

Индивидуальный диагностический лист детей от 2 до 7 лет

(автор-составитель В.Ю. Белькович)

Диагностический лист представляет собой комплект бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем признаков развития детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития.

Области и направления развития обозначены символами. Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций. Возрастные диапазоны проявления признаков развития выделены в карте заливкой соответствующих ячеек.

Правила работы с картами развития

1. Используйте карту развития регулярно.
2. Признак развития фиксируется отметкой в ячейке, соответствующей возрасту ребенка, только если он сформирован и часто проявляется (период устойчивого начала).
3. Не забывайте записывать краткие выводы и ваши рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание в развитии ребенка.
4. Используйте карты развития для обсуждения с коллегами при планировании образовательного процесса, а также в беседах с родителями.
5. Не показывайте карты посторонним лицам и не передавайте в другую организацию это неправомерно с точки зрения защиты персональных данных.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЛИСТ

Имя, фамилия ребёнка _____

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Социально-коммуникативное развитие			
<i>Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами, правилами поведения в социуме</i>			
Соблюдает правила поведения (использует вежливые выражения, не перебивает собеседника, не проявляет агрессии)			
Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки			
Умеет дружить со сверстниками, оказывает им помощь, делает шаги к примирению в конфликтной ситуации, радуется успехам и сочувствует неудачам товарищей			
Охотно отзывается на просьбы взрослого, предлагает ему помощь (уступает место, поднимает оброненную вещь)			
Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, соблюдает очерёдность в ситуациях выбора, при распределении игрушек			
Открыто выражает свою позицию, даже если она отличается от позиции большинства, имеет чувство собственного достоинства			
Проявляет интерес к школе, к учебному процессу в школе			
Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, имеет представление о родственных связях			
Осознаёт себя гражданином страны, уважительно, с гордостью относится к символам страны (флаг, герб, гимн), города, села			
Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом			
Выполняет игровые правила			
Предлагает сюжет игры, комбинирует в игре разные сюжеты, договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли среди сверстников; обыгрывает проблемные ситуации в игре			
Выполняет игровые правила			
Использует в игре полифункциональное оборудование, предметы-заместители, бросовый материал			
Самостоятельно организует театрализованные игры, готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю, распределяет роли			
Овладение элементарной трудовой деятельностью			
Одевается и раздевается самостоятельно, в определённой последовательности надевает вещи, снимает их			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
организует своё рабочее место, приводит его в порядок по окончании работы			
осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, пооду за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном			
выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол, раздёт второе и третье блюда, убирает посуду после еды, вытирает соола			
имеет представление о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей			
сравнивает результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада			
Познавательное развитие			
<i>Сенсорное развитие</i>			
различает и правильно использует цвета и их оттенки			
самостоятельно изменяет конструкцию по высоте, ширине, длине, переносит в постройках плоскостной материал и объёмные формы			
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>			
классифицирует предметы по одному или нескольким признакам; пользуется способами познания (анализ, сравнение, классификация, обобщения, выводы)			
активно участвует в экспериментировании, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, обсуждает результаты			
при проведении экспериментов пользуется специальными приборами (весы, термометр, лупа, линейка)			
включается в игры с использованием символов (план комнаты, схема путешествий), условных знаков (стрелка-указатель)			
<i>Конструирование</i>			
создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя мелкую игрушечную мебель, разнообразный подсобный материал			
умеет делать объёмные игрушки из бумаги			
создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий			
<i>Ознакомление с природным окружением</i>			
различает признаки живой и неживой природы			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы			
Знает правила поведения в природе, участвует в природоохранных мероприятиях			
Различает по внешнему виду и называет растения, наиболее распространённые в данной местности			
Имеет представление о перелётных птицах, знает их названия			
Самостоятельно применяет знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях)			
<i>Развитие элементарных математических представлений</i>			
Считает в пределах 10 и далее (владеет количественным и порядковым счётом в пределах 20)			
Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда			
Соотносит цифру и количество предметов			
Знает состав чисел первого порядка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших			
Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду			
Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками («плюс», «минус», «равно»)			
Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость) и способы их измерения			
Классифицирует предметы по двум—четырёх признакам одновременно			
Измеряет предметы с помощью условной мерки			
Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть			
Составляет из нескольких треугольников, четырёхугольников, ромбов, кругов сложные фигуры			
Ориентируется в окружающем пространстве, на плоскости, на тетрадном листе в клетку, выполняет задания графического диктанта			
Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает их на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, величине			
Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Речевое развитие			
<i>Овладение речью как средством общения и культуры</i>			
Вступает в общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях, задаёт вопросы, побуждает партнёра к совместной деятельности, действию			
Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления			
Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, образные выражения, эпитеты			
Составляет рассказы по картине, по серии картинок, из опыта; пересказывает, инсценирует небольшие литературные произведения			
Самостоятельно сочиняет сюжетные рассказы, истории, сказки, загадки			
Правильно произносит все звуки родного языка			
Проводит звуковой анализ слов, определяет качественные характеристики звуков в слове			
Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»			
<i>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</i>			
Различает жанры литературных произведений			
Называет любимые сказки и рассказы			
Знает имена детских писателей, иллюстраторов книг			
Знает наизусть два-три любимых стихотворения, считалки, загадки			
Выразительно читает стихотворение			
Последовательно передаёт содержание рассказов, сказок с опорой на наглядность или без неё			
Умеет драматизировать небольшие произведения			
Художественно-эстетическое развитие			
<i>Овладение изобразительной деятельностью</i>			
Различает и правильно использует цвета и их оттенки, импровизирует с цветом, умеет смешивать краски (гуашь, акварель) для получения новых оттенков			
Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений			
Использует при создании образа различные способы выразительности (цвет, форму, композицию), сочетает различные изобразительные материалы			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Свободно владеет карандашом и кистью, разными приёмами рисования			
Рисует узоры по мотивам изделий народного декоративно-прикладного искусства на силуэтных листах бумаги, изображающих предметы быта			
Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур			
Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа			
Умеет расписывать вылепленные изделия гуашью			
Создаёт изображения предметов, используя бумагу разной фактуры, разные способы обрывания и вырезания бумаги			
Создаёт сюжетные и декоративные композиции в аппликации и конструировании			
Овладение музыкальной деятельностью			
Внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер			
Знает и различает жанры музыкальных произведений (песня, марш, танец)			
Знает и различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев)			
Выразительно и ритмично двигается в соответствии с характером музыки			
Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий, хороводный шаг, боковой галоп)			
Поёт выразительно, правильно передаёт мелодию и её характер (ускорения, замедления, динамика)			
Поёт соло, дуэтом, подгруппами с музыкальным сопровождением и без него			
При пении правильно берёт дыхание между музыкальными фразами, отчётливо пропевает гласные звуки, чётко произносит согласные звуки			
Различает музыкальные инструменты в их сольном и оркестровом звучании			
Исполняет детский фольклор, использует при исполнении музыкальные инструменты и игрушки			
Воспроизводит и сочиняет самостоятельно несложный музыкальный ритмический рисунок на музыкальных инструментах			
Самостоятельно инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх, хороводах			

