*ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ*

*Предисловие*

В условиях современного образования, когда знания становятся не конечной целью образования, но теоретической составляющей готовности студента к профессиональной деятельности, ее базой, мы особое внимание уделяем контролю качества знаний студентов по такой профилирующей дисциплине как Педагогика.

Специфика дисциплины, большой объем программного содержания и соответственно учебных часов, отведенных на ее изучение, требуют ускорения процесса проверки знаний студентов. Осуществлять оперативный контроль можно с помощью тестирования.

Использование тестового контроля в практике работы со студентами утвердило нас в его эффективности для определения актуального уровня знаний. Потенциал разнообразных типов заданий помог приспосабливать тесты к индивидуальному уровню обученности студента и условиям педагогического процесса. Мы также отметили, что снижается эмоциональная нагрузка и тревожность обучающихся во время работы с тестами в отличие от других форм контроля. Тестовые задания позволили нам более широко охватить контролем учебный материал и способствовали развитию навыков самоконтроля студентов.

Представленные в сборнике тесты расположены в соответствии с распределением учебного материала в программе дисциплины. Кроме этого, мы старались составлять тестовые задания по вариантам, что позволяет использовать их на занятии, не боясь списывания. Многие задания требуют дописывания недостающих слов или фраз, что на наш взгляд, стимулирует студента обдуманно строить мысль, не допускает интуитивного «угадывания».

Мы считаем важным, напомнить, что необходимо использовать разнообразные формы контроля знаний, так как в каждом из них имеются свои достоин­ства: в одном случае студенты приобретают умения стройно и грамотно излагать свои мысли, ориентироваться в материале, в дру­гом — у них формируется быстрота реакции или умение использовать теоретические зна­ния в конкретной ситуации. И только комп­лексное применение разнообразных форм и методов контроля может привести к хоро­шему результату.

***Тестовые задания по теории и методики развития речи***

**Теоретические основы методики развития речи**

1. Методика развития речи изучает

А) общие закономерности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;

Б) закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей;

В) особенности речи в доречевой период;

Г) особенности системы дошкольного образования;

Д) нормы и правила русского языка.

1. Какова цель методики развития речи?

А) разработка на научно-педагогической основе наиболее эффективных средств, методов и приёмов развития речи, повышающих успешность педагогического воздействия;

Б) разработка речевых игр и упражнений;

В) знакомство с художественной литературой;

Г) развитие навыков самообслуживания;

Д) усвоение детьми способов словообразования.

1. С какой из наук сотрудничает методика развития речи при решении задач преемственности речевого развития в детском саду и в школе?

А) с психологией;

Б) с историей дошкольной педагогики;

В) с дошкольной педагогикой;

Г) с методикой обучения языку в начальной школе;

Д) с методикой экологического воспитания.

1. Что не является лингвистической основой методики развития речи?

А) учение И.П. Павлова;

Б) положение о языке как о продукте общественно-исторического развития;

В) положение о языке как о системном объекте;

Г) представление о языке как о знаковой системе;

Д) теория речевой деятельности.

1. Кто является автором первого в мире руководства по дошкольному воспитанию, в котором отражены задачи развития речи?

А) В.М. Бехтерев;

Б) К. Д. Ушинский;

В) Л. Н. Толстой;

Г) И.Г. Песталоцци;

Д) Я.А. Коменский.

1. Кому принадлежит система обучения языку, в основе которой лежит принцип народности?

А) Е.Н. Водорезова;

Б) Ф.ф. Фребель;

В) К.Д. Ушинский;

Г) Е.И. Тихеева;

Д) О.С. Ушакова

***Методическое руководство работой по развитию речи***

1. Какой из принципов планирования работы по развитию речи является ошибочным?

А) учёт особенностей коммуникативной деятельности;

Б) последовательность нарастания требований к речи детей;

В) индивидуальный подход к детям;

Г) планирование ведётся изолировано по каждому разделу без определения взаимосвязи между ними;

Д) систематичность педагогического воздействия на речь ребёнка.

2. что не характерно для календарно-перспективного вида планирования?

А) сочетает в себе элементы перспективного и календарного планов;

Б) составляется на год;

В) оформляется с указанием воспитательно-образовательных задач;

Г) ведётся с учётом времени года;

Д) может оформляться в виде картотеки.

3. что нельзя отнести к направлениям методической работы по развитию речи?

А) создание условий для развития речи;

Б) методическая помощь воспитателям;

В) обеспечение финансово-правовой защиты кадров;

Г) повышение квалификации;

Д) изучение и распространение передового опыта.

4. какой из критериев не исследуется методистом при анализе и оценке состояния работы по развитию речи в детском саду?

А) финансовая документация;

Б) культура речи взрослых в детском саду;

В) планирование работы;

Г) проводимые занятия;

Д) протоколы педагогических совещаний.

5. какое утверждение является не верным?

А) программа по развитию речи должна учитывать необходимость преемственности работы в смежных возрастных группах;

Б) в течение года ребёнок должен не только усвоить новый материал, но и закрепить пройденный;

В) в программе повторяются требования, касающиеся усвоения трудных разделов знаний и умений;

Г) программа по развитию речи ограничивает творческую свободу педагогов;

Д) на всех этапах работы по развитию речи сохраняется единое программное ядро.

6. автором какой из программ является О.С. Ушакова

А) «Радуга»

Б) «Истоки»

В) «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;

Г) «Развитие»

Д)«Детство»

*Тестовые задания по дисциплине*

*«Педагогика»*

*Тест по теме: «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА»*

1 вариант

1. Инструкция. Закончите определение.

Дошкольная педагогика – наука о ……………………………………..

1. Инструкция. Дополните.

Предметом изучения дошкольной педагогики является …………….

1. Инструкция. Дополните.

Традиционно в дошкольной педагогике выделяют следующие группы методов:

* Методы …………………………..
* Методы …………………………..
* Методы …………………………..
1. Инструкция. Дополните.

Ранний возраст детей делится на следующие периоды:

* + От 0 до 3 мес.
	+ ……………
	+ ……………
	+ …………….
	+ …………….
	+ …………….
	+ …………….
1. Инструкция. Вставьте пропущенные слова, выбрав верные из предложенных ниже:

Задачи дошкольной педагогики как науки.

* Изучение процессов 1). …………….. и обучения, их целей, задач, содержания, формы организации, методов, приемов.
* Изучение 2). …………………. процесса воспитания и обучения на развитие ребенка.
* 3). .…………………. новых, более современных программ и концепций.

А. Разработка

Б. Влияние

В. Воспитание

Д. Организация

1) - ……., 2) - …….., 3) - ……..

*Тест по теме: «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА»*

2 вариант

1. Инструкция. Дополните.

Родоначальником дошкольной педагогики считается

…………………………………… В его книге «……………………»

была впервые представлена система дошкольного воспитания детей.

1. Инструкция. Дополните.

Объектом дошкольной педагогике является ………………………….

……………………………………………………………………………

3. Инструкция. Ответьте на вопрос.

О какой группе методов дошкольной педагогики идет речь?

Методы, в которых организовано специальное взаимодействие воспитателя и воспитанников с целью решения педагогической задачи путем влияния на сознание, чувства, поведение воспитанников.

Это методы …………………. …..

1. Инструкция. Дополните.

Отрезок жизни ребенка до поступления в школу подразделяют:

* + ………………………………….. (внутриутробный период)
	+ ………………………………….
	+ ………………………………….
1. Инструкция. Вставьте пропущенные слова, выбрав верные из предложенных ниже:

Задачи дошкольной педагогики как науки.

* Изучение 1) ……………………. и 2) ………………… развития системы образования.
* Изучение теоретических основ и 3) ………………….. воспитания детей в условиях семьи и дошкольного учреждения.

А. Технология

Б. Тенденция

В. Организация

Г. Перспектива

1) - …….., 2) - …….., 3) - ………

*Тест по теме: «Источники, отрасли педагогики.*

Связь педагогики с другими науками»

1 вариант

1. Инструкция: Укажите верный вариант ответа.

О каком источнике получения педагогических знаний идет речь.

В данном источнике отражаются культура народа, его ценности и идеалы, представления о том каким должен быть человек, сложившееся за историю существования того или иного народа.

А. История Б. Народная педагогика В. философия

1. Инструкция: Дополните.

Источники педагогической науки:

* + Религия
	+ Педагогическая мысль прошлого.
	+ Экспериментальные исследования
	+ …………………………………..
	+ …………………………………..
1. Инструкция: Укажите верный вариант ответа.

О какой отрасли педагогики идет речь?

Наука о воспитании, обучении и образовании детей первых лет жизни (от рождения до поступления в школу).

А. Общая педагогика Б. Педагогика школы В. Дошкольная педагогика

1. Инструкция: Укажите верный вариант ответа.

О какой отрасли педагогики идет речь?

Отрасль педагогики, изучающая закономерности учебно-воспитательного процесса в условиях высшего учебного заведения, специфические проблемы получения высшего образования.

А. Педагогика среднего специального образования Б. Педагогика высшей школы.

В. общая педагогика.

1. Инструкция: Укажите верный вариант ответа.

О какой науке, связанной с педагогикой идет речь?

Наука, призванная разработать специальную систему обучения и воспитания детей, часто болеющих, недомогающих.

А. Анатомия Б. Лечебная педагогика. В. Генетика.

*Тест по теме: «Источники, отрасли педагогики.*

Связь педагогики с другими науками»

2 вариант

1. Инструкция: Укажите верный вариант ответа.

О каком источнике получения педагогических знаний идет речь.

Источник, позволяющий обращаться к классическому наследию великих мыслителей, педагогов, к главным идеям и концепциям.

А. Народная педагогика Б. Педагогическая практика В. Педагогическая мысль прошлого.

1. Инструкция: Дополните.

Источники педагогической науки:

* + Религия
	+ Педагогическая мысль прошлого.
	+ Народная педагогика
	+ …………………………………..
	+ ………………………………….
1. Инструкция: Укажите верный вариант ответа.

О какой отрасли педагогики идет речь?

Отрасль педагогики, которая разрабатывает теоретические основы, принципы, методы и средства воспитания, образования и коррекции детей и взрослых, имеющих различные нарушения и отклонения в развитии.

А. Общая педагогика Б. Коррекционная педагогика В. Дошкольная педагогика

1. Инструкция: Укажите верный вариант ответа.

О какой отрасли педагогики идет речь?

Отрасли, которые заняты изучением закономерностей воспитания и обучения детей в соответствии с особенностями возрастного развития на всех этапах детства.

А. Возрастная педагогика Б. Общая педагогика В. дошкольная педагогика

1. Инструкция: Укажите верный вариант ответа.

О какой науке, связанной с педагогикой идет речь?

Наука, помогающая педагогике в определении целей воспитания, в постижении сущности человека, законов развития природы и общества и т.п.

А. Психология Б. Философия В. социология

*Тест по теме: «МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ*

1 вариант.

1. *Инструкция.* Закончите определение.

Пути, способы познания объективной реальности –

это ………………………………………………

2. *Инструкция.* Дополните.

Этапы наблюдения:

* Определение задач и цели наблюдения.
* Выбор …………………………………………….для наблюдения.
* Выбор способа наблюдения.
* Выбор способа ……………………………наблюдаемого.
* …………………… и интерпритация полученной информации.
1. *Инструкция.* Закончите определение.

Беседа – это метод исследования применяемый с целью …………….

1. *Инструкция.* Отметьте верный вариант ответа.

В педагогическом исследовании необходимо применять опросники…

А. Профессионально составленные Б. Составленные самим исследователем.

В. Составленные детьми.

1. *Инструкция.* Вставьте недостающие слова.

Педагогический эксперимент – это научно поставленный ……………

С целью изучения ……………………………………… связей в педагогических явлениях.

6. *Инструкция.* Установите соответствие.

1.естественный эксперимент 2.лабораторный эксперимент.

А. Эксперимент проводимый в специально созданных условиях.

Б. Эксперимент, проводимый в обычных условиях образовательного процесса.

1. - … 2 - ……

1. *Инструкция.* Дополните.

Положительными сторонами тестирования как метода исследования является:

* Точность проверяемой информации
* Простота выполнения
* …………………………..

*Тест по теме: «МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»*

2 вариант.

1. *Инструкция.* Отметьте верный вариант ответа..

Изучение педагогической действительности происходит с помощью

А. Методов исследования Б. Методов обучения В. Методов воспитания.

1. *Инструкция.* Закончите определение.

Целенаправленное восприятие, какого – либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал – это …………………………………….

1. *Инструкция.* Дополните.

Для того чтобы свести к минимуму влияние недостатков метода наблюдения необходимо, чтобы оно было:

* Длительным
* ……………………..
* Разносторонним
* ……………………..
* Объективным
1. *Инструкция.* Отметьте верный вариант ответа.

При проведении беседы ответы испытуемого необходимо:

А. Фиксировать незаметно Б. Фиксировать открыто В. Не фиксировать

1. *Инструкция.* Закончите определение.

Анкетирование - это метод ……………………………………………

1. *Инструкция.* Дополните:

Различают эксперимент: Естественный ……………………

1. *Инструкция.* Дополните.

В зависимости от цели исследования применяют следующие виды экспериментов:

* ………………………………… эксперимент
* формирующий эксперимент
* …………………………………………
1. *Инструкция.* Закончите определение.

Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях – это…………….. ………

*Тест по теме: «Дидактическая игра*

1. *Инструкция. Отметьте любым знаком верный вариант.*

Особенностью дидактической игры является:

* 1. обучающий характер игры
	2. развлекательный характер игры
	3. творческий характер игры
1. *Инструкция. Отметьте любым знаком верные варианты.*

В дидактической игре ребенка привлекает:

* 1. дидактическая задача игры 2. игровая задача
	2. возможность проявить активность 3. результат игры
1. *Инструкция. Отметьте любым знаком верный вариант.*

Знания и умения, приобретенные ребенком в игре, являются для них:

1. побочными продуктами деятельности 2.основными продуктами деятельности.
2. *Инструкция. Закончите фразу.*

Дидактическую куклу с комплектом оборудования разработала и внедрила в практику детских садов ……………………

1. *Инструкция. Установите соответствие.*

Виды дидактических игр.

1. игры с предметами 2.настольно – печатные 3- словесные

А. Игры, в которых используется принцип парности картинок, «путешествие» по игровому полю, разрезные картинки

Б. Игры, в которых в качестве дидактического материала используются игрушки, реальные предметы, объекты природы.

В. Игры, в которых процесс решения задачи осуществляется мысленно, без опоры на наглядность.

1. ……………….. 2. ……………… 3. …………………

1. *Инструкция. Дополните*.

Компоненты дидактической игры.

1. дидактическая задача
2. ………………………..
3. ………………………..
4. *Инструкция. Отметьте любым знаком верный вариант.*

Дидактические игры используются только в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности воспитателя и детей.

1. верно 2. неверно

1. *Инструкция. Отметьте любым знаком верный вариант.*

В ходе дидактической игры следует избегать прямого обучения.

1. верно 2. неверно

1. *Инструкция. Установите соответствие.*

Приемы руководства дидактической игрой.

1.Приемы обогащения игрового опыта.

2.Приемы развития самостоятельности, самоорганизации, творческого отношения к игре.

А. Обучение игровым действиям в совместной игре.

Б. Одобрение, похвала.

В. Взаимообучение детей.

Г. Напоминание игровой задачи и правил ребенком.
Д. Внесение нового дидактического материала.

Е. Введение усложнений

1. ………………….. 2. ……………….

1. *Инструкция. Установите соответствие.*

Структурные части дидактической игры и варианты их формулировки.

* 1. дидактическая задача 2. игровая задача 3.игровые правила 4игровые действия

А. Развивать слуховое восприятие.

Б. Отгадать предмет по звуку.

В. Нащупать игрушку и описать ее.

Г. Действовать по сигналу. Д. Не подсказывать Е. Отгадывание.

Ж. Развивать наблюдательность

1………………. 2. ………………. 3. ………………. 4. ……………….

*Тест по теме: «Игрушка».*

1. *Инструкция. Дополните*.

Особенности игрушек.

1. в игрушке в обобщенном виде представлены типичные черты и свойства предмета.
2. в игрушке присутствует условность изображения.
3. …………………………………..
	1. *Согласны ли вы с утверждением?*

Игрушка, как и книга – первое произведение искусства, которое входит в жизнь ребенка.

1. верно 2. неверно

1. *Инструкция. Дополните*.

Педагогические требования к игрушке.

1. игрушка должна содействовать развитию ребенка.
2. ………………………………
3. ………………………………
4. ………………………………
	1. *Инструкция. Закончите определение.*

Специально изготовленные предметы, предназначенные для игр,

обеспечения игровой деятельности детей и взрослых

называют…………………….

1. *Инструкция. Установите соответствие.*
	1. театрализованные игрушки.
	2. игрушки – самоделки.
	3. дидактические игрушки.
	4. сюжетные игрушки.
	5. игрушки – забавы.
	6. строительные и конструктивные материалы.
	7. музыкальные игрушки
	8. технические игрушки.
	9. спортивные игрушки

А. Игрушки, предназначенные для умственного и сенсорного развития и обучения.

Б. Игрушки, используемые для развлечения детей.

В. Игрушки, привлекающие детей возможностью использовать их в различных творческих играх.

Г. Игрушки, предназначенные для реализации задач физического воспитания.

Д. Игрушки, предназначенные для развития музыкального слуха.

Е. Игрушки, которые вводят ребенка в мир техники.

Ж. Игрушки, рассчитанные на конструирование, детское изобретательство.

З. Игрушки, изготавливаемые детьми, их родителями, педагогами.

И. Игрушки, наборы игрушек, предназначенные для разыгрывания

сказок по мотивам сказок и литературных произведений.

1. …….. 2. ……. 3. …… 4. …… 5. ……. 6. ……. 7. … .8. ….. 9. ………

*Тест по теме:*

*«Строительные игры дошкольников»*

1 вариант

1. *Инструкция. Закончите определение.*

СТРОИТЕЛЬНАЯ ИГРА - . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

1. *Согласны ли вы с утверждением*, что без специального

обучения строительные игры детей будут примитивны.

* 1. верно 2. неверно
1. *Инструкция. Отметьте любым знаком верные варианты.*

Особенностями игр со строительным материалом является:

* + 1. в основе игр лежат конструктивные умения и способности
		2. для усвоения конструктивных умений необходимо специальное обучение
		3. строительная игра возникает сама по себе и не требует специального обучения в силу своего творческого характера
1. *Инструкция. Установите соответствие.*

Виды строительного материала:

1.специально созданный строительный материал

2. природный строительный материал

3. подсобный строительный материал

А. Конструкторы

Б. Снег, глина

В. Напольный, настольный строительный материал

Г. Коробки, доски

1. ……………. 2. …………….. 3. …………………

1. *Инструкция. Дополните.*

Основные конструктивные умения дети приобретают:

1. на занятиях 2. ………………………………..

1. *Инструкция. Отметьте верный вариант ответа.*

О каком виде конструирования идет речь: данный вид конструирования проводится после того, как дети научаться строить тот или иной предмет. Ребенку задаются определенные параметры объектов, которые необходимо учесть в постройке.

1.Конструирование по заданной теме

2.Конструирование по собственному замыслу

3.Конструирование по условиям

4.«Стройка по моделям

*Тест по теме: «Строительные игры дошкольников»*

2 вариант

1. *Инструкция. Отметьте любым знаком верные варианты.*

С какими из ниже названных игр связана строительная игра.

1. режиссерская игра

2. сюжетно – ролевая игра

3. дидактическая игра

4. театрализованная игра

5. подвижная игра

1. *Инструкция. Отметьте любым знаком верные варианты.*

Методика обучения детей конструктивным умениям разработана:

1.Е.А. Флериной

2.З.В. Лиштван

3.Е.М.Гаспаровой

4.А.Н.Давидчук

5.Л.А. Парамоновой

6.О.М.Дьяченко

1. *Инструкция. Отметьте любым знаком верный вариант.*

Особое значение строительной игры заключается в …

1.Физическом развитии детей

2.Умственном развитии детей

3.Развитии конструктивно – пространственного мышления

4.Развитии способности наблюдать, соотносить, сравнивать

1. *Инструкция. Отметьте любым знаком верный вариант.*

Игры с водой особенно актуальны

1.В младшем возрасте

2.В среднем возрасте

3.В старшем возраст

*Тест по теме: «Игра дошкольников. Режиссерская игра»*

1 вариант

1. *Инструкция. Отметьте любым знаком верный вариант.*

В истории человечества первичным является:

* 1. труд 2. игра
1. *Инструкция. Отметьте любым знаком верные варианты.*

Игра занимает ведущее положение в жизни ребенка т.к.:

1. на игру ребенок затрачивает наибольшее количество времени.

* 1. игра удовлетворяет основные потребности ребенка.
	2. в недрах игры рождаются и развиваются другие виды деятельности (игра, труд)
	3. игра способствует психическому развитию ребенка.
1. *Инструкция. Дополните.*

Игра удовлетворяет основные потребности ребенка.

1. потребность в стремлении к самостоятельности.
2. потребность в стремлении к активному участию в жизни взрослых.
3. ……………………………………………………………………………
4. ……………………………………………………………………………
5. ……………………………………………………………………………
6. *Инструкция. Установите соответствие.*
7. Творческие игры
8. Игры с правилами

А. Сюжетно-ролевая игра

Б. Дидактическая игра

В. Строительная игра

Г. Театрализованная игра

Д. Подвижная игра

Е. Режиссерская игра

1. ……………….. 2. ……………….

# *Инструкция. Отметьте любым знаком верный вариант*

В режиссерской игре речь – главный компонент.

1. да 2. нет

# *Инструкция. Отметьте любым знаком верный вариант*

В режиссерской игре в качестве партнеров выступают:

1. дети 2. неодушевленные предметы (игрушки, их заместители)

# *Инструкция. Отметьте любым знаком верный вариант*

В режиссерской игре ребенок использует много персонажей. Сколько из них «активно действующих»?

1) все

2) 1, 2

3) 3, 4

# *Инструкция. Дополните.*

Источником для сценариев режиссерских игр дошкольников являются:

1. . . . . . . . . . . . . . . . . .
2. ……………… . . . . .

*Тест по теме: «Игра дошкольников. Режиссерская игра»*

2 вариант

1. *Инструкция. Отметьте любым знаком верный вариант.*

Высказывание «Игра – это дитя труда» принадлежит …

А. Г.В.Плеханову

Б. В.Вунду

В. К.Гросу

1. *Инструкция. Отметьте любым знаком верный вариант.*

В педагогике существует множество вариантов классификации детских игр.

А. да Б. нет

1. *Инструкция. Дополните*.

Режиссерская игра является разновидностью творческой игры т.к. в ней есть……………………………………………

1. *Инструкция. Дополните.*

Речь в режиссерской игре звучит как …

А. ………………………..

Б. ………………………..

1. *Инструкция. Отметьте любым знаком верные варианты.*

Совместные режиссерские игры возникают

А. в младшем возрасте

Б. в среднем возрасте

В. в старшем возрасте

1. *Инструкция. Отметьте любым знаком верные варианты.*

В руководстве режиссерскими играми рекомендуется использовать:

А. проблемные задания

Б. прямые указания

В. наводящие вопросы

Г. сотворчество педагога и ребенка

1. *Инструкция. Дополните*

Важнейшим условием для развития режиссерских игр является . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . … . . . . .. . . . … . .. . . … …… . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

1. *Инструкция. Отметьте любым знаком верный вариант.*

Для режиссерских игр дети этого возраста предпочитают использовать мелкие игрушки, игрушки заместители, многофункциональные игрушки.

А. дети младшего дошкольного возраста

Б. дети среднего дошкольного возраста

В. дети старшего дошкольного возраста

*Тест по теме: «Сюжетно – ролевая игра»*

1 вариант

* 1. *Инструкция. Дополните.*

Сюжетно-ролевая игра имеет следующие компоненты:

1.сюжет 2.………….. 3…………..

* 1. *Инструкция. Установите соответствие.*
1. Бытовые сюжеты.
2. Общественные сюжеты.

А. «Семья» В. «День рождения города»

Б. «Детский сад» Г. «Полет на луну»

1. …………… 2. …………………

# *Инструкция.* Отметьте любым знаком верный вариант

Какой психический процесс является ведущим в сюжетно – ролевой игре.

1. память 2.воображение 3.внимание
	1. *Инструкция. Отметьте любым знаком верные варианты.*

Варианты руководства сюжетно – ролевыми играми (3-5 лет).

1. Играя с детьми, обозначать роль вербально («Я продавец, а ТЫ, давай, будешь покупателем»).
2. Обращаться к партнерам по игре по имени.
3. Стимумировать к обозначению принятых ролей («Ты кто, Катя, доктор?»).
4. Требовать от детей соблюдения взятой роли на протяжении всей игры.
	1. *Инструкция. Установите соответствие.*

Приемы руководства сюжетно – ролевыми играми.

1. Прямые. 2. Косвенные.

А. Ролевое участие взрослого в игре.

Б. Наблюдение.

В. Внесение новой игрушки, атрибута.

Г. Предложение новой темы.

Д. Чтение книг.

Е. Участие в сговоре

1. ………………………. 2. …………………………..

* 1. *Инструкция. Установите соответствие между характеристикой игры и наименованием уровня взаимодействия детей в сюжетно – ролевых играх.*

А. Ре­бенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть. Ребенок сосредоточен на своей игре, умеет ее организовать.

Б. Ребенок отнимает игрушки, ломает постройки, мешает играющим де­тям

В. Ребенок на какое-то время подчи­няет свои действия общему замыслу и сообразует их с дей­ствиями других. Он пытается договориться о предстоящей игре, вносит свои предложения, готов прислушаться к сло­вам партнеров и подчиниться справедливому требованию.

Г. Двое-трое детей могут играть за одним столом, на ковре, в кукольном уголке, но каждый действует в соответствии со своей игро­вой целью, реализуя свой замысел.

Д. Дети, объединен­ные дружескими интересами, способны уступать друг дру­гу в выборе сюжета, распределении ролей, согласовывать свои действия.

Е.Ребенок, находящийся на этом уровне, обладает начальными формами ответственного отношения к своей роли в общей игре. Он начинает оценивать каче­ство и результат своих личных действий и действий сверст­ников с точки зрения задач совместной игры.

* + 1. Уровень неорганизованного поведе­ния
		2. Уровень одиночных игр
		3. Уровень игр рядом
		4. Уровень кратковременного общения
		5. Уровень длительного общения-взаимодействия
		6. Уровень постоянного взаимодействия

1. - ….. 2. - ….. 3. - ….. 4. - …… 5 - …… 6. - …….

* 1. *Инструкция. Установите соответствие.*

Существующие в педагогике приемы руководства сюжетно – ролевой игрой разработаны.

1. Традиционные приемы.
2. Новые, современные подходы к руководству.

А. Жуковская Р.И. В. Менджерицкая Д.В.

Б. Короткова Н.А. Г. Михайленко Н.Я.

1. ………………. 2. …………………..

*Тест по теме: «Сюжетно – ролевая игра»*

2 вариант.

* 1. *Инструкция. Установите соответствие.*

Особенности сюжетно – ролевой игры раскрыты в работах

1. психологов:………….. …….. 2. педагогов………………

А. Выготский Л.С. Г. Жуковская Р.И.

Б. Усова А.П. Д. Михайленко Н.Я.

В. Эльконин Д.Б. Е. Запорожец А.В.

Ё. Менджерицкая Д.В.

# *Инструкция. Отметьте любым знаком верный вариант*

Главной особенностью сюжетно – ролевой игры является:

А. В игре ребенок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает.

Б. Основой сюжетно – ролевой игры является наличие мнимой или воображаемой ситуации.

В. Самостоятельность детей в игре.

Г. Игра носит творческий характер.

* 1. *Инструкция. Дополните*.

О каком компоненте сюжетно – ролевой игры идет речь.

………………………… - это та сфера деятельности, которая воспроизводиться детьми.

* 1. *Инструкция. Установите соответствие.*

К какому возрастному периоду можно отнести следующие характеристики содержания игры.

А. Ре­бенок не может представить игру до ее начала, не улавлива­ет логическую последовательность между реальными собы­тиями. Поэтому и содержание игр, как отмечала А. П. Усо­ва, отрывочное, нелогичное. Дети часто повторяют в игре действия с игрушками, показанные взрослыми и свя­занные с бытом.

Б. Дети обдуманно подхо­дят к выбору сюжета, обсуждают его предварительно, на элементарном уровне планируют развитие содержания. По­являются новые сюжеты, которые навеяны впечатлениями, почерпнутыми за пределами дошкольного учреждения.

Дети активно используют речевые комментарии - представляют собой словесное замещение каких-либо со­бытий.

В. Дош­кольники могут комбинировать разные события, вклю­чая в игры эпизоды из собственного опыта и из литератур­ных произведений. В играх детей наблю­даются целостность сюжета, взаимосвязанность отражае­мых событий. Дети живо откликаются на новые впечатления, вплетая их, как сюжет­ные линии, в знакомые игры. Иногда дети огра­ничиваются символическими действиями: матрос плавает по комнате, которая стала «как будто море».

1. младший возраст - ……. 2. средний возраст - …….. 3. старший возраст - ……….

* 1. *Инструкция. Ответьте на вопрос.*

В каком возрасте воспитатель с целью обучения детейсговору на игру выступает в роли главного действующего лица?

В ……………………………возрасте.

* 1. *Инструкция. Установите соответствие.*

Подходы к руководству сюжетно - ролевой игрой.

1. Традиционное руководство
2. Новое руководство, исследованное в последнее время

А. Руководство сюжетно – ролевой игрой, при котором основное внимание педагога сосредотачивается на обогащении содержания игры.

Б. Руководство, при котором в совместной игре взрослого и детей передаются усложняющиеся способы ее построения.

1. ……… 2. …………..

* 1. *Инструкция. Ответьте на вопрос.*

В каком возрасте у дошкольников в ролях преобладают бытовые действия: варить, купать, возить и т.д.?

В …………………….. возрасте.

*Тестовые задания по теме:*

*«ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ»*

1. Вариант
	1. *Закончите определение.*

Театрализованная игра представляет собой. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . .. . . . .. . .. . .. . . .. . . .

# 2. Отметьте верный вариант.

Для возникновения театрализованных игр не требуется специальная воспитательно – образовательная работа с детьми.

А. да Б. нет

*3. Отметьте верный вариант.*

Главный акцент в педагогическом руководстве театрализованной игрой делается на самом процессе игры, а не на ее подготовительном этапе.

А. да Б. нет

# Отметьте верный вариант.

Отличительной особенностью театрализованных игр является:

1. наличие готового сюжета
2. сюжет придумывается самими детьми.
3. *Отметьте верные варианты.*

Требования, предъявляемые к произведениям для театрализованных игр.

1. понятная для детей моральная идея
2. динамичность событий
3. монологическая речь должна преобладать
4. выразительные характеристики персонажей
5. повторы ситуаций
6. *Отметьте верные варианты.*

Приемы руководства театрализованной игрой это:

1. знакомство с содержанием произведения по линии его специального разучивания
2. использование этюдов
3. разнообразная художественная деятельность (рисование, лепка, конструирование по произведению)
4. беседа по содержанию произведения
5. *Отметьте верные варианты.*

Условия для развития театрализованных игр.

1. Создание специальных ситуаций для взаимодействия персонажей – игрушек с детьми

2. Для театрализованной игры подходят любые художественные произведения

3. Для изготовления театрального оснащения привлекать только детей

4. Наличие знаний о театре

*Тестовые задания по теме:*

*«ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ»*

2 вариант

# Отметьте верный вариант.

В театрализованной игре, дети не меняют сюжет взятого для игры произведения.

А. да Б. нет

# 2. Отметьте верный вариант.

При руководстве театрализованными играми основная работа воспитателя сводится к тому, чтобы предложить детям литературное произведение и обеспечить необходимыми атрибутами.

А. да Б. нет

3.*Дополните*.

Значение театрализованной игры.

А. развивает творческие способности

Б.развиваются различные виды детского творчества: художественно – речевое, музыкально – игровое, танцевальное, сценическое, певческое.

В. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. .. .. .. . . . . . . . . . .

4.*Дополните*.

Виды театрализованных игр:

А. ………………………………………………….

Б. ………………………………………………….

5. *Отметьте верные варианты.*

Условия для развития театрализованных игр:

А. Учить вслушиваться в художественные произведения

Б. Наличие у ребенка актерских способностей.

В. Вовлекать детей в разыгрывание знакомых сказок.

Г. Подбирать каждому ребенку тот участок работы при подготовке и развертывании игры, на котором он будет наиболее успешен.

Д. Проведение творческих выставок.

6. *Отметьте верные варианты.*

Работа над текстом литературного произведения включает:

А. Преподнесение детям текста произведения выразительно

Б. При повторном чтении вовлечение детей в несложный анализ содержания

В. Заучивание некоторых реплик персонажей

Г. Разделение текста на смысловые части

7. *Отметьте верные варианты.*

Способы организации этюдов.

А. Изображение отдельных эпизодов произведения

Б. Придумывание и показ действий персонажа.

В. Придумывание и показ действий персонажа с речью

Г. Повторение действий за воспитателем.

***Тест по теме: «Нравственное воспитание и развитие дошкольников»***

1. *Инструкция. Закончите определение.*

Целенаправленный педагогический процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества

это………………………………………………………………………………….

1. *Инструкция. Согласны ли вы с утверждением?*

Процесс становления личности и ее нравственной сферы не может быть ограничен возрастными рамками.

а) да б) нет

1. *Инструкция. Согласны ли вы с утверждением?*

Результатом нравственного воспитания является проявление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств.

а) да б) нет

1. *Инструкция. Согласны ли вы с утверждением?*

Задача взрослого определить, чему, как и когда учить ребенка, чтобы его адаптация к человеческому обществу прошла успешно.

а) да б) нет

1. *Инструкция. Дополните недостающие компоненты механизма нравственного воспитания*

1) …………… + 2) …………... + 3) мотивы + 4) …………... + 5) …………... = нравственные качества.

1. *Инструкция. Укажите верные особенности механизма нравственного воспитания:*

а) гибкий характер;

б) объективный характер;

в) субъективный характер;

г) отсутствие принципа взаимозаменяемости;

д) заменяемость компонентов.

1. *Инструкция. Закончите фразу.*

В первую группу задач нравственного воспитания входят …………………………………………………

1. *Инструкция. Установите соответствие.*

а) первая группа задач нравственного воспитания носит …

б) вторая группа задач нравственного воспитания носит …

1)постоянный характер;

2) подвижный характер;

а) …

б) …

1. Установите соответствие.

а) группа художественных средств;

б) собственная деятельность детей.

1. художественная литература;
2. музыка;
3. игра;
4. учение;
5. изобразительное искусство;
6. художественная деятельность;
7. кино;
8. труд;
9. общение.

а) … . . . . . . . . . . . .

б) … . . . . . . . . . . . .

1. *Инструкция. Дополните группы средств нравственного воспитания:*
	* 1. художественные средства;
		2. собственная деятельность детей;
		3. ………………………………….
		4. ………………………………………
2. *Инструкция. Укажите, кому принадлежит данная классификация методов нравственного воспитания дошкольников:*

*1 группа 2 группа 3 группа*

методы методы методы

нравственного формирования стимулирования

поведения нравственного чувств и

сознания отношений

а) Нечаева В.Г.

б) Логинова В.И.

в) Лихачев Б.Т.

*Тест по теме: «Воспитание у дошкольников культуры поведения и дисциплинированности»*

1 вариант.

1. Инструкция. Укажите верный вариант ответа .

Сложное нравственное качество, которое включает умение управлять своим поведением, сознательно подчинять его правилам и требованиям со стороны коллектива, общества – это…

А. культура поведения

Б. общественные нормы поведения

В. дисциплинированность

2 Инструкция. Укажите верный вариант ответа.

Метод многократного выполнения действий с целью их освоения – это…

А. указания и напоминания

Б. упражнение

В. контроль за поведением детей

3 Инструкция. Укажите верный вариант ответа

Контроль за выполнением правил культуры поведения сопровождается…

А. оценкой

Б. отметкой

В. материальным вознаграждением

4 Инструкция. Укажите верный вариант ответа.

«Галя, входя в комнату, надо со всеми поздороваться» - сказала мама. Каким методом руководствовалась мама Гали в данной ситуации?

А. указание и напоминание

Б. контроль за поведением детей

В. упражнение

5 Инструкция. Укажите верный вариант ответа.

Дети вышли на участок и бросились к качелям, но всем на них не удалось уместиться. «Я буду качаться!» - «Нет!» - настаивал каждый. Казалось, вот –вот вспыхнет ссора. Но воспитатель сказала: «Надо качаться по очереди!» - и порядок быстро восстановился. «Ира, иди, покачайся ,место освободилось,» - зовут дети девочку, ждущую своей очереди. Каким методом в данной ситуации руководствовался педагог.

А. показ способов поведения

Б. специальные ситуации

В. указания и напоминания

6 Инструкция. Укажите верные варианты ответов.

Какие из предложенных методов используются в воспитании привычек культуры поведения у детей младшего и среднего дошкольного возраста?

А. упражнение

Б. этические беседы

В. дидактические игры с куклой

*Тест по теме: «Воспитание у дошкольников культуры поведения и дисциплинированности»*

2 вариант.

1 Инструкция. Укажите верный вариант ответа.

Соблюдение основных требований и правил человеческого общежития, умение находить правильный тон в общении с окружающими – это…

А. культура поведения

Б. дисциплинированность

В. общественные нормы поведения

2 Инструкция. Укажите верный вариант ответа.

Увидев, что Вадик собирается рисовать, воспитатель спрашивает: «Что ты собираешься рисовать? Как лучше расположить рисунок на листе? Что нарисуешь сначала, а что потом?» Далее педагог обратил внимание ребёнка на то, чтобы после рисования Вадик не забыл положить на место бумагу, краски, кисточку.

Каким методом в данной ситуации руководствовался педагог?

А. предвосхищающая оценка

Б. указания и напоминания

В. контроль за поведением

3 Инструкция. Укажите верный вариант ответа.

«Посмотрите и послушайте, как нужно приветливо поздороваться» - сказала Анна Петровна, детям.

Каким метод руководствовалась Анна Петровна в данной ситуации?

А. показ соответствующих способов поведения

Б. указания и напоминания

В. специальные ситуации

4 Инструкция. Укажите методы воздействующие на воспитание культуры поведения и дисциплинированности направленные на младших и средних дошкольников.

А. чтение стихов, рассказов соответствующего содержания

Б. показ инсценировок с игрушками

В. «уроки культуры»

Г. упражнения

5 Инструкция. Укажите верный вариант ответа.

Метод характеризующийся как эмоциональная форма «проигрывания» поведения в разнообразных жизненных ситуациях ( в гостях, в библиотеке и т. п.)

А. «уроки культуры»

Б. этические беседы

В. специальные ситуации

6 Инструкция. Укажите верный вариант ответа.

С помощью какого метода происходит проигрывания поведения ребенка в разнообразных жизненных ситуациях в старшем дошкольном возрасте?

А. специальные ситуации

Б. показ инсценировок с игрушками

В. «урок культуры»

*Тест по теме: «Умственное воспитание и умственное развитие детей раннего и дошкольного возраста».*

1. *Инструкция. Дополните.*

Совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованного воспитания и обучения и собственного опыта ребенка – это. . . . . . . . . . . . . . . ..

1. *Инструкция. Установите соответствие.*

На умственное развитие влияют факторы:

А) биологические факторы б) социальные факторы

1. строение мозга

2. наследственный фонд задатков

3. возраст

4. среда

5. обучение

6. состояние анализаторов

7. воспитание

А) …………….. Б) …………….

1. *Инструкция. Дополните.*

Свойства ума:

* + Широта знаний
	+ Быстрота применения знаний
	+ Критичность ума
	+ ………………….
	+ ………………….
	+ ………………….
	+ …………………
1. *Инструкция. Дополните.*

Планомерное, целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей с целью сообщения знаний, необходимых для адаптации к окружающей жизни, формирование на этой основе познавательных процессов, умения применять усвоенные знания в деятельности – это……………………………………

5. *Инструкция. Укажите верный вариант ответа.*

Верно ли утверждение, что умственное воспитание определяет умственное развитие.

А) да Б) нет

6. *Инструкция. Укажите верный вариант ответа.*

В дошкольные годы наблюдается более высокие темпы умственного развития чем в последующие возрастные периоды.

А) да Б)нет

1. *Инструкция. Укажите верный вариант ответа.*

Интенсивное умственное воспитание и обучение позволяет достигать высоких результатов в умственном развитии ребенка, но это будет стоить физических и нервно-психических затрат.

А) да Б) нет

1. *Инструкция. Укажите верный вариант ответа.*

Дефекты, допущенные в умственном развитии ребенка, легко устраняются в более старшем возрасте.

А) да Б) нет

1. *Инструкция. Укажите верный вариант ответа.*

Умственное воспитание, имея своей целью воздействие на ум ребенка, не может влиять на его нравственный облик, эстетическое развитие, на формирование привычки к здоровому образу жизни.

А) да. Б) нет

10. *Инструкция. Установите соответствие.*

Над проблемой умственного воспитания и умственного развития работали:

А) Педагоги, создавшие первые системы воспитания: ……………….

Б) Современные отечественные ученые: . …………………………

1. М.Монтессори
2. Ф. Фребель
3. Л.А.Венгер
4. А.П.Усова
5. Песталлоци
6. А.В.Запорожец
7. Н.Н.Поддьяков
8. Г.А.Хухлаева

*11. Инструкция. Дайте определение:*

Сенсорное воспитание - ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

12. *Инструкция. Дайте определение:*

Перцептивные действия - …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

13. *Инструкция. Дайте определение:*

Обобщенные сенсорные знания, сенсорный опыт, накопленный человечеством за всю историю своего развития – это……………………………………………………

14. *Инструкция. Дайте определение:*

В содержание отечественной системы сенсорного воспитания традиционно включается следующие разделы:

* + …………………………………………….
	+ ………………………………………………
	+ ………………………………………………….

15. *Инструкция. Дайте определение:*

Назовите задачи умственного воспитания.

* ……………………………………………………………………………………………
* ……………………………………………………………………………………………
* ……………………………………………………………………………………………
* ……………………………………………………………………………………………
* ……………………………………………………………………………………………
* *Тест по теме: «Модели обучения»*
* 1 вариант.
* *1. Инструкция. Дополните.*
* Стиль взаимодействия педагога и детей может быть …
* А. демократическим
* Б. ……………….
* В. ……………….
* *2. Инструкция. Дополните.*
* При доминировании демократического стиля взаимодействия педагога и детей складывается …………………………………….. модель обучения.
* *3. Инструкция. Отметьте верный вариант ответа.*
* Эта модель обучения имеет девиз: «Ребенок хочет и может учиться, и поэтому важно поддерживать его «хочу» и укреплять его «могу».
* А. Личностно – ориентированная модель
* Б. Учебно – дисциплинарная модель
* *4. Инструкция. Отметьте верный вариант ответа.*
* Показателями успешности обучения в этой модели обучения является ощущение ребенком собственного роста, радости творчества, совершенствования.
* А. Личностно – ориентированная модель
* Б. Учебно – дисциплинарная модель
* *5. Инструкция. Отметьте верный вариант ответа.*
* Для какой модели обучения свойственно использование следующих методов: объяснение, деятельность детей по образцу, показ.
* А. Личностно – ориентированная модель
* Б. Учебно – дисциплинарная модель
* *6. Инструкция. Согласны ли вы с утверждением.*
* Целью личностно – ориентированной модели обучения является вооружение детей знаниями, умениями, навыками.
* А. да Б. нет
* *Тест по теме: «Модели обучения»*
* 2 вариант.
* *1. Инструкция. Согласны ли вы с утверждением.*
* В зависимости от стиля взаимодействия педагога и детей формируется модель процесса обучения.
* А. да Б. нет
* *2. Инструкция. Отметьте верный вариант ответа.*
* К какой модели обучения можно отнести следующий девиз: «Не можешь – научим, не хочешь – заставим».
* А. Личностно – ориентированная модель
* Б. Учебно – дисциплинарная модель
* *3. Инструкция. Отметьте верный вариант ответа.*
* Цель этой модели обучения – развитие интеллектуальных, духовных, физических способностей, интересов, мотивов, личностное становление ребенка.
* А. Личностно – ориентированная модель
* Б. Учебно – дисциплинарная модель
* *4. Инструкция. Согласны ли вы с утверждением.*
* В личностно – ориентированной модели обучения педагог выступает как помощник, советчик, старший друг ребенка.
* А. да Б. нет
* *5. Инструкция. Дополните.*
* При доминировании авторитарного стиля взаимодействия педагога и детей складывается …………………………………………….. модель обучения.
* *6. Инструкция. Отметьте верный вариант ответа.*
* Показателями успешности обучения в этой модели обучения является объем знаний «вложенных» в ребенка.
* А. Личностно – ориентированная модель
* Б. Учебно – дисциплинарная модель

