, Зам.заведующего по ВМР воспитатели, специалисты ДОУ
	Родительские собрания по годовому плану		

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Все группы	Зам.заведующего по ВМР воспитатели, специалисты ДОУ
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	Младшая, средняя, старшая, подготовит.	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор» - по планам городских мероприятий	младшая, средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели

	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Младшая	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели
	Проведение открытых сюжетно- ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».	Средняя	
	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту».	Старшая	
	Акция «Трудовой десант».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Дополнительное образование	Выставка коллекций гербариев.	Младшая	Воспитатели
	Открытый показ занятия «Малые олимпийские игры» (спортивная направленность «Весёлый мяч»).	Старшая	
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели

РППС	«Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели
Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Совместные с детьми походы, экскурсии.	Средняя, старшая, подготовит.	

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Общественно-политический Праздник «День народного единства».	Все группы	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Сезонные праздники «Осенины».	Все группы	
	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».	Все группы	
Детско-взрослые сообщества	Игра-драматизация «Любимые сказки».	Младшая	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Конкурс по ПДД «Колесо безопасности».	Средняя	
	Взаимодействие с пожарной частью на территории ДОУ	Старшая	
	Проект «Мама слово дорогое».	Подготовит.	

Музейная педагогика	Экскурсии в музеи своего города. Посещение региональных выставок прикладного творчества. Проект «Маршрут выходного дня»	Все дошкольные группы	Воспитатели
Дополнительное образование	Открытая сюжетно-ролевая игра «Я исследователь»	Старшая	Воспитатели
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	Группа раннего возраста	Воспитатели
	Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых.	Все дошкольные группы	
РППС	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». 3. Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада».	Все группы	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели
Работа с родителями	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».	I младшая, Младшая	Воспитатели
	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	Средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».	Все группы	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница».	Младшая	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	Средняя	
	Игра-соревнование «Полоса препятствий».	Старшая	
	Творческая мастерская «Новогодние подарки».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Все дошкольные группы	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Все группы	Воспитатели
Дополнительное образование	Открытая репетиция с приглашением родителей и педагогов	Младшая	Музыкальный руководитель
	Открытый показ игровых обучающих ситуаций по безопасности жизнедеятельности	Средняя	Воспитатели
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Все группы	Воспитатели

РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	I младшая, Младшая	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».	Средняя, старшая, подготовит.	
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки».	Младшая	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Выставка «Дидактические игры по ПДД».	Средняя	
	Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.	Старшая	
	Концерты волонтеров для детей других групп и родителей.	Подготовит.	

Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Дополнительное образование	Конкурс чтецов («Речецветик») Театрализованное представление «Путешествие по странам» (Юный экскурсовод))	Старшая	Воспитатели, специалисты ДОУ
		Подготовит.	
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Все группы	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели,
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Все группы	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества».	Группа раннего возраста, Младшая, средняя	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	Старшая. подготовит.	

	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Воспитатели
	Акция «Бережем электроэнергию».	Все дошкольные группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Выставка детских книг «Моя любимая книжка».	Младшая	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Викторина «Азбука безопасности».	Средняя	
	Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку».	Старшая	
	Проведение группового сбора «Уроки доброты».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».	Все дошкольные группы	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели
Дополнительное образование	Сюжетное развлечение «Веселые зверюшки» (спортивно-оздоровительная секция «Игровой стретчинг»). Интеллектуальное развлечение «Опыты с природными материалами» (лаборатория «Загадки природы»).	Средняя	Воспитатели
		Подготовит.	
Ранняя профориентация	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	Все дошкольные группы	Воспитатели

РППС	Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».	Все группы	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Все группы	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».	Младшая	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели,

	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут».	Средняя	
	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».	Старшая	
	Организация мастерской «Ремонт игрушек».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Все дошкольные группы	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели
Дополнительное образование	Открытый показ спортивного развлечения совместно с родителями «Вместе с мамой, вместе с папой» (спортивно-оздоровительная секция «Детский фитнес»). Выставка творческих работ на основе нетрадиционных техник рисования (студия «Природа и художник»).	Группа раннего возраста	Воспитатели, специалисты ДОУ
		Средняя	
Ранняя профориентация	Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр.	Все дошкольные группы	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие лэпбуки, макеты и др.).	Все группы	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели,
Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Все группы	Воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
--------------------------	----------------------	--------	---------------

Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия	Все группы	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Праздник «Выпуск в школу».	Подготовит.	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Социальная акция «Открытка для ветерана».	Средняя, старшая, подготовит.	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Акция «Дарим свои «книжки-малышки».	Младшая	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Квест-игра «Тайна дорожного знака».	Средняя	
	Соревнование по спортивному ориентированию «Путешествие по лесу».	Старшая	
	Групповой сбор «Уроки доброты».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Встречи со знаменитыми земляками, артистами, работниками библиотеки в «Музейной гостиной».	Все дошкольные группы	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели. специалисты ДОУ
Дополнительное образование	Интеллектуальный ринг «Умники и умницы»	Старшая	Воспитатели
	Открытый показ творческих работ «Природа и художник»	Подготовит.	
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	Все дошкольные группы	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели. специалисты ДОУ

РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели,
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все группы	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все дошкольные группы	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели,
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Все дошкольные группы	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Фотовыставка «Малышкины книжки».	Младшая	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ).	Средняя	
	Фотовыставка «МЧС спешит на помощь».	Старшая	
	Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Все дошкольные группы	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели

Дополнительное образование	Творческие отчеты по работе кружков, студий, лабораторий и секций: концерты, выставки, развлечения и др.	Все группы	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Презентация лэпбука «В мире профессий».	Все дошкольные группы	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, Разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели,
Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Все группы	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ

Список литературы

Нормативно правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.

5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

Учебно-методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.

2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой», Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.

3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.

4. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.

5. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.

6. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».

7. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.

8. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (авт. Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) предназначена для формирования основных общеобразовательных программ образовательных программ дошкольного образования в условиях образовательных организаций, имеющих в своей структуре группы детей младенческого и раннего возраста (далее образовательная организация), а также в условиях семейного воспитания.

9. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3–7 лет «Юный патриот» (авт. Т. Н. Ерофеева, Е. М. Марич, Е. А. Сухова).