

Конспект интегрированного занятия по экологическому воспитанию в старшей группе

Эффективным средством воспитания экологической культуры является ознакомление дошкольников с экосистемой мини заповедника. Посредством наблюдений за жизнедеятельностью организмов и объектов мини заповедника дошкольников можно научить понимать явления природы, устанавливать простейшие связи в экосистеме. Детей подводят к пониманию того, что для жизни и роста растений, насекомых и птиц в мини заповеднике нужно создавать благоприятные условия. Богатство явлений действительности открывается перед детьми, когда они видят красоту природы мини заповедника, особенности жизнедеятельности животных и птиц.

Цель - Дать детям представление о том, что такое заповедник и для чего они создаются.

Оборудование: презентация с изображениями животных, проектор, мультимедийная доска, проектор, природный материал, музыкальная колонка, пазлы.

Ход занятия:

Воспитатель: - Дорогие ребята, мы с Вами отправляемся в маленькое путешествие. Дорога наша будет короткая, поэтому мы отправляемся на электричке.



Место, в которое мы поедem, находится в нашем городе Екатеринбурге. Итак, мы отправляемcя. Следующая остановка мини заповедник “Маньпупунер”.

(Звучит отрывок из песни «Голубой вагон»)

Воспитатель: -А сейчас ребята мы поиграем в игру «Можно-нельзя». Правила игры очень простые. Перед вами иллюстрации с действиями, которые можно делать или делать нельзя. (Дети рассматривают иллюстрации, обсуждают ситуации, которые могут возникнуть). Рядом лежат прищепки двух цветов, которые вы должны прикрепить на соответствующую иллюстрацию. Зеленый цвет – можно, красный – нельзя.

Игра "Можно - нельзя"

-Сажать кустарники?

- Свистеть, шуметь?

- Ломать ветки, деревья?

-Оставлять за собой мусор?

-Разжигать костры?

-Ломать муравейники?

Воспитатель: -Теперь мы готовы отправляться в поход.

Дети: Куда мы приехали?

Воспитатель: -Здравствуйте, ребята! (Воспитатель переодевается в одежду сотрудника заповедника). Меня зовут Александра Анатольевна. Я представитель городского мини заповедника “Маньпупунер”, в который вы приехали. Здесь вы узнаете много нового, интересного и познавательного.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое Заповедник? (Ответы детей).

Воспитатель: -Посмотрите пожалуйста внимательно на экран. Здесь я покажу изображения редких животных в заповеднике, интересные растения, просто самые красивые места на земле. На этом месте человек не может выстроить дом, вырубить лес, построить завод. Это дом не для человека, а для животных и растений.

Воспитатель: -Ребята, а хотите узнать почему у заповедника такое странное название? (Ответы детей)

Когда-то очень давно была большая гора из мармеладок и леденцов. И вот все это время лили дожди и мармеладки растворились. Остались 7 столбов великанов из леденцов. «Малая гора идолов» — именно так с языка народа манси и переводится «Маньпупунер».

Воспитатель: - Ребята, давайте попробуем построить великанов из природного материала. (Дети конструируют великанов из камней.)

Воспитатель: Молодцы ребята, справились со строительством великанов. Отправляемся дальше, выполняя упражнения.

Физкультминутка.

Вместе по лесу идём

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.
Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)
Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)
Вот ромашка, василёк,
Медуница, кашка, клевер.
Расстилается ковёр
И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой,
потом наоборот — правой ступни левой рукой.)
К небу ручки протянули,
Позвочник растянули. (Потягивания — руки вверх.)
Отдохнуть мы все успели
И на место снова сели. (Дети садятся.)

Воспитатель: - Дети, а сейчас мы познакомимся с растительным и цветущим миром заповедника.

Воспитатель: Какие растения и цветы вы знаете? (Ответы детей)
(показ слайдов)

1 слайд (мхи и лишайники)

2 слайд (кедр)

3 слайд (береза)

4 слайд (подснежник)

5 слайд (малина)

Игра «Собери пазлы» (пазлы ягоды)

Воспитатель: В заповеднике можно ходить только по мостикам и тропинкам, чтобы не погубить редкие растения и живущие на них организмы.