*Тест по теме: «ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ЗАНЯТИЯ, ЭКСКУРСИЯ»*

1 ВАРИАНТ

*1. Инструкция. Отметьте верный вариант.*

Какая форма организации обучения характеризуется следующими признаками:

педагог имеет возможность определять задачу, содержание, методы и средства

обучения соответственно уровню развития конкретного ребенка, с учетом темпа

усвоения им материала, особенностей психических процессов и т.п.

*А. индивидуальная форма организации обучения*

*Б. фронтальная форма организации обучения*

*В. групповая форма организации обучения*

*2. Инструкция. Отметьте верный вариант.*

На занятии с подгруппой детей, должно присутствовать.

*А. не более 5 человек*

*Б. не более 6 человек*

*В. не более 7 человек*

*3. Инструкция. Согласны ли вы с утверждением?*

Содержанием фронтальных занятий может быть деятельность

художественного, творческого характера.

*А. да Б. нет*

*4. Инструкция. Дополните.*

По дидактическим задачам занятия делятся на три группы:

*А. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .*

*Б. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .*

*В. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .*

*5. Инструкция. Отметьте верный вариант.*

Занятия, в содержание которых включены знания из нескольких областей, называются …

*А. традиционными*

*Б. комплексными*

*В. интегрированными*

*6. Инструкция. Дополните.*

Занятия имеют следующую структуру:

А. . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . .

Б. . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . .

В. . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . .

*7. Инструкция. Ответьте на вопрос.*

О какой структурной части занятия идет речь?

В этой части занятия воспитатель переключает внимание детей на предстоящую деятельность, вызывает интерес, создает эмоциональный настрой.

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

*8. Инструкция. Согласны ли вы с утверждением?*

Обучение детей осуществляется только на специально организованных занятиях.

*А. да Б. нет*

*9. Инструкция. Дополните.*

Подготовительный этап экскурсии включает два направления работы:

*подготовка …………… подготовка …………..*

*10. Инструкция. Отметьте верный вариант.*

О какой структурной части экскурсии идет речь?

Работа воспитателя в этой части экскурсионной работы направлена на расширение, уточнение, систематизацию знаний, на упрочение чувств.

*А. подготовительный этап*

*Б. ход экскурсии*

*В. послеэкскурсионная работа*

*Тест по теме: «ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, ЗАНЯТИЯ, ЭКСКУРСИЯ»*

2 ВАРИАНТ

*1. Инструкция. Отметьте верный вариант.*

В какой форме целесообразно проводить обучение детей если:

дети имеют недостатки в развитии,

дети часто болеют,

дети имеют проблемы с поведением,

дети имеют явно выраженные способности к той или иной деятельности.

*А. индивидуальная форма организации обучения*

*Б. фронтальная форма организации обучения*

*В. групповая форма организации обучения*

*2. Инструкция. Отметьте неверные варианты ответа.*

Основанием для комплектования детей в подгруппы могут быть:

*А. личные симпатии детей друг к другу;*

*Б. общие интересы детей;*

*В. одинаковый уровень развития детей;*

*Г. половой признак (подгруппа мальчиков, подгруппа девочек)*

*3. Инструкция. Отметьте верный вариант.*

В какой форме рекомендуется организовывать музыкальные занятия. Показ инсценировки, экскурсии, знакомство с произведениями искусства.

*А. в индивидуальной форме организации обучения*

*Б. во фронтальной форме организации обучения*

*В. в групповой форме организации обучения*

*4. Инструкция. Отметьте верный вариант.*

Занятия, на которых одновременно решается несколько дидактических задач, называются ...

*А. традиционными*

*Б. комплексными*

*В. интегрированными*

*5. Инструкция. Ответьте на вопрос.*

О какой структурной части занятия идет речь?

Эта часть занятия представляет собой самостоятельную умственную или практическую деятельность детей, заключающуюся в усвоении знаний и умений, определенных учебной задачей.

…………………………….

*6. Инструкция. Согласны ли вы с утверждением?*

Значительную часть знаний и умений дети приобретают без специального обучения, в повседневном общении со взрослыми, сверстниками, в ходе игр.

*А. да Б. нет*

*7. Инструкция. Дополните.*

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . – это особый вид занятия, которое даёт возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых.

*8. Инструкция. Согласны ли вы с утверждением?*

Наблюдение является ведущим методом обучения, используемым в ходе экскурсии.

*А. да Б. нет*

*9. Инструкция. Установите соответствие.*

В ходе экскурсии педагог использует вопросы разных типов:

1. вопросы, активизирующие мышление, требующие сравнения, сопоставления, различения, обобщения.

2. вопросы, стимулирующие деятельность воображения, побуждающие творчество

3. вопросы, нацеливающие внимание, требующие констатации фактов

*А. Как называется?*

*Б. Представьте, что произойдет, если …?*

*В. Из каких частей состоит?*

*Г. Чем отличаются?*

*Д. На что похоже?*

*Е. Как назвать одним словом?*

*Ж. Кому посвящен данный памятник?*

*1. - ………. .. 2 - …………. 3 - …………..*

*10. Инструкция. Согласны ли вы с утверждением?*

Для расширения углубления обобщения представлений детей об объекте или явлении необходимо проводить повторные экскурсии.

*А. да Б. нет*

*Тест по теме «СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»*

1 ВАРИАНТ

1. *Инструкция. Вставьте пропущенные слова, выбрав верные из представленных ниже.*

Задачи семейной педагогики:

* 1)………………... теоретических проблем семейного воспитания;
* 2) …………………. научных достижений в практику семейного воспитания;
* Исследование путей 3) ………………… педагогической культуры родителей.

А. Внедрение

Б. Разработка

В. Изучение

Г. Повышение

1. - ….., 2 - ……, 3 - ……

*2. Инструкция. Закончите определение.*

Семья – это малая социально – психологическая группа, члены которой связаны……………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

*3. Инструкция. Дополните.*

На функции семьи влияют такие факторы как:

\* …………………………. \* Семейное право

\* …………………………. \* Реальная помощь государства семье.

*4 . Инструкция. Установите соответствие.*

1. Хозяйственная функция.
2. Функция организации досуга.

А. Деятельность, направленная на восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей.

Б. Функция обеспечивающая многообразные хозяйственные потребности семьи.

1 - ….., 2 - ……

*5. Инструкция. Вставьте верное недостающее слово.*

Функции семьи ……………… на протяжении истории человечества.

А. Неизменны

Б. Изменяются

*6. Инструкция. Выберите верный вариант ответа.*

Внерабочее время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению – это …………………..

А. Свобода

Б. Досуг

В. Перерыв

*7. Инструкция. Какая* задача *семейного воспитания включает данные аспекты?*

* Гигиеническое воспитание
* Рациональный режим дня
* Рациональное питание
* Закаливание
* Спортивные занятия

Задача: ……………………………………………………

# *Тест по теме: «СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»*

2 ВАРИАНТ.

*1. Инструкция. Вставьте пропущенные слова, выбрав верные из представленных ниже.*

*Задачи семейной педагогики:*

* 1) ……………………… опыта семейного воспитания;
* 2) ……………………. целесообразности соотношения семейного и общественного воспитания и технологии взаимодействия родителей и профессиональных педагогов.
* 3) ……………………. опыта семейного воспитания;

*2. Инструкция. Закончите определение.*

Функции семьи – ……………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………….

1. *Инструкция. Установите соответствие.*
2. Функция продолжения рода (репродуктивная)

2. Воспитательная функция.

А. Важнейшая функция семьи, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения.

Б. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода.

1 - …., 2 - ……

1. *Инструкция. Назовите факторы, определяющие действенность семейного воспитания:*
* ……………………………………….
* ……………………………………….
* ……………………………………….
* Демографический фактор
1. *Инструкция. Какая функция семейного воспитания содержит следующие аспекты?*
* Воспитание ребенка, формирование его личности, развитие способностей.
* Систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого члена в течение всей его жизни.
* Постоянное влияние детей на родителей (других членов семьи), побуждающее их к самовоспитанию.

…………………………….. функция.

1. *Инструкция. Дополните.*

Задачи семейного воспитания:

* Формирование нравственной позиции.
* Формирование положительных привычек поведения, дисциплинированности.
* Воспитание честности.
* ………………………………………………………….
* ………………………………………………………….
* ………………………………………………………….
* ………………………………………………………….

*Тест по теме: «Трудовое воспитание и развитие дошкольников»*

1. *Инструкция. Согласны ли вы с утверждением.*

Ребенок дошкольного возраста может трудиться, но его труд отличается то труда взрослых.

А) да Б) нет

1. *Инструкция. Дополните.*

Структура труда.

* + Постановка цели
	+ Мотивы
	+ ……………………
	+ Трудовая деятельность
	+ Результат
1. *Инструкция. Дополните*.

Первая группа задач трудового воспитания: помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью (освоение структуры труда, приобретение трудовых умений и навыков).

## Вторая группа задач: ………………………………………………………………

……………………………………………………………

# *Инструкция. Дополните.*

Дежурства традиционно делятся:

* Дежурства по столовой
* Дежурства в уголке природы
* …………………………………

# *Инструкция. Установите соответствие.*

1). Виды труда а) самообслуживание

2). Формы организации труда б) труд в природе

в) ручной труд

г) дежурство

д) хозяйственно-бытовой труд

е) коллективный труд

1) …………… 2) …………..

1. *Инструкция. Установите соответствие.*

1) условия трудового воспитания

2) средства трудового воспитания

а) эмоционально-положительная

атмосфера

б) собственная трудовая деятельность

в) ознакомление с трудом взрослых

г) организация материальной среды

д) учет нагрузки

е) художественные средства

ё) учет индивидуальных интересов

1) ……………. 2) ……………..

1. *Инструкция. Установите соответствие.*

1) Общий труд 2) Совместный труд

А) Группа делится на звенья. Каждое звено имеет свое трудовое поручение, а внутри звена дети работают по «цепочке». Качество и скорость работы зависит от каждого ребенка.

Б) Дели делятся по 2-3 человека и выполняют конкретную работу самостоятельно. При этом цель труда общая.

1) ……… 2)……….

# *Инструкция. Закончите определение.*

Труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя – это…………………………….

1. *Инструкция. Кому принадлежит высказывание.*

«Трудом нельзя наказывать.»

А) К.Д.Ушинский Б) А.С.Макаренко С) Н.К.Крупская

1. *Инструкция. Укажите верные варианты организации поручений.*

А) В младшем возрасте воспитатель не только просит что-то сделать ребенка, но и сразу же дает совет, каким способом лучше выполнить поручение.

Б) В старшем возрасте поручение может включать несколько взаимосвязанных действий.

В) Детям младшего возраста следует давать коллективные поручения.

Г) Одним и тем же детям следует поручать одно и тоже дело, с которым они хорошо справляются.

**ТЕСТ**

**для заместителей заведующих по воспитательно-образовательной работе на закрепление знаний ФГТ**

1.В каком документе прописаны ФГТ:

-Положение о ДОУ; • Приказ МО и науки РФ от 23.11.2009 № 655;

-Методические рекомендации МО и науки РФ от 21.10.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

2.ФГТ определяют:

-требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

-требования к содержанию и качеству дошкольного образования;

-требования к условиям дошкольного образования.

3.Образовательная программа ДОУ разрабатывается на основании (несколько вариантов ответа):

-ФГТ;

-примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

-программы развития ДОУ;

-Устава ДОУ.

4.В соответствии ФГТ развитие детей осуществляется по следующим направлениям (перечислить):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Образовательная программа ДОУ состоит:

-из 2 частей;

-из 4 частей;

-из 10 частей

6. Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми образовательных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (перечислить их):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.В соответствии с ФГТ основными видами образовательной деятельности по реализации программы являются (отметить все необходимые – несколько вариантов ответа):

-учебная деятельность;

-образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

-самостоятельная деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы;

-воспитательно-образовательная деятельность.

9.Обязательная часть образовательной программы ДОУ должна содержать следующие разделы (дописать пропущенные слова):

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ записка;

-организация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пребывания детей в образовательном учреждении;

-содержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ работы по освоению детьми образовательных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

-содержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ работы (для детей с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ здоровья);

-планируемые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

-система \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

**Ключ к тесту:**

1.В каком документе прописаны ФГТ:

-Положение о ДОУ;

-**Приказ МО и науки РФ от 23.11.2009 № 655;**

-Методические рекомендации МО и науки РФ от 21.10.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

2.ФГТ определяют:

-**требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;**

-требования к содержанию и качеству дошкольного образования;

-требования к условиям дошкольного образования.

3.Образовательная программа ДОУ разрабатывается на основании:

-**ФГТ;**

-**примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;**

- программы развития ДОУ;

-Устава ДОУ.

4.В соответствии ФГТ развитие детей осуществляется по следующим направлениям (перечислить):

-**физическое;**

**-социально-личностное;**

**-познавательно-речевое;**

-**художественно-эстетическое.**

5.Образовательная программа ДОУ состоит:

-**из 2 частей;**

-из 4 частей;

-из 10 частей

6.Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми **образовательных** областей (перечислить их): · «**Физическая культура» «Познание» · «Здоровье» «Коммуникация» · «Безопасность» «Чтение художественной литературы» · «Социализация**» «Художественное творчество» · «Труд» «Музыка»

8.В соответствии с ФГТ основными видами образовательной деятельности по реализации программы являются (отметить все необходимые):

-учебная деятельность;

**-образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;**

**-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;**

**-самостоятельная деятельность детей;**

**-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы;**

-воспитательно-образовательная деятельность.

9.Обязательная часть образовательной программы ДОУ должна содержать следующие разделы (дописать пропущенные слова): ·

- **Пояснительная** записка;

-организация **режима** пребывания детей в образовательном учреждении;

-содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми **образовательных областей**;

-содержание коррекционной работы (для детей с **ограниченными возможностями здоровья**);

-планируемые **результаты** освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

-система **мониторинга** достижения детьми планируемых результатов освоения Программы