

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
Протокол № 1
«27» апреля 2023

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ – детский сад
№373
_____ К.А. Носова
Приказ № 46/3- ОД от 02.05.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте
воспитанника
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения – детский сад № 373

Общие положения

Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 373 (далее Учреждение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 04 августа 2023 года;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г с изменениями на 8 ноября 2022 года;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 1 декабря 2022 года);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 373 (далее – МБДОУ – детский сад № 373);

Образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 373

Положение определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника, содержание, порядок его разработки и реализации.

Под ИОМ Учреждения понимается система действий, обеспечивающих освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, в том числе, воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования; воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, воспитанников, имеющих признаки одарённости, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) -это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня.

ИОМ разрабатывается и утверждается педагогами ДОУ на основании результатов педагогической диагностики и заключения ППк.

Координацию работы по ИОМ осуществляет председатель ППк ДОУ.

Воспитатели участвуют в реализации ИОМ в рамках ООП ДОУ.

В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

Цели и задачи Положения

Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в дошкольном образовательном учреждении на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

Задачи настоящего Положения:

Определение основных организационных механизмов, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Определение ответственности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

Порядок разработки и реализации ИОМ

ИОМ разрабатывается на основе:

Результатов наблюдения педагогов. Наблюдение проводится для выявления особенностей и образовательных потребностей воспитанника.

Заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

Разработка, пополнение и реализация ИОМ осуществляется воспитателями и узкими специалистами.

Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту осуществляется в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Заместитель директора по научно-методической работе Учреждения осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ.

Последовательность действий при составлении ИОМ

Выявление и анализ особенностей развития ребенка (ребенка – инвалида, ребенка с особыми возможностями здоровья, ребенка с особыми образовательными потребностями) на уровне дошкольного учреждения педагогами ДОУ: специалистами и воспитателями.

Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психологической, логопедической и т.д.), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

Организация психолого-педагогической помощи воспитаннику: разработка ИОМ специалистами и воспитателями ДОУ в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

Согласование и утверждение ИОМ ребенка с родителями (законными представителями).

Реализация ИОМ: систематическое сопровождение образовательного процесса воспитанника.

Мониторинг реализации ИОМ: отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

Структура ИОМ включает:

титульный лист (наименование образовательного учреждения, наименование ИОМ, срок реализации, адресность, согласование с родителями (законными представителями) воспитанника, Ф.И.О. разработчиков ИОМ, гриф согласования с председателем психолого-медико-педагогического консилиума (ППк), гриф утверждения руководителем образовательного учреждения);

пояснительную записку (общие сведения о ребёнке, информация о медицинском сопровождении, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения, основания разработки ИОМ, характеристика и заключения по результатам обследования специалистами ДОУ, ответственные за составление и реализацию, планируемые результаты, специальные условия сопровождения, работа с родителями);

содержание программы (индивидуальный учебный план, планируемые результаты освоения ИОМ, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка);

анализ эффективности реализации ИОМ по полугодиям;

заключение и рекомендации ППк учреждения по итогам учебного года.

Форма индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в Приложении 1 к данному положению.

Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

Председатель ППк обеспечивает:

организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП;

организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;

организацию работы с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

контроль за соответствием ИОМ федеральным государственным образовательным стандартам;

контроль за систематической реализацией ИОМ;

взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в дошкольном образовательном учреждении;

организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

Педагог-психолог:

проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;

ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;

отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ

проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

Учитель-логопед:

подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;

устанавливает уровень речевого развития;

ведет документацию в установленном порядке;

участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;

отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

Воспитатель:

проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;

участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с ООП ДОУ, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;

отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

Реализация ИОМ в Учреждении является обязательным для воспитанников с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

Реализация ИОМ осуществляется в рамках учебного плана в ДОУ, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СанПиН.

Оформление документации осуществляется в установленном порядке ДОУ.

ИОМ ребенка систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется председателю ППк ДОУ по окончании его реализации.

Ответственность

Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