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Физическое развитие			
<i>Овладение двигательной деятельностью</i>			
Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)			
Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног			
Метает предметы в движущуюся, вертикальную, горизонтальную цели, метает в цель из разных исходных положений (стоя, сидя, стоя на коленях)			
Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции			
Умеет перестраиваться в две шеренги, два круга, соблюдать интервалы во время движения			
Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку, спускается с неё, тормозит при спуске			
Активно участвует в играх с элементами спорта; знает правила игр, имеет представление об экипировке игроков			
Умеет плавать			
<i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i>			
Имеет представление о строении человека, знает некоторые особенности функционирования своего организма, соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом			
Быстро и аккуратно умывается, вытирается насухо, пользуясь индивидуальным полотенцем			
Имеет привычку чистить зубы, полоскать рот утром и после еды			
Следит за чистотой тела, ногтей, опрятностью одежды, причёски			
Пищу берёт в рот небольшими порциями, ест бесшумно, за столом во время приёма пищи сохраняет правильную осанку			
Имеет привычку пользоваться вилкой, ножом, салфеткой при приёме пищи			
Одевается в соответствии с погодой			
Способен отказаться от пищи, которая наносит вред здоровью			
Своевременно сообщает взрослому о дискомфорте (при замерзании, перегреве, нехватке свежего воздуха), о болевых ощущениях			
Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности			