

Конспект логопедического занятия по автоматизации звука [Р] (при дизартрии)

Боярской Марии Олеговны, учителя-логопеда МБДОУ-детский сад №373
г. Екатеринбург

(продолжительность данного типа занятия по СанПин – 20 минут)

Тема: звук [Р].

Цель: автоматизировать звук [Р] в слогах (РА, РУ, РО, РЕ, РЫ, РИ, РЭ, РЯ, РЕ, РЬ, РЮ), словах и предложениях.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- закреплять представление о правильной артикуляции звука [Р];
- закреплять представление о букве, обозначающей звук [Р].

коррекционно-развивающие:

- развивать общемоторные навыки через упражнения на физкультурной минутке;
- развивать мимическую моторику через мимические позы;
- закреплять артикуляционную базу для правильного произношения звука [Р];
- развивать фонематический слух на звук [Р];
- закреплять правильное произношение звука [Р] в чистом виде, в слогах (РА, РУ, РО, РЕ, РЫ, РИ, РЭ, РЯ, РЕ, РЬ, РЮ), словах с отработанными слогами, в предложениях с отработанными словами;
- развивать навык звуко-слогового анализа слов со звуком [Р];
- развивать навык анализа предложений.

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать самоконтроль за правильным произношением звука [Р].

Оборудование: настенное зеркало, схема артикуляционного уклада, слоговая дорожка, буквы, материал для графического анализа, сюжетные картинки, игрушка, авторские дидактические пособия.

Ход занятия:

№ п/п	Этапы занятия	Содержание
1	Организационный момент	<i>Мотивируем ребенка следить за правильность произношения отработываемого звука. Дисциплинируем ребенка, создаём позитивный психологический настрой. Произносим</i>



		<p><i>приветствие, ритмично соотнося движение рук с речью.</i></p> <p>- Солнышко проснулось, Андрюше улыбнулось. Нам здороваться не лень, Всем привет и добрый день!</p>
2	Объявление темы	<p><i>Мотивировать на постановку задач. Объявление темы через выделение звука в речевом материале (загадка).</i></p> <p>- Внимание! Внимание! Чудеса сейчас придут, Интересно будет тут! Чтобы самым умным стать, Загадку нужно отгадать!</p> <p>- Есть он водный, и воздушный, Тот, что движется по суше, Грузы возит и людей. Что это? Скажи скорей! (Транспорт)</p>
3	Развитие мелкой моторики	<p><i>Проводится самомассаж пальцев рук, упражнения по развитию кинестетического и кинетического праксиса.</i></p> <p>- Будем пальчики сгибать – (Сжимаем и разжимаем кулачки) Будем транспорт называть: Автомобиль и вертолёт, (Загибаем пальцы начиная с мизинца) Трамвай, метро и самолёт. Все пальцы мы в кулак зажали, И виды транспорта назвали. («Встряхиваем» ладонями)</p>
4	Развитие мимической моторики	<p><i>Проводится самомассаж мимических мышц по основным массажным линиям, отрабатываются отдельно мимические движения.</i></p> <p>- А теперь не отставай За мной движения повторяй: ✓ нахмурить брови, ✓ поднять брови, ✓ наморщить лоб,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ легко сомкнуть веки, ✓ плотно сомкнуть веки, ✓ закрыть правый глаз, ✓ затем левый, подмигнуть, ✓ удивление, ✓ радость, ✓ испуг, ✓ грусть, ✓ сердитое лицо.
5	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	<p><i>Отрабатываем необходимые для правильного произношения звука артикуляционные и дыхательные упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы говорить чётко и красиво Чисто и неторопливо, Нам нужно постараться, В упражнениях для язычка и губ потренироваться. - Давай представим, что наш рот – это гараж, губы – ворота гаража, зубы – замок гаража, а язык – это машина. - Покажем, как крепко на замок закрыт гараж (<i>оскал зубов</i>), - Замок на пульте управления открывается и закрывается (<i>зубы в оскале смыкаются и размыкаются</i>). - Открыли гараж и замок, видим в зеркало, там стоит наша машина. - Прежде чем её мы выедем из гаража, нам нужно, что сделать? - Правильно - завести мотор. Заводим – <i>rrrrrrr</i>. - Машина выехала из гаража (<i>упражнение “Лопаточка” улыбнуться, рот приоткрыть, широкий язык положить на нижнюю губу</i>). - И поехала по улицам: сначала повернула налево, потом повернула направо и т.д. (<i>язык передвигается из одного уголка губ в другой, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна</i>). - На горку въехала, вниз съехала и опять ... (<i>по 3 раза выполняются движения языком вверх к губам, вниз к подбородку, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна</i>). - Приехала машина.

		<p><i>Выполняем дыхательную гимнастику.</i></p> <p>- А теперь воздушную струю будем направлять, Дыхательную гимнастику выполнять.</p> <p>- Космонавтом быть хочу, Прямо к звездам полечу! Не угонится за мной Даже ветер озорной. В космос я хочу слетать, Как Гагарин смелым стать!</p> 
6	<p>Индивидуальное произношение звука</p>	<p><i>Ребенок артикулируют звук правильно, при необходимости, логопед корректирует произношение.</i></p> <p>- А теперь будем руль брать, И машиной управлять. Отправляемся в путешествие! Но сначала проверь мотор: P P P P P P P. - Хорошо, молодец!</p> 
7	<p>Анализ артикуляции звука</p>	<p><i>Анализируем положение губ, расстояние между звуками, положение кончика, спинки, корня и боковых краев языка; работу голосовых связок, характер воздушной струи. Показ схемы.</i></p>

8	Характеристика звука	<p><i>Задаем ребенку вопросы. Ребенок дает характеристику.</i></p> <p>- Звук [P] гласный или согласный и почему? Твердый – мягкий и почему? Звонкий – глухой и почему?</p>
9	Связь звука с буквой	<p><i>Показ изображения, имитирующего внешне букву P.</i></p> <p>- Буква P – на мачте парус, Вдаль плывет, небес касаясь.</p>
1	Формирование фонематического слуха	<p><i>Ребенок слышит обрабатываемый звук среди букв, слогов, слов и хлопает в ладошки.</i></p> <p>Игра «Поймай звук [P]»</p> <p>-А теперь в игру сыграй Звук поймай и не отпускай!</p> <p>Буквы: P P C З Л К Н P Ж З P P P Л Д В Ы P Слоги: РА-ЛО-РЫ-КО-МЫ-РО-ДА-ПО-АР-РУ-ВЫ-УР Слова: Марка, лук, комар, рак, батон, крот, дом, стол, топор, окно, ракета.</p>
1	Автоматизация звука в слогах	<p><i>Отрабатываются различные доступные типы слогов, используется дидактическая игра. Несколько слогов анализируем по звуковому составу. Выделяется согласный, гласный звуки, выкладываются схемы.</i></p>

		<p>Игра «Прочитай слоги со звуком [Р]»</p> <p>- Продолжаем путешествие! Едем по дороге! Читаем остановки!</p> 
1	<p>Автоматизация звука в словах (с отработанными слогами)</p>	<p><i>Автоматизируем звук в словах, используется дидактическая игра.</i></p> <p>Игра «Найди тень»</p> <p>- А теперь посмотри на тень картинок с транспортными средствами. Давай вспомним, если транспорт едет по дороге – то он наземный; если летит по воздуху – воздушный; если плывет по воде – водный.</p>  <p>Игра «Доскажи словечко»</p> <p>- А теперь доскажи за мной слова: Автобусом управляет ...(шофёр) Машина едет по ...(дороге) По морю плывёт ...(корабль) По небу летит ...(вертолёт) В самолёте летят...(пассажиры)</p>
1	<p>Формирование фонематического восприятия и звуко-слового анализа слов</p>	<p><i>Проводится работа по формированию фонематического восприятия.</i></p> <p>Игра «Найди звук [Р] в слове»</p>

		<p>- А где находится звук [Р] в слове корабль, дорога, ракета в начале, в середине или в конце слова?</p> <p><i>Проводится работа по формированию звуко-слогового анализа отработанных слов.</i></p> <p>Игра «Собери слово»</p> <p>- А теперь на картинки посмотри, И названия транспорта из слогов собери!</p> 
1.	<p>Автоматизация в предложениях и текстах отработанными словами)</p>	<p><i>С проработанными словами составляем предложения. Выкладываем предложения на пособие «Круг Луллия». Используем сюжетные картинки, показ действий - опорные слова.</i></p> <p>- А теперь посмотри. Перед тобой картинки со звуком [Р]. «Что это?» или «Кто это?» назови. А теперь не зевай, Предложения из трёх картинок составляй.</p> 
1.	<p>Итог занятия, рефлексия</p>	<p><i>Спрашиваем, над каким звуком работали, вспоминаем его правильную артикуляцию,</i></p>

		<p><i>оцениваем правильность произношения, деятельности ребенка на занятии.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой звук сегодня приходил в гости? - Какой транспорт ты сегодня запомнил? - Тебе понравилось наше путешествие?
1	Оценивание работы	<p><i>Создаем ситуацию «успеха», особенно подчеркиваем необходимость следить за собственным произношением.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь пора прощаться, В другой раз будем тренироваться! Медаль себе выбирай И про транспорт не забывай! <p><i>Ребенок выбирает «медаль» (поощрительную наклейку) с транспортом.</i></p>
1	Рекомендации для занятий дома	<p><i>Задаем артикуляционную гимнастику, упражнения на развитие фонематического слуха и звуко-слогового анализа. Предлагаем выучить стих.</i></p> <p>Едем с папой на машине, Есть у нас автомобиль. На просёлочной дороге Позади клубится пыль. Я кричу: «Скорее, папа, Нажимай на тормоза, Видишь, вышла на дорогу Неучёная коза».</p> <p>Мне понятно без ученья, А коза — ей не понять То, что правила движенья Нужно строго соблюдать. <i>В. Мирясова</i></p>