

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»**

Категория II. Номинация «Воспитание в образовательном пространстве»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ  
«ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА ИЛИ НАУЧИТЬ ХОРОШЕМУ»**

**Автор воспитательной практики:**

Башорина Юлия Вадимовна

Исполняющий обязанности заведующего

Грамолина Ирина Николаевна

Воспитатель высшей квалификационной  
категории,

МБДОУ – детский сад № 373

г. Екатеринбург, 2023 г.

**Аннотация.** «Социально-значимый проект по познавательно-творческому развитию «В книжной памяти мгновения войны» направлен на нравственно-патриотическое воспитание и формирование гражданского патриотизма.

Патриотическое воспитание детей является одной из актуальных задач современности. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, гордость за подвиги своего народа. Воспитание истинного патриота начинается в дошкольном детстве.

**Паспорт воспитательной практики  
«Воспитать Человека или научить хорошему»**

<p>Название воспитательной практики</p>	<p>Паспорт воспитательной практики: «Воспитать Человека или научить хорошему»</p>
<p>Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов Практики</p>	<p>Башорина Юлия Вадимовна Исполняющий обязанности заведующего Грамолина Ирина Николаевна, Воспитатель, ВКК МБДОУ – детский сад № 373, г. Екатеринбург</p>
<p>Актуальность внедрения воспитательной практики</p>	<p>Что мы знаем о войне? Что такое память о Великой Отечественной войне? Что такое память о Великой Победе для всех нас?</p> <p>Пока существуют такие вопросы, на них всегда будут находиться ответы, а источником ответов для детей, особенно дошкольного возраста, являемся мы - взрослые.</p> <p>Воспитательные традиции Древней Руси насчитывают более двух тысяч лет. Стержнем всего российского воспитания является патриотизм.</p>

	<p>Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа.</p> <p>А зачем детям - дошкольникам нужны знания об истории страны? Ведь систематизированный курс истории - это задача школы. Да, конечно. Но чтобы это курс был усвоен детьми хорошо, необходимо ещё до школы сформировать у них первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем.</p> <p>Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.</p> <p>В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.</p>
<p>Описание воспитательной практики</p>	<p>Свою работу мы строили в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников на основе следующих принципов:</p> <p>Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром.</p> <p>Принцип приоритетности регионального культурного наследия.</p> <p>Принцип опоры на эмоционально – чувственную сферу ребенка.</p> <p>«Позитивный центризм» (усвоение ребенком</p>

	<p>знаний, наиболее актуальных для его возраста).</p> <p>Непрерывность, преемственность и интегративность педагогического процесса.</p> <p>Дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, возможностей и интересов.</p> <p>Рациональное сочетание разных видов детской деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.</p> <p>Деятельностный подход к организации педагогического процесса.</p> <p>Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.</p> <p><u>Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики.</u></p>
<p>Целевая аудитория воспитательной практики</p>	<p>Воспитанники 6 – 7 лет</p>
<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование представлений у детей-дошкольников о событиях Великой Отечественной Войне средствами художественной литературы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Сформировать у старших дошкольников основы представлений о событиях Великой Отечественной войны на базе детских произведений.</p> <p>Способствовать возрождению традиций семейных чтений и повышению культуры чтения в</p>

	<p>семье.</p> <p>Сформировать основы чувства уважения, почитания и гордости к своим предкам – соотечественникам, ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>Создать в группе костюмерную военно – патриотической направленности для организации детских игр и театрализации.</p> <p>Пополнить групповую библиотеку новинками художественно – публицистических изданий о Великой Отечественной войне.</p>
<p>Технологии, методы реализации воспитательной практики</p>	<p>Используемые технологии: информационно-коммуникативные технологии, технология проектирования, исследовательско-творческие технологии, квест-технология.</p> <p>Методы: рассказы, беседы, детская художественная литература, репродукции картин, иллюстраций, разучивание с детьми песен, стихов и т.д., прослушивание музыкальных произведений, наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество.</p>
<p>SWOT-анализ воспитательной практики</p>	<p>Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики</p>
<p>Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики</p>	<p>Кадровые: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.</p> <p>Технические: проектор, выход в Интернет, коллекция медиаресурсов.</p>

	<p>Художественно-эстетические: детская художественная литература, репродукции картин, иллюстраций, музыкальные произведения.</p>
<p>Период реализации воспитательной практики</p>	<p>1 учебный год: 01.09.2022 – 31.05.2023</p> <p><i>в приложении № 2 представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</i></p>
<p>Ожидаемые результаты воспитательной практики</p>	<p>У детей развивается любознательность, активность; интерес к новым знаниям. Проявление чувств гордости за стойкость и самоотверженность народа страны в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов. Представления о фактах из жизни старших членов семьи (прадедушек и прабабушек, участников Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов), их фронтовых и трудовых подвигах. Умение представить творческий продукт индивидуальной или коллективной деятельности. Соотнесение воспринятой информации со своим опытом, чувствами и представлениями. Интерес к историческому прошлому страны через произведения живописи и скульптуры, прослушивание музыкальных произведений. Проявление активного интереса к народной музыке, традиционной песне и пляске, музыке военной тематике. творчески активны, воспроизводят музыкальные произведения, соответствующие тематике проекта.</p>

## Приложение 1.

### Анализ воспитательной практики «Воспитать человека или научить хорошему»

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
Целесообразность использования практики для изучения нравственных понятий. Качественные используемые материалы (медиаресурсы). Высококвалифицированный педагогический коллектив.	Внедрение информационных технологий в педагогический процесс. Привлечение экспертов в сфере воспитания. Взаимодействие с родителями.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (риски)</i>
Организация информационного сопровождения реализуемой воспитательной практики.	Отсутствие спроса ввиду сезонной воспитательной практики.