Каждый куст берегите, ребята
Где росток ты увидишь простой
Может вырасти дуб в три обхвата
Березняк иль малинник густой
А как много грибов и орехов
Их, пожалуй, вообще не сочтёшь
Твёрдо помни что лес – наша радость
Вместе с лесом и сам ты растёшь.

Воспитатель: -Посмотрите ребята, что это за ягоды, вы их узнали?

Дети: Это рябина.

Воспитатель: - Этими ягодками птички любят полакомиться (показывает ягоды рябины)

Я по парку погуляла,
Где заря растёт узнала.

Поглядела вверх - она
Сразу стала мне видна!
Ярко ягодки горят,
На меня они глядят!
Что за чудная картина?
Это дерево - рябина!

Воспитатель: - Ягоды рябины очень полезны для здоровья. Они дают силы, помогают от головных болей.

Воспитатель: - Теперь пойдём дальше (слышатся голоса птиц). -Кто это ребята? Чьи голоса мы слышим? Каких птиц мы можем увидеть в заповеднике?

Игра «Угадай по описанию».

- бойкий, летает, серенький, поет чик-чирик (Воробей)

-летает, стрекочет, белобока (Сорока)

- летает, каркает, серая, большая с черными крыльями (ворона)

Воспитатель: Эти птицы остаются у нас зимовать, значит они какие?

Дети: Зимующие.

Воспитатель: -А сейчас мы с вами поиграем. Хотите поиграть? Для начала угадайте животное. (Звучит рев Медведя) (Ответы детей)

Воспитатель дает ребенку в руки игрушку-мишку и корзинку с шишками. Ребенок ходит по кругу имитируя движения медведя. Дети повторяют движения и слова:

-Мишка по лесу шагал

-Мишка шишки собирал.

-Вдруг споткнулся мишка!

-И рассыпал шишки!

-Вы, ребята, помогите

-Мишке шишки соберите!

Воспитатель рассыпает шишки, а дети собирают.

Воспитатель: Ребята, а какие животные еще могут жить в заповеднике? (Ответы детей)

Загадки.

Уши длинные, несмелый.

То он серый, то он белый.

То бежит, а то уж скачет,

Куцый хвост от волка прячет.

(Заяц)

На овчарку он похож:

Что ни зуб — то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.
(Волк)

И по соснам, и по елям
Быстро бегают она,
Видит, шишки где поспели,
Где грибная целина.
(Белка)

Травы копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.
(Лось)

Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки — ни одной. (Ёж)

Воспитатель: Наше путешествие подходит к концу и вам пора отправляться домой. Запомните: в природе нужно беречь каждое деревце, каждый кустик, каждый росток. Я с вами прощаюсь и жду еще в гости. (Воспитатель снимает одежду сотрудника заповедника).

Рефлексия

- Понравилось вам путешествие? Где мы с вами путешествовали? Что мы узнали

- Молодцы! Значит нас ждут гостинцы! А где они?

(воспитатель уходит и возвращается с корзиной гостинцев. На корзине висит записка «Ребятам»)

Это кто нам гостинцы передал? (воспитатель открывает корзину, в которой лежит письмо от Александры Анатольевны)

Это же письмо. И тут что-то написано:

Каждый просто молодец!

Путешествию конец.

И с природой вы дружите

Знания свои копите.

Пусть помогут вам старания,

Память, логика, внимание!

Аннотация

В ходе нашего занятия была интеграция пяти образовательных областей, «Физическое развитие» «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие». Интеграция образовательных областей оптимизирует двигательную активность детей; - способствует познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному развитию детей. Процесс воспитания экологической культуры построен на формировании осознанно-правильного отношения и взаимодействия с природой ближайшего окружения. Ребенок чувствует и познает природу, уникальность живого на примере самой природы – тех ее представителей, которые стационарно проживают в непосредственной близости от ребенка и составляют его повседневное предметное окружение.

Приложение



